

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 6»

Камышловского городского округа

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 97-од от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы исследовательской работы»

для обучающихся 6 классов

Содержание курса

1. Пояснительная записка
 2. Планируемые результаты изучения курса
 3. Содержание курса
 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- Лист корректировки рабочей программы

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по курсу «Основы исследовательской работы» (ОИР) составлена на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
 - **Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 № 64101)
 - **Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.02.2022 № 110-Д** «Об организационно-управленческой модели введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области»
 - **Приказ Минпросвещения РФ от 22.06.2026 № 436** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован в Минюсте 22.07.2026 № 87563, вступил в силу 03.08.2026).
 - **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19** «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (зарегистрировано в Минюсте 02.06.2026 № 86855, действует до 01.09.2032)
 - Устав МАОУ «Школа № 6» КГО.
 - Учебный план МАОУ «Школа № 6» КГО на 2026-2027уч.г.(Приказ от 01.09.2016г.№ 50).
 - Годовой календарный учебный график МАОУ «Школа № 6» КГО (Приказ от 27.08.2026г.№ -ОД).
- Положение МАОУ «Школа № 6» КГО о рабочей программе по предмету (ФГОС).

Данная программа интеллектуальной направленности. Для реализации программы используются пособия:

Практическое пособие «Проекты для школьников «Мир Будущего» ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, 2020 г. под редакцией И.С. Сергеева;

Учебное пособие для учащихся 7-11 классов «Проектная деятельность в школе» г. Сургут, 2014 г. В.С. Лазарев;

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучающегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: обучающий должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда он становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного отношения (обучающихся, родителей (законных представителей), учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Общая характеристика учебного предмета

Введение курса «ОИР» обусловлено необходимостью обеспечения освоения наиболее актуальных способов деятельности обучающихся основной школы для успешной и эффективной работы над проектами. Освоение указанных способов учебно-исследовательской деятельности способно подготовить обучающихся к разработке и реализации собственных исследований. Необходимость присутствия данного курса в учебной нагрузке обучающихся средней школы обоснована широким применением метода проектов в процессе обучения.

Введение курса «ОИД» позволяет разрешить остро стоящую сегодня проблему внедрения в образовательный процесс таких средств и методик, которые могли бы помочь детям самореализоваться, раскрыть свою личность, продемонстрировать свои интересы, способности, увлечения. Здесь следует отметить, что при этом, в качестве критерия успешности обучающихся выступает, в большей степени отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, самого себя, а не результативность в изучении школьных предметов.

Учебная исследовательская деятельность представляет собой специально организованную, познавательную творческую деятельность обучающихся, которая, в своей структуре, вполне соответствует деятельности научной. Главными её характеристиками являются: целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность, а в качестве результата выступает формирование исследовательских умений и познавательных мотивов, новых ранее не знакомых обучающимся.

Таким образом, исследовательскую деятельность обучающихся можно определить как деятельность школьников, связанную с решением ими конкретной творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, что предполагает существование следующих этапов, характерных также и для исследования в научной сфере:

- 1) постановка проблемы;
- 2) изучение теории по выбранной теме;
- 3) подбор методик исследования их практическое применение (овладение ими);
- 4) сбор материала по избранной теме;
- 5) анализ и обобщение собранного материала;
- 6) формулирование собственных выводов.

Логика построения: Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Основные понятия курса: тема исследования; проблема исследования; исследование и проектирование; цель исследования; задачи исследования; гипотеза; план исследования; эксперимент; модель; понятие; классификация;

описание; характеристика; парадокс; идея; метафора; суждение; умозаключение; вывод; теория; схема; чертёж; макет.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Методы контроля: опрос, практические задания, консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Ведущие **виды деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир исследования и проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития обучающихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 19 часов в течение любого времени в рамках предмета по выбору школы, во внеклассной и внешкольной работе.

Задачи:

1. формирование личностных УУД:

1.1. формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;

- 1.2. воспитание целеустремлённости и настойчивости.
2. формирование коммуникативных УУД:
 - 2.1. умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром;
 - 2.2. способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - 2.3. умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.
3. формирование регулятивных УУД:
 - 3.1. умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
 - 3.2. формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.
4. формирование познавательных УУД:
 - 4.1. обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - 4.2. формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
 - 4.3. формирование представления об исследовательском обучении как главном способе учебной деятельности.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика.

