

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 6»
Камышловского городского округа

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 97-од от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Логодетки»
для обучающихся 1 классов

Камышлов, 2026

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и основные задачи	4
3.	Характеристика программы	6
4.	Принципы коррекционной работы	10
5.	Технология обучения	11
6.	Содержание логоритмических занятий	13
7.	Календарно – тематическое планирование	17
8.	Программно – методическое обеспечение коррекционного курса	19

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/»О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015). · СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

В общеобразовательной школе обучаются дети с нарушениями устной и письменной речи, которые препятствует успешному обучению этих детей в условиях школы общего назначения. Здесь методика обучения, включающая набор методов и приемов, организацию и подачу материала, особенно «языкового» должна быть специфической, адекватной речевым, познавательным и психологическим особенностям учащихся.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, недоразвитие или своеобразие развития, которых выступают как вторичные нарушения, степень выраженности которых детерминирована глубиной первичной речевой патологии. В структуре дефекта детей с нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности:

трудности формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, бессистемность мышления.

нарушения памяти;

нарушения всех видов восприятия;

недостатки внимания;

отвлекаемость;

нарушения эмоционально-волевой сферы;

не сформированность навыков учебной деятельности.

Они проявляется прежде всего в двигательных расстройствах: нарушении координации движений, изменениях мышечного тонуса, не сформированности общей, мелкой и артикуляционной моторики. Дети не скоординированы, плохо ориентированы в пространстве и в схеме собственного тела. Страдают общая и мелкая моторика, координация движений. Развитие детей отличается неустойчивым вниманием, неспособностью к переключению, низким уровнем словесно-логического мышления, недостаточной сформированностью символических функций, психической истощаемостью, низкой познавательной, речевой и эмоциональной активностью.

Всё это влечёт за собой ряд сложностей в овладении детьми речью, в воспитании личности, способной активно участвовать в общественной, жизни и реализовывать свои познавательные и социальные потребности. Коррекционная направленность занятий должна осуществляться на всех предметах, в том числе и предметах искусства: музыке, ритмике, изобразительном искусстве.

Цель программы:

- преодоление речевых трудностей путем развития, воспитания и коррекции у школьников с речевой патологией двигательной сферы посредством музыки и их адаптации к условиям внешней и внутренней среды и социализации.

Основные задачи:

1. Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по правильному использованию слов русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

2. Воспитывающие:

- воспитание у учащихся бережного отношения к родному слову;
- воспитание культуры обращения с книгой, словарём;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

3. Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой, словарём.

4. Коррекционные:

- повышение интереса к школьному предмету, устному народному творчеству;
- развить и активизировать словарный запас учащихся начальных классов скороговорками, пословицами, поговорками, загадками;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задачи первого года обучения (1 класс)

1. Развивать слуходвигательную и слуховокальную координацию.
2. Развивать речевое и физиологическое дыхание у учащихся.
3. Развивать координацию, умение ориентироваться во времени и пространстве, четкость, ритмичность, переключаемость движений.
4. Способствовать формированию правильного артикуляторного уклада через развитие речевого и голосового аппарата, мимики.
5. Способствовать формированию четкой дикции выразительности и эмоциональности речи.
6. Формировать представления об окружающем мире, для развития словарного запаса.
7. Способствовать развитию инициативы, творческих способностей обучающихся.

Формы

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, загадок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы

- технология разноуровневого обучения (закон ОВЗ);
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Особенности программы внеурочной деятельности (коррекционная развивающая область) «Логодетки»

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1х классов). Занятия проводятся 1 раз в неделю на внеурочных занятиях.

Программа «Логодетки» состоит из одного курса, коррекционно развивающей деятельности «Круглый год».

Курс «Круглый год» применяется на этапе звукобуквенного анализа при переходе к письменной речи для работы с учащимися 1 класса, имеющими нарушения фонематического восприятия; испытывающими трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития фонематического анализа и воспроизведения, бедностью словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти.

