

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 6» Камышловского городского округа (МАОУ «Школа № 6» КГО) |
| Руководитель | Наталья Николаевна Захарова |
| Адрес организации | 624864, Свердловская обл., г. Камышлов, ул. Молодогвардейская, д. 26, строение 1 |
| Телефон, факс | 8(34375)2-50-42, 2-50-43 |
| Адрес электронной почты | schkola6@mail.ru |
| Учредитель | Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи Администрации Камышловского городского округа |
| Дата создания | 1943 год |
| Лицензия | №18488 от 07 апреля 2016 года серия 66 № 0005068 |
| Свидетельство государственной аккредитации | о № 9082 от 11 июля 2016 года серия 66 № 0001703 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия до 03 июня 2026 года |

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

К 1 апреля 2025 года Школа обновила локальные акты, в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171, касающимися приема в Школу иностранных граждан.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось в результатах анкетирования.

В МАОУ «Школа № 6» КГО реализуется программа воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Школа № 6» КГО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативный модуль: «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Воспитательные события в МАОУ «Школа № 6» КГО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсные и игровые программы;
- праздники;
- единые классные часы;
- беседы;
- театрализованные представления;
- веселые старты;
- спортивные соревнования;
- круглые столы и др.

МАОУ «Школа № 6» КГО принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- тематические родительские собрания;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурсы, конкурс

чтецов;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- игровые и познавательные мероприятия.

На начало 2024 - 2025 учебного года в МАОУ «Школе № 6» КГО сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2025 году проводились в своих классах.

Так в 2025 году были проведены следующие мероприятия в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