Место проведения занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю в учебном кабинете.

Оборудование для обеспечения программы: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор, средства школьной библиотеки.

Планируемые результаты изучения курса

В результате обучения по данной программе обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов, выступлений, сообщений;
- составлять план действий по своей исследовательской работе;
- высказывать своё мнение, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.

В результате обучения по данной программе обучающийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, выражать свои мысли, выступать перед аудиторией;

- создавать под руководством учителя исследовательские работы, оформлять доклад, исследовательскую работу;
- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; принимать решения.
- отстаивать свою точку зрения;
самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, организовывать рабочее пространство и рационально использовать время.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Результат	Критерии
Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных)	Стремления и попытки использования исследовательского метода обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром
Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований	Свободное оперирование понятиями: тема исследования, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод, методы исследования и др.
Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске	Проявляемые умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи
Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.	Положительная динамика детского отношения к процессу познания и росту успешности основной учебной деятельности. Изменение характера познавательной деятельности в сторону повышения степени самостоятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностные:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- расширение кругозора;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять план);

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект, реферат, доклад, эссе и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные:

- освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;
- владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;
- умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности, аргументированное высказывание собственных суждений (в письменном, наглядном и вербальном виде).

Оценка результатов

Устные ответы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Результаты собственной исследовательской работы обучающиеся представляют на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов. Планировать сроки проведения защиты следует по мере готовности детских работ (преимущественно в конце учебного года). Крайне важно, чтобы первые защиты исследовательских работ и творческих проектов были «конкурсными». Жюри должно отметить и наградить авторов за первые призовые места, занятые в итоге, а также создать ряд «неожиданных» номинаций, в рамках которых будут отмечены отдельные работы, не занявшие победных мест в конкурсе.

3. Содержание курса

Основные разделы программы

Для эффективного ведения исследовательской деятельности необходимо проведение специального тренинга по развитию их исследовательских способностей. Кроме того, как и любая другая учебная деятельность, учебно-исследовательская работа требует особой системы поддержки и контроля качества, что предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. Данная программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся включает в себя три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Вводный блок: Кто такой исследователь? (4 часа)

1-2 Что такое исследование? Зачем оно нужно?

3-4 Проект или исследование: в чем разница? Игра распредели карточки

Блок 2. Поиск идеи и планирование (6 часов)

5-6 Выбор темы: как найти то, что интересно?

7-8 Формулировка целей и задач. «Дерево целей».

9-10 Гипотеза: как научиться предсказывать результат?

Блок 3. Работа с информацией (6 часов)

11-12 Где искать ответы? Работа с библиотекой и интернет-ресурсами.

13-14 Как читать правильно: конспектирование и выписки.

15-16 Анкетирование и интервью: учимся задавать вопросы.

Блок 4. Компьютерная грамотность и презентация. (6 часов)

17-18 Структура презентации: что должно быть на слайдах, а что – в речи.

19-20 Дизайн презентации: правила цвета, шрифта и картинок.

21-22 Практика: создание «скелета» своей презентации в PowerPoint.

Блок 5. Искусство защиты (Ораторское мастерство) (6 часов)

23-24 Структура защитного слова: приветствие, актуальность, выводы.

25-26 Работа с голосом и жестами: как не бояться аудитории.

27-28 Репетиция: выступление перед одноклассниками (обратная связь).

Блок 6. Итоговый блок: Практика и защита (6 часов)

29-30 Оформление итоговой работы (оформление списка литературы).

31-32 Предзащита: «Конвейер проектов» (взаимная оценка).

33-34 Итоговая конференция: защита проектов. Рефлексия.

4. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое распределение часов

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	
		теория	практика
Блок 1. Кто такой исследователь? (4 часа)		2	2
1-2	Что такое исследование? Зачем оно нужно?	1	1
3-4	Проект или исследование: в чем разница? Игра распредели карточки	1	1
Блок 2. Поиск идеи и планирование (6 часов)		3	3
5-6	Выбор темы: как найти то, что интересно?	1	1
7-8	Формулировка целей и задач. «Дерево целей».	1	1
9-10	Гипотеза: как научиться предсказывать результат?	1	1
Блок 3. Работа с информацией (6 часов)		3	3
11-12	Где искать ответы? Работа с библиотекой и интернет-ресурсами.	1	1
13-14	Как читать правильно: конспектирование и выписки.	1	1
15-16	Анкетирование и интервью: учимся задавать вопросы.	1	1
Блок 4. Компьютерная грамотность и презентация. (6 часов)		3	3
17-18	Структура презентации: что должно быть на слайдах, а что – в речи.	1	1
19-20	Дизайн презентации: правила цвета, шрифта и картинок.	1	1