Систематическая и углублённая работа над фонетической стороной речи необходима для формирования как графических, так и орфографических умений и навыков (ФГОС ОВЗ).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

- ✓ материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание программы. Учебно-тематический план

№ п/п	Лексико- грамматическая тема	Звук(и) для автоматизации	Количество часов
1	Час, минута, сутки, день	Развитие и уточнение временных представлений	2
2	Год, календарь	Развитие и уточнение временных представлений	2
3	Дни недели	Развитие и уточнение временных представлений	2
4	Осень. Осенние месяцы	Звуки речи и неречевые звуки (строение артикуляционного аппарата, образование и дифференциация неречевых звуков)	2
5	Овощи и фрукты	Гласные звуки (а,о,у,э,ы, и), их артикуляция	2
6	Растительный мир	Гласные звуки. Выделение гласных звуков из слогов и слов: - под ударением - в начале и конце слова - в безударной позиции	2
7	Животный мир морей и океанов	Согласные звуки. Выделение согласных: - из слогов - в начале слова	2
8	Части тела	Уточнение пространственных представлений (дифференциация правых и левых частей тела; ориентировка в схеме собственного тела, схеме тела стоящего напротив)	2
9	Домашние животные и птицы	Дифференциация гласных и согласных звуков	2

10	Дикие животные и птицы.	Слоговой состав слова. Развитие слогового анализа и синтеза.	2
11	Органы-помощники	Слоговой состав слова. Ударение.	2
12	Птицы нашего края	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство. Дифференциация в-ф	2
13	Обязанности членов семьи	Дифференциация б-п	2
14	Рыбы	Дифференциация т-д	2
15	Транспорт	Дифференциация к-г	2
16	Зима, зимние месяцы	Дифференциация с-з	2
17	Деды морозы разных стран мира	Дифференциация ж-ш	2
18	Часы	Дифференциация с-ш	2
19	Части суток	Дифференциация з-ж	2
20	Инструменты, инвентарь	Дифференциация сонорных звуков: л-р, л' -р'	2
21	Профессии людей	Работа над словом. Слова, обозначающие предметы.	2
22	Достопримечательность и моего города	Слова, обозначающие действие	2
23	Город и село	Слова, обозначающие признак предмета. Постановка вопросов к словам	2
24	Семья	Развитие умения составлять и анализировать простые распространенные предложения. Выделение слов, обознач. предметы, действия, признаки.	2
25	Весна	Развитие умений и навыков построения связного высказывания – последовательный пересказ с опорой на картинки и вопросы	2
26	Человек	Слова, обозначающие признак предмета. Развитие умения подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот	2
27	Одежда и обувь	Слова, обозначающие признак предмета. Развитие умения подбирать слова-	2

		признаки к словам-предметам и наоборот	
28	Животные юга и севера	Развитие умений и навыков составления описательного рассказа	2
29	Домашние электроприборы	Развитие умений и навыков составления описательного рассказа	2
30	Лес	Развитие умений и навыков составления повествовательного рассказа	2
31	Животный и растительный мир весной	Развитие умений и навыков составления описательного рассказа	2
32	Насекомые	Развитие умений и навыков составления повествовательного рассказа	2
33	Здравствуй, лето!	Развитие умений и навыков составления повествовательного рассказа	2
	Всего часов		66

Оценка планируемых результатов

Осуществляется в начале и конце сроков реализации Программы.

1. Оценка групповых личностных результатов реализации Программы «Логодетки» осуществляется на итоговом мероприятии.
2. Оценка речевых результатов реализации программы «Логодетки» осуществляется учителем логопедом по речевой карте (соотносятся результаты первоклассников до и после курса логопедических занятий).
3. Оценка уровня сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (прежде всего речевому режиму).

Ожидаемые результаты и способы проверки

Целенаправленное коррекционное воздействие, с одной стороны, ведет к исправлению речевых дефектов, с другой – создает базу для освоения программ других предметов общеобразовательных циклов и дает возможность продолжить обучение после школы. В результате практического воплощения программы происходит:

- ✓ Исправление и смягчение дефектов речи детей;
- ✓ Улучшение двигательных способностей детей (появляется четкость и координация движений, способность ощущать ритмическую выразительность);
- ✓ Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.
- ✓ Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами. Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ).
- ✓ Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- ✓ Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.