| Модуль | Мероприятие |
|-----------------------------|---|
| Классное руководство | <p>На протяжении 2025 года учащиеся совместно с классными руководителями активно участвовали в различных акциях, конкурсах и мероприятиях. Классные руководители проводили тематические мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единый классный час «Дорога жизни» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. - Пунеговы Анастасия и Елизавета, семья Ачимовых, под руководством классных руководителей приняли участие в акции «Стихи о блокаде». - Ежегодно каждый класс участвует в школьном конкурсе «Самый активный класс». В 2025 году победителями стали: 1а класс, классный руководитель Юлина О.П., 9б класс, классный руководитель Кадочникова И.Н., 2 место заняли: 1б класс (Лиханова И.Н., 6а класс (Куваева В.М.), 3 место: 9а класс (Кощеева О.В.), 3б класс (Соболева К.А.). <p>Также в течение года классные руководители проводят классные родительские собрания, вместе с классами ходят на экскурсии, посещают музей, кинотеатр и другие культурные заведения. Активно участвуют во всех школьных и внешкольных мероприятиях. Создают благоприятную атмосферу в классе, помогают детям найти себя, раскрывают их таланты.</p> |
| Школьный урок | <p>На уроках изобразительного искусства учащиеся школы учатся не только рисовать, но и изготавливают фигурки из гипса к 8 марта и Новому году, затем их раскрашивают и дарят своим близким и друзьям.</p> <p>Во время урока ОДНКНР учащиеся 5 классов познакомились с историей праздника Пасхи и изготовили пасхальные открытки «Пасхальные чудеса» под руководством Н.В. Чернышовой.</p> <p>Учащиеся 4 классов приняли участие в апробации регионального инструментария оценки метапредметных результатов обучающихся и представили краткосрочные проекты на тему «Кто мой любимый герой».</p> <p>В рамках урока ИЗО учащиеся выполнили натюрморт в технике «Аппликация» и оформили выставку своих творческих работ.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>В начальной школе была проведена неделя математики, где ребята выполняли различные интересные задания на логику, решали кроссворды и ребусы, рисовали рисунки на математическую тему.</p> <p>Учащиеся школы приняли участие в 29 городской олимпиаде по рисунку, под руководством Бородкиной И.В., учителя ИЗО. Результаты: дипломом 3 степени награждены Юлина Екатерина, 5а класс, и Левина Полина, 9а класс. Дипломантами стали: Хлыст А., 5б класс, Башеренкова Ел. И Чупина В., 6а класс, Камнева А., 7а класс, Щербинина К., 8б класс, Буторина В., 9а класс.</p> <p>В течение года учителя – предметники активно принимают участие с обучающимися участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах. Под руководством педагогов дети занимают призовые и победные места.</p> |
| <p>Работа с родителями</p> | <p>В течение учебного года классными руководителями и администрацией школы с родителями проводится консультативная работа, индивидуальные беседы, совместные мероприятия с родителями и детьми.</p> <p>Так ко Дню имбирного пряника в преддверии Нового года родители совместно с детьми приняли участие в мастер-классе по росписи имбирного пряника, который провели Бородкина И.В., педагог – организатор и Грищенко А.О., учитель технологии.</p> <p>Для родителей 8 классов прошло родительское собрание «Билет в будущее – приоритеты на значимость успешной профориентации школьника», где познакомились с проектом «Билет в будущее», о том, как проводится профориентационная работа с обучающимися.</p> <p>18 сентября на базе Дема детского творчества прошел КВИЗ для представителей родительского комитета «КОД Победы». Родительский комитет нашей школы принял активное участие, где показ отличные результат.</p> <p>Ко Дню матери прошел мастер-класс «Цветы для мамы», в котором приняли участие мамы и их дети.</p> <p>В школе активно ведет свою работу Родительский клуб. В рамках клуба обсуждаются различные темы: - «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Поведение в школе и дома. 2 разных социальных института», «Развитие мелкой моторики, артикуляционной и дыхательной гимнастики – важные аспекты успешного развития ребенка в частности речевого», «Учимся общению с подростком». Также в рамках проекта «Родительский клуб» проходили практические занятия для родителей: тренинговое занятие с элементами арт-терапии «Познай своего ребенка», мастер-класс «Батарейка ребенка: как зарядить и удержать внимание к учебе».</p> <p>К Новому году родители вместе с детьми приняли участие в мастер-классе по изготовлению новогоднего сувенира «Новогодний гном».</p> <p>В течение года родители активно посещают родительские</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>собрания, Совет школы, участвуют вместе с детьми в спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Кросс Нации» и многое другое. Родители – это наша поддержка и опора.</p> |
| Самоуправление | <p>В начале учебного 2024-2025 года в каждом классе работало самоуправление. Актив класса распределил обязанности, которые он выполнял на протяжении всего учебного года.</p> <p>Также прошел первый школьный форум «Мы за ученическое самоуправление» для родителей. Было организовано 6 интерактивных площадок, на которых были продемонстрированы основные направления ученического самоуправления.</p> |
| Внешкольные мероприятия | <p>В течение года учащиеся активно принимали участия в различных мероприятиях городского, регионального, Всероссийского и других уровней.</p> <p>Так учащиеся 8а класса приняли участие в городской интеллектуальной игре в городской центральной библиотеке «Познавая Россию».</p> <p>Учащиеся 9 классов приняли участие в интерактивной игре «Новогодние и рождественские традиции народов России». За участие в игре ребята награждены дипломом участников.</p> <p>Спортсмены школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские игры – 2025», где заняли общекомандные места: 3 место в стрельбе, дартсе и эстафете.</p> <p>Ежегодно учащиеся, педагоги и родители принимают в массовом спортивном празднике «Лыжня России» и приносят школе достойные результаты: Ульянова София, ученица 16 класса заняла 1 место в дистанции 1км; Кузнецов Савва, ученик 6а класса занял 2 место в дистанции 3км.</p> <p>Ко Дню защитника Отечества прошел городской турнир по стрельбе из пневматической винтовки среди образовательных учреждений города Камышлов. Команда нашей школы: Гнатюк Иван, Торкунов Сергей, Куликова Светлана, Мельникова Елизавета, заняла 2 место в общекомандном зачете. В личном зачете Мельникова Елизавета заняла 2 место.</p> <p>В 2025 году отряд дружины юных пожарных «Без паники» принимал участие в муниципальном этапе Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных 2025». Ребятам предстояло пройти ряд испытаний: принять участие в спортивно – прикладной эстафете по пожарной безопасности и квесте. За участие в конкурсе отряд ДЮП «Без паники» награжден грамотой за участие.</p> <p>В 2025 году коллектив педагогов и детей принял участие в городском фестивале хоровых и вокальных коллективов «Я горжусь», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, где занял 3 место.</p> <p>Ежегодно учащиеся школы становятся участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». В 2025 году участие в этом конкурсе приняли Юлина Екатерина, Протасова Мария, Грищенко, Арина, Павлова Яна, Гричанюк Тимофей, Лоскутова Алиса, Камнева</p> |

Алена, Пунегова Елизавета, Игнатъева Варвара, Николаева Елизавета. 2 место заняла Грищенко А., 3 место Павлова Я., остальные участники награждены сертификатами участников. Учащиеся школы под руководством учителя ИЗО, Бородкиной И.В., приняли участие в городском конкурсе рисунков «Путь Победы», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Полякова Злата, ученица 6а класса заняла 2 место, Колягина Арианна, ученица 7а класса получила диплом финалиста.

Алексеева Варвара, Попов Лев, Мельникова Елизавета и Нефедова Надежда стали участниками городского устного журнала «Уральские герои СВО».

В рамках городского литературного конкурса «Золотая полка – 2025» учащиеся нашей школы заняли 1 место - Галиулин В. и Хушвактов Р., также Волков А. занял 3 место в номинации «Дорогая сердцу книга о войне», в номинации «Обложка для книги» 1 место Буторина В., Лоскутова А., 2 место Попов Л.

Учащиеся Ачимов Д., Белоносова К., Дурнищина К., Камнева А. Левин А., Полякова З., Маркова М., Лоскутова А., Игнатъева В., Козлова А., Павлова Я. Приняли участие во Всероссийской акции «Голубая лента» в номинации «Я рисую речку». Полякова З. заняла 1 место, Лоскутова А. – 3 место.

Учащиеся 6-х и 7б классов стали участниками конкурса рисунков, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне среди детей и молодежи Восточного управленческого округа Свердловской области. Ребята награждены грамотами за участие.

Учащиеся 7а класса принял участие в фотоконкурсе «Я помню! Я горжусь» среди детей и молодежи Восточного управленческого округа Свердловской области и заняли 3 место.

Ежегодно отряд юнармейцев нашей школы принимаю участие в городском конкурсе «Смотр песни и строя». В 2025 году отряд стал победителем в номинации «Лучший торжественный марш взвода».

В рамках Всероссийской акции «Библионочь» учащиеся школы приняли участие в городском квесте «Мы в ответе за мир».

Ежегодно творческий коллектив учащихся принимает участие в городском молодежном танцевальном конкурсе «Стартинейджер -2025». В 2025 году наставниками данного конкурса для нашего коллектива детей стали Алексеева Варвара и Худорожкова Ирина.

В 2025 году учащиеся 6а класса стали участниками городского песенного марафона «Песни войны. Песни о войне», который проходил у Центра культуры и досуга в честь Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся 1б класса приняли участие в городском конкурсе ко Дню пожарной охраны «Профессия – пожарный» и получили грамоты за участие.

Смирнов Д., Буторина В. и Гриднев Т. Стали участниками муниципального этапа регионального конкурса «Ученик года –

2025».

Пунегова А. приняла участие в VIII городских Бажовских чтениях и заняла призовое место в номинации «Судьба потомков Павла Петровича Бажова».

Ежегодно на базе МАОУ «Школа № 3» КГО проходит торжество знаний и ученических побед – городской конкурс «Ученик года» среди обучающихся 4 классов. Мызникова А. стала призером в номинации «Творческая личность года» и получила диплом за 3 место.

Ежегодно наши отличники принимают участие в городской торжественной церемонии «Слет отличников».

Вот уже третий год подряд наши учащиеся и педагоги школы активно принимают участие в городском конкурсе «Проекты для родного города». В 2025 году участником данного проекта стал Зинченко Кирилл, под руководством Грищенко А.О., учителя технологии.

К 80-летию Победы в Великой Отечественной войны учащиеся школы приняли участие в городском конкурсе рисунков на асфальте, за что стали победителями и награждены дипломом.

Учитель технологии Грищенко А.О. с учащимися приняла участие в городском проекте «Раскрасим мир ярче», который проходил в День города.

Ученица 6а класса, Пунегова А., приняла участие в региональном конкурсе сочинений «Моя Победа» и награждена грамотой за участие

В рамках проекта «Пушкинская карта» учащиеся 9 классов посетили центральную городскую библиотеку, где для них прошла интеллектуальная игра «Тайны русского языка». По итогам игры 9а занял 1 место, 9б – 2 место.

Ежегодно наши спортсмены принимают участие во Всемирном Дне Бега «Кросс Наций». По результатам мероприятия результаты были следующие: Кузнецов Е. 1 место, Кузнецова С. 3 место на дистанцию.

Учащиеся 8а и 8б классов приняли участие в Квиз –игре «Великая Победа: 80 лет истории». За участие ребята награждены дипломом участников и пиццей.

Творческие ребята нашей школы приняли участие в муниципальном этапе Регионального творческого фестиваля «Звезды Первых», победителями которого стали Чупина Валерия и Маркелова Анастасия. Девочки также приняли участие и в региональном этапе.

Отряд ДЮП «Без паники» принял участие в муниципальном этапе регионального конкурса-смотра «Лучшая дружина пожарных России». За участие в спортивной эстафете отряд награжден грамотой и сладкими призами.

Учащиеся 8а класса заняли 3 место в конкурсе социальной рекламы в номинации «Лучший видеоролик» среди детей и молодежи Восточного управленческого округа Свердловской области.

Учащиеся школы: Буторина В., Белозерцева Д., Левина П., Зинченко К., Лоскутова А., Камнева. и Полякова З., приняли участие в региональном конкурсе антикоррупционных

комиксов «Урал без коррупции». За участие ребята награждены грамотами.

Учащиеся 6б класса приняли участие в городском конкурсе экологических плакатов «Зеленый щит России: дни лета!» и награждены грамотой за участие.

Учащиеся школы приняли участие в открытии городском сетевом проекте «Город 2.0» и мастер-классе «Нейросети – инструмент для поиска идей и образов города будущего».

Лидеры школы приняли участие в выездных сборах и интенсиве «На старте» для участников областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»: Кузнецова С., Ульянова А., Колемасова В.

Команда 8-х классов приняла участие в городской интеллектуальной игре «Литературный экспресс» и заняла 3 место.

IV Межрегиональный конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать» в рамках федерального проекта «Профессионалист». Дипломы участникам: Лайдинен М., Колемасовой В., Зыряновой О., Кадочниковой К. Диплом 3 степени вручен Зинченко К.

30 октября коллектив педагогов принял участие в едином информационно-методическом дне «Личность педагога: от внешнего имиджа и внутренних качеств к успешной профессиональной деятельности».

Учащиеся школы и педагоги приняли участие в акции «Ночь искусств – 2025», где смогли послушать концерт «Играем с оркестром».

Учащиеся 8а и 8б класса приняли участие в открытии областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни».

Учащиеся 8а и 8б класса в рамках областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни» приняли участие в соревнованиях в рамках сдачи нормативов ВФСК ГТО. За участие ребята награждены грамотой.

Школьный театр «Закулисье» принял участие в I открытом фестивале школьных театров «Театр ON», в рамках городского проекта #ЗаДело.

Учащиеся 9а класса приняли участие в ежегодной Международной просветительской акции «Географический диктант».

Семья Галиулиных, Майровых и Кадочниковых приняли участие во Всероссийской акции «Новогодние семейные чтения в слух – живая классика».

Ко Дню Героев Отечества команда учеников (Кузнецов С., Галиулин А., Куликова С., Камнева А.) приняли участие в городском турнире по стрельбе из пневматической винтовки и заняли 3 командное место. Куликова С. В личном зачете заняла 3 место.

Педагогический коллектив принял участие в муниципальном этапе XXXIV Международных Рождественских чтений «Цифровая среда и живая душа: территория детства сегодня».

Свой педагогический опыт по данной проблеме представили:

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>учитель начальных классов Меньших И.В. «Фиджитал – технологии в образовании» и педагог-библиотекарь Казанцева Д.А. «Совместное чтение и живой диалог, как альтернатива экранному досугу».</p> <p>Учащиеся школы Худорожкова И. и Лайдинен М. под руководством учителя истории Кошечевой О.В. и руководителя школьного музея Гладких Е.И. приняли участие в XIII городских Черепановских чтениях памяти героя Советского Союза С.М. Черепанова с экспозицией «Помните! Какой ценой завоевано счастье!»</p> <p>В городском конкурсе «Считаем страницы» Зинченко К. получил диплом «Самый активный читатель».</p> <p>Учащиеся школы: Полякова З., Щербинина К., Буторина В., Левина П. приняли участие в региональном конкурсе детских рисунков «Мы против коррупции» и получили сертификаты участников.</p> <p>Волков Артем, ученик 7б класса занял 1 место во II Международном конкурсе эссе «История моей семьи».</p> <p>Также учащиеся школы под руководством педагогов-кураторов приняли участие в областном конкурсе «Читатель года». За участие в конкурсе участники были награждены грамотами: в номинации «Эссе», демонстрирующее отношение к прочитанному произведению Пунегова А., в номинации «Бук трейлер», рассказывающий о какой-либо книге Кадочникова К. Ко Дню Героев Отечества учащиеся 9 классов приняли участие в КВИЗ игре.</p> |
| <p>Профориентация</p> | <p>В рамках профориентации учащиеся школы активно посещают профессиональные учебные заведения, участвуют в профессиональных пробах, которые в дальнейшем им помогают определиться с выбором профессии. Также проходят ряд мероприятий, которые на раннюю профориентацию школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская акция «Старт в будущее», которую провели студенты Камышловского техникума промышленности и транспорта: Деменьшина Кристина и Феденева Анна. - Учащиеся 8 и 9 классов посетили Камышловскую швейную фабрику, где познакомились с профессиями фабрики. - В рамках Дня открытых дверей в Камышловском гуманитарно-технологическом техникуме ребята 8-9 классов посетили профессиональные пробы по специальностям «Автомеханик», «Парикмахер», «Товаровед». <p>Студенты Камышловского педагогического колледжа в рамках пробации проектов провели занятия с первоклассниками: Куваева Юлия «Игры с крышками как средство развития внимания у младших школьников» Копорулина Софья «Азбука финансовой грамотности. Банкноты России».</p> <p>Выпускницы нашей школы, они же студенты-волонтеры ГБПОУ «СОМК» Сухоложского филиала: Торговкина А., Коробицына А., Симонова Д. провели встречу с учащимися 9 классов и рассказали о той деятельности, которой девочки занимаются, как пришли к выбору данной профессии. 11</p> <p>Ученики 9б класса приняли участие в видеоконференции с</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>представителем военно-космической академии имени А.Ф. Можайского.</p> <p>Учащиеся 6-9 классов посетили Камышловский электротехнический завод «ЭЛТЕЗА», где смогли увидеть своими глазами, какую продукцию выпускает завод, для чего, какие специалисты работают на заводе и историю завода.</p> <p>Также ученики 9 классов встретились со студентами ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», которые рассказали об образовательной программе техникума.</p> <p>Для обучающихся 9-х классов прошла встреча с заместителем главы Камышловского городского округа Соболевой А.А. – День открытых дверей программы «Россмолодежь. ГосСтарт» и была организована экскурсия по зданию администрации.</p> |
| <p>Общешкольные дела</p> | <p>В течение 2025 года в МАОУ «Школа № 6» КГО проходят различные конкурсы, праздники, акции.</p> <p>Так ко Дню полного снятия блокады Ленинграда прошел марафон чтения стихов «Память о блокаде Ленинграда с трепетом в сердце храним».</p> <p>Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акции «Письмо защитнику Отечества».</p> <p>В 2025 году прошел вечер встречи выпускников, где встретились выпускники разных лет. Праздник начался со школьного вальса, песен о школе. Также были показаны фильмы о школе «Школа сегодня», «Директора школы», «Дорогие учителя».</p> <p>Педагоги школы приняли участие в круглом столе по рассмотрению Стратегии развития образования Российской Федерации до 2036 года.</p> <p>Учащиеся школы приняли участие общероссийской акции «Дарите книгу с любовью» к Международному Дню книгодарения. А Зинченко Кирилл, ученик 8б класса и Пунеговы Анастасия (5а класс) и Елизавета (1а класс) приняли участие в акции «Открывая книгу».</p> <p>Ко дню памяти воинов-интернационалистов прошла выставка рисунков «Под мирным небом» и онлайн-акция «Я горжусь», в которых приняли участие учащиеся школы.</p> <p>Ко Дню защитника Отечества была организована выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!».</p> <p>К Международному дню русского языка прошел конкурс, посвященный 210 – летию со дня рождения П.П. Ершова на лучшую обложку для сказки «Конек – Горбунок» и этновикторина «Народная мудрость лингвистических детективов».</p> <p>Ежегодно учащиеся школы и их родители, педагоги и сотрудники школы принимают участие в акции «Тепло для Героя» по сбору гуманитарной помощи для участников СВО.</p> <p>Ко Дню защитника Отечества прошла викторина «Знаешь ли ты свою историю?», квиз «Тяжело в учении, легко в бою», спортивная игра «А ну-ка, мальчишки».</p> <p>Также учащиеся школы приняли участие в отборочном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0».</p> <p>В рамках школьного проекта «Школа радости» для будущих</p> |

первоклассников прошло познавательное занятие по изготовлению световозвращающих элементов «Фликеры наши друзья».

Для учащихся 3б класса прошла конкурсная игра «23+8».

Ежегодно для учащихся первых классов проходит праздник «Прощание с азбукой». В рамках данного мероприятия ребята играют, отгадывают загадки, ребусы, поют песни и читают стихи о своей первой книжке.

Ко Дню защитника Отечества прошел школьный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», где учащиеся представили перед жюри свои номера. По итогам фестиваля были определены победители: 1 место – 1а и 9б классы, 2 место – 4а и 6а классы, 3 место – 3б и 9а классы.

Ко Дню космонавтики прошел флешмоб «Космическое ГТО» и всероссийская акция «Путь в космос», мастер-класс «Космический талисман», выставка детских рисунков «Космический мир».

Ко Дню Победы в школьной библиотеке прошел литературно-поэтический марафон «Мы этой памяти верны».

Учащиеся 9 классов стали участниками классной встречи в рамках проекта «ГосСтарт. Диалог» - открытого диалога с заместителем главы Камышловского городского округа А.А. Соболевой.

24 апреля 2025 года состоялось торжественное мероприятие – открытие парты Героя в честь выпускника школы Машкина Вячеслава Александровича, погибшего в ходе специальной военной операции.

Ко Дню Победы прошла Всероссийская акция «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка».

В рамках недели психологии прошли различные мероприятия: акция «Мое настроение», тренинг «Травли нет», психологическая игра «Главные ценности в моей жизни», акция «Обними того, кто...».

Для учащихся школы прошла интерактивная программа «Мы – наследники Великой Победы».

Впервые учащиеся и педагоги школы стали участниками Всероссийской акции «Поем двором», исполнили песни военных лет для жителей района «Урализолятор»: «Катюша», «От героев былых времен», «Три танкиста».

Также учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Первомай» и изготовили «Голубя мира», которых вручили жителям района «Урализолятор», сплели маскировочную сеть для участников СВО.

Ежегодно учащиеся школы становятся Всероссийской акции «Бессмертный полк», в 2025 году это не стало исключением. Бессмертный полк прошел под девизом «Герои среди нас».

Для учащихся 1-4 классов прошел школьный конкурс по каллиграфии. Победители награждены грамотами и подарками.

Ко Дню Победы в школе прошла XVI Международная патриотическая акция «Читаем детям о войне».

Для выпускников школы прошла торжественная линейка «Последний звонок».

А для будущих пятиклассников и их родителей прошла встреча «Я иду в пятый класс» с педагогами старшей школы.

Школьное театральное объединение «Буратино» представило учащимся начальных классов спектакль по мотивам сказки «Чиполино» Дж. Родари.

Ко Дню защиты детей 1 июня прошел фестиваль детства.

Ко Дню России учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Окна России».

Ко Дню государственного флага России прошел кинолекторий и мастер-класс «Браслет в цвете триколор».

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Символ народа», «Памяти курской дуге».

Самым торжественным, ярким и незабываемым моментом в 2025 году стало торжественное открытие спортивной площадки нашей школы, на которой появились: беговая дорожка, тренажеры, футбольная, баскетбольная и волейбольная площадки.

1 сентября наша школа приняла в свою школьную семью новых учеников – первоклассников, которые на линейке «День знаний» пообещали учиться на «4» и «5».

Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом прошло ряд мероприятий: акция «Голубь мира», «Зажгите свечи», классные часы, киноурок «Граждане Беслана», выставка рисунков «Мы против терроризма». Также оформлен информационный стенд.

Учащиеся школы стали участниками акции «Бумеранг добра» по сбору гуманитарной помощи для участников СВО, подарили книги в школьную библиотеку, закупили корм для бездомных животных и передали его волонтерам.

Также прошла акция «Страницы вне времени».

К Международному дню распространения грамотности прошла викторина «Русский язык – не просто язык», квест «Лингвистическое путешествие».

В рамках проекта «Мы граждане России» прошел квиз и интеллектуальный турнир «Проверим свою грамотность». Победителями стали: 1 место Куликова С., 2 место Зинченко К., 3 место Семенова Ек. Знаток орфографических правил – Стуканева А., знаток пунктуации – Чупина В., а самый красивый почерк у Афанасьева Д.

В рамках участия наших лидеров в областном проекте «Уральская академия лидерства» учащиеся школы были приглашены на дружескую встречу в МАОУ «Школа № 1» КГО с лидерами.

12 сентября состоялся школьный праздник «День здоровья», ребята играли в игры, собирали-разбирали автомат, надевали противогазы, перетягивали канат и многое другое.

К 155-летию со дня рождения А.И. Куприна прошел литературный час «Великая тайна любви».

Ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей прошел единый классный час «Возвращение в состав России: сила единства».

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции

«Вектор дружбы».

Ко Дню учителя в школе прошел День самоуправления, праздничный концерт и акция «Благодарим учителя».

Ко Дню отца в школе прошли веселые старты «Вместе с папой», в которых приняли участие папы со своими детьми начальной школы. За активное участие все участники веселых стартов награждены грамотами и памятными сувенирами.

Для первоклассников прошел праздник «Посвящение в первоклассники».

Участие обучающихся в фотоконкурсе «Книжные кадры».

Посвящение в Орлята России.

Для учащихся 5-7 классов прошла игра «ЭтноКод: Шкатулка России».

Ко Дню народного Единства прошла акция «Россия – семья семей», интерактивная викторина «Марафон культур», классный час «Сила – в многообразии: язык и традиции разных народов».

К юбилею Сергея Есенина была организована книжная выставка «Певец страны березового ситца». К 155 – летию со дня рождения И.Бунина прошел литературный час «Звезда моя заветная».

Для пятиклассников прошел праздник «Посвящение в пятиклассники».

Ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ прошел урок мужества «Подвиг во имя жизни».

В начальной школе прошел праздник «Синичкин день».

Ко дню добрых дел лидеры посетили воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Камышловского района и провели для них мастер-классы и игры.

Ко Дню матери прошли спортивные соревнования «Моя спортивная мама».

Учащиеся школы приняли участие в профилактической акции «Засветись в темноте».

Ко Дню неизвестного солдата прошел исторический квест «По следам истории».

К Международному дню инвалидов прошел тренинг «Такие как мы».

Ко дню добровольца 2б класс принял участие в акции «Доброе лото».

Ко Дню борьбы со СПИДом прошла игра-викторина «ВИЧ: мифы и реальность».

К юбилею К.М. Симонова и А.А. Блока прошел литературный час «Жди меня – стихи, которые помнят».

Ко Дню Героев Отечества прошла лекция «Кто такие герои?», киноурок «Быть первым!».

Ко Дню Конституции России прошла лекция «День конституции России», интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции».

К Международному дню борьбы с коррупцией прошла общешкольная линейка «Мы против коррупции», учащиеся 8а

| | |
|--|---|
| | <p>класса выступили перед школьниками с агитбригадой «Вместе против коррупции», а учащиеся 5б класса показали сценку «Колобок против коррупции». Также был оформлен информационный стенд «Нет коррупции».</p> <p>К 205-летию А.А. Фета прошло литературное лото «Его стихов пленительная прелесть».</p> <p>В преддверии Нового года прошел школьный конкурс чтецов «Новогодняя сказка». Победители: 1 место Майрова Л. И Камардин М., 2 место Кочнев Е., 3 место Чупин Р.</p> <p>Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции «Новогодние окна» и украсили окна в новогоднем и сказочном стиле в школе и дома.</p> <p>Для учащихся 4 классов прошло занятие по развитию мелкой моторике «Новогодний сувенир – гном» из шерстяных ниток.</p> <p>В начальной школе прошел Мандариновый праздник к Новому году.</p> <p>Учащиеся 8а класса приняли участи в мастер-классе по изготовлению символа Нового года «Лошадь».</p> <p>В преддверии Нового года прошёл новогодний квест «В поисках подарка» и выставка рисунков «Новогодние чудеса».</p> |
| <p>Детские общественные объединения</p> | <p>В рамках проекта Движение Первых учащиеся школы активно принимают участие во всех акциях, конкурсах и социально-полезных делах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская акция «Российский Дед Мороз»; - классная встреча с участником СВО и выпускником нашей школы Бронским Алексеем; - акция ко Дню студента «Студенчество сегодня»; - классная встреча со студентками ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», они же выпускницы нашей школы: Гуриной Анастасией, Чесноковой Екатериной и Губиной Полиной; - Ко Дню освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти Холокоста прошли: Всероссийская акция «Бабочки Памяти»; киноурок по короткометражному фильму «Страна игрушек»; - Анастасия и Елизавета Пунеговы приняли участие в проекте «Первые о Победе»; - Ко Дню полного снятия блокады Ленинграда прошла Всероссийская акция «Блокадная ласт очка»; - Команда активистов Движения Первых первичного отделения нашей школы приняла участие в городском мероприятии «Старт в 2025»; - исторический квест «История в деталях»; - К Международному Дню без интернета прошел турнир настольных игр «Оазис настольных игр»; - семья Ачимовых в рамках городского проекта «Родные-любимые» приняли участие в акции и рассказали о книге «Малахитовая шкатулка». - Активисты Движения Первых в рамках Всероссийской акции «Открытие Первых» познакомили учащихся школы с открытиями в области физики, математики, медицине. 16 - Всероссийский проект «Юннаты Первых». |

- Ко Дню воинской славы России и Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве прошла виртуальная экскурсия «Дорогами Победы».
- Ко Дню российской науки прошла акция «Наука вокруг нас», неформальная конференция «О людях в науке».
- К Всемирному дню радио прошла квиз-игра «День радио».
- Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской акции «Внуки по переписке» для получателей социальной помощи - изготавливают открытки.
- Ко Дню здорового образа жизни прошла зарядка с активистами Движения Первых.
- К Международному женскому дню 8 Марта учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Семейный десерт», акции «Вам, любимые», онлайн-марафоне «Женщины военных лет», мировом кафе «Женщинам слава!».
- Ко Дню воссоединения Крыма с Россией прошла акция «Краски Крыма», интерактивная игра «Разговоры о Крыме».
- Учащиеся посмотрели документальный фильм «София и Софья – две медали», который посвящен драматической истории побед солисток Софьи Великой и Софии Поздняковой на Олимпийских играх в Токио 2021 году.
- К Всемирному дню поэзии прошла литературная игра «Буриме», настольная игра «Поэтический калейдоскоп», литературный марафон «Мелодия стихов».
- Ко Дню Земли активисты Движения Первых вырастили рассаду для школьного двора и летом ее высадили в клумбы.
- К Всемирному Дню театра прошла онлайн-акция «Мой первый этюд» и акция «В мире театра».
- активисты Движения Первых стали участниками слета активистов «Равнение на Первых».
- к Всемирному дню здоровья была организована игра «Дворовым играм быть» и настольная игра «Верю – не верю», Всероссийская акция «Укрепляй здоровье», лекторий «Здоровый человек – здоровое общество. Как здоровый образ жизни сделать нормой для современного человека», классный час «Здоровье начала жизни – залог благополучного будущего».
- Ко Дню космонавтики в школе были организованы интерактивные перемены.
- активисты Движения Первых приняли участие в создании летописи первичек.
- Ко Дню Земли прошла акция «Вторая жизнь».
- Ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны прошел квиз «И вспомнить страшно и забыть нельзя».
- Ко Дню весны и труда прошла игра «Правда или ложь».
- Пунегова Анастасия и Елизавета приняли участие в акции ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Классика Победы».
- Ко Дню музеев прошла акция «Артефакты моей семьи», где ребята представили и рассказали о уникальных коллекциях в своих семьях.

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Также активисты Движения Первых и учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Эхо Победы», часе памяти о своих предках, воевавших в годы Великой Отечественной войны. - Спортсмены нашей школы, под руководством учителя физической культуры, Глушковой Н.А., приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского проекта «Вызов Первых», где заняли: 1 место – 1-2 классы, 2 место 5-6 классы. - В рамках Дня детских общественных организаций России прошла игра «Наследники пионерии», где ребята узнали историю детской организации, ее символику и чем занимались пионеры. - Также учащиеся школы и активисты приняли участие в онлайн-спектакле «Классика Победы» «Дети-герои». - Ко Дню славянской письменности и культуры прошел мастер-класс «Буквица – первая – буква моего имени». - Ко Дню воинской славы России – Дню Победы над милитаристской Японией и окончанием второй мировой войны прошла акция «О войне мы помним всей семьей». - Учащиеся 8а класса приняли участие в акции «Письмо сверстнику» из исторических территорий. - Ко Международному дню музыки прошло музыкальное кафе «Мелодии души». - Ко Дню пожилого человека акция «Время старших». - Ко Дню Отца прошла акция «Вместе с папой». - Прошла закрытая программа регионального семинара для наставников Движения Первых СО на площадке лагеря «Юность» в городе Ревда, в которой приняла участие советник директора по воспитанию Куваева В.М. - Ко Дню народного единства учащиеся школы посмотрели и обсудили видеофильм «День народного Единства». - Ко Дню матери учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Спасибо маме». - Ко Дню государственного герба России прошли: интерактивное занятие «Мозаика», настольная игра «Гербовая головоломка», интеллектуальная игра «Герб Отечества». Также учащиеся стали участниками проектной сессии «Герб: вчера, сегодня, завтра» и создали проекты герба своего класса. - Для детей и родителей прошло занятие «Мозаика зимних чудес: новогодние традиции России». |
| <p>Экскурсии, экспедиции, походы</p> | <p>В течение года обучающиеся МАОУ «Школа № 6» КГО