21-22	Практика: создание «скелета» своей презентации в PowerPoint.	1	1
Блок 5. Искусство защиты (Ораторское мастерство) (6 часов)		3	3
23-24	Структура защитного слова: приветствие, актуальность, выводы.	1	1
25-26	Работа с голосом и жестами: как не бояться аудитории.	1	1
27-28	Репетиция: выступление перед одноклассниками (обратная связь).	1	1
Блок 6. Итоговый блок: Практика и защита (6 часов)			6
29-30	Оформление итоговой работы (оформление списка литературы).		2
31-32	32 Предзащита: «Конвейер проектов» (взаимная оценка).		2
33-34	Итоговая конференция: защита проектов. Рефлексия.		2

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата фактич .	Раздел, тема урока	Количество часов
			Блок 1. Кто такой исследователь? (4 часа)	
1	04.09		Что такое исследование? Зачем оно нужно?	1
2	11.09		Что такое исследование? Зачем оно нужно?	1
3.	18.09		Проект или исследование: в чем разница?	1
4.	25.09		Игра распредели карточки	1
			Блок 2. Поиск идеи и планирование (6 часов)	
5.	02.10		Выбор темы: как найти то, что интересно?	1
6.	09.10		Выбор темы: как найти то, что интересно?	1
7.	16.10		Формулировка целей и задач. «Дерево целей».	1
8.	23.10		Формулировка целей и задач. «Дерево целей».	1
9.	30.10		Гипотеза: как научиться предсказывать результат?	1
10.	13.11		Гипотеза: как научиться предсказывать результат?	1
			Блок 3. Работа над проектом (7 часов)	
11.	20.11		Разработка проекта. Составление плана работы над проектом.	1
12.	27.11		Сбор информации. Как и где собирать нужную информацию.	1
13.	04.12		Систематизация полученных данных. Систематизация информации. Обработка данных.	1
14.	11.12		Создание конкретного типа исследования.	1
15.	18.12		Редактирование исследовательской работы.	1
16.	25.12		Что такое список источников и литературы.	1
			Блок 4. Компьютерная грамотность и презентация. (6 часов)	
17.	15.01		Структура презентации: что должно быть на слайдах, а что – в речи.	1
18.	22.01		Структура презентации: что должно	1

			быть на слайдах, а что – в речи.	
19.	29.01		Дизайн презентации: правила цвета, шрифта и картинок.	1
20.	05.02		Дизайн презентации: правила цвета, шрифта и картинок.	1
21.	12.02		Практика: создание «скелета» своей презентации в PowerPoint.	1
22.	19.02		Практика: создание «скелета» своей презентации в PowerPoint.	1
			Блок 5. Искусство защиты (Ораторское мастерство) (6 часов)	
23.	05.03		Структура защитного слова: приветствие, актуальность, выводы.	1
24.	12.03		Структура защитного слова: приветствие, актуальность, выводы.	1
25.	19.03		Работа с голосом и жестами: как не бояться аудитории.	1
26.	26.03		Работа с голосом и жестами: как не бояться аудитории.	1
27.	02.04		Репетиция: выступление перед одноклассниками (обратная связь).	1
28.	16.04		Репетиция: выступление перед одноклассниками (обратная связь).	1
			Блок 6. Итоговый блок: Практика и защита (6 часов)	
29.	23.04		Оформление итоговой работы (оформление списка литературы).	1
30.	30.04		Оформление итоговой работы (оформление списка литературы).	1
31.	07.05		Предзащита: «Конвейер проектов» (взаимная оценка).	1
32.	14.05		Предзащита: «Конвейер проектов» (взаимная оценка).	1
33.	21.05		Итоговая конференция: защита проектов. Рефлексия.	1
34.	28.05		Итоговая конференция: защита проектов. Рефлексия.	1

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872302

Владелец Захарова Наталья Николаевна

Действителен с 10.08.2026 по 10.08.2027