- ✓ Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела. (Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой; Приложение 2) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма).
- ✓ Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
- ✓ Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении
- ✓ Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- ✓ Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- ✓ Улучшение результатов диагностик развития речи. (Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата. Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках).
- ✓ Воспитание бережного отношения к природе, животным.
- ✓ Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.
- ✓ Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Лексико-грамматическая тема	Количество о часов	Дата
1	Час, минута, сутки, день	2	
2	Год, календарь	2	
3	Дни недели	2	
4	Осень. Осенние месяцы	2	
5	Овощи и фрукты	2	
6	Растительный мир	2	
7	Животный мир морей и океанов	2	
8	Части тела	2	
9	Домашние животные и птицы	2	
10	Дикие животные и птицы.	2	
11	Органы-помощники	2	
12	Птицы нашего края	2	
13	Обязанности членов семьи	2	
14	Рыбы	2	
15	Транспорт	2	
16	Зима, зимние месяцы	2	
17	Деды морозы разных стран мира	2	
18	Часы	2	
19	Части суток	2	

20	Инструменты, инвентарь	2	
21	Профессии людей	2	
22	Достопримечательности моего города	2	
23	Город и село	2	
24	Семья	2	
25	Весна	2	
26	Человек	2	
27	Одежда и обувь	2	
28	Животные юга и севера	2	
29	Домашние электроприборы	2	
30	Лес	2	
31	Животный и растительный мир весной	2	
32	Насекомые	2	
33	Здравствуй, лето!	2	
	Всего	66 часов	

Система условий реализации программы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами;

Информационное обеспечение

Мультимедийные комплексы.

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

Модифицированная программа «Логоритмика» базируется на основных положениях программ и методических пособий:

по логопедии:

- Учебно-методическое пособие «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой;
- Методическое пособие «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко;
- Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской;
- Современные методики физической реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Н.А. Гросс;
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

по логоритмике:

- Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой;
- Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007;
- Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999;
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004;
- Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

Учебные пособия, используемые в электронном варианте (Книги по дисграфии):

1. Асташева. Логопедическая раскраска для тех, кто путает буквы.
2. Асташина. Почему ребенок путает буквы или оптическая дисграфия
3. Битно. Нестандартные приемы обучения грамоте для начальной школы
4. Битно. Веселые филворды для начальной школы
5. Битно. Игры со словами для детей
6. Битно. Словарные матрешки
7. Битно. Слоговые ребусы для начальной школы
8. Буквенные раскраски орфограммы.
9. Буквенные раскраски слоги.
10. Буквенные раскраски. Какие бывают буквы.
11. Веретенничева. Енина. От буквы к предложению с правильным произношением
12. Веретенничева. От звука к букве с правильным произношением
13. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
14. Зеленко. Кроссворды головоломки. 1 класс
15. Зеленко. Орфографические головоломки для начальной школы

16. Зеленко. Русский язык для начальной школы
17. Зеленко. Словарные головоломки
18. Книжка-подсказка. Дружок. Все правила русского языка 1-4 кл. Стронская.
19. Книжка-подсказка. Дружок. Русский язык для мл. шк-ов. Ушакова.
20. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» № 1 – 8. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
21. Масютина. Попова. Дисграфия. Звонкие против глухих согласных
22. Праведникова. Беловолова. Нейрологопедический тренажер. Развитие грамматического строя речи
23. Праведникова. Беловолова. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия
24. Праведникова. Нейроквест развитие зрительного внимания и самоконтроля
25. Праведникова. Развитие орфографической грамотности
26. Рязанцева. Запутанные картинки. Коррекция оптической дисграфии
27. Рязанцева. Лабиринты. Профилактика проблем с письмом
28. Тренажер. Профилактика аграмматической дисграфии
29. Тренажер. Профилактика акустической дисграфии
30. Тренажер. Профилактика оптической дисграфии
31. Учусь писать без ошибок. Профилактика дисграфии
32. Яворовская. Синонимы и антонимы для начальной школы
33. Якубова. Словарные слова для начальной школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872302

Владелец Захарова Наталья Николаевна

Действителен с 10.08.2026 по 10.08.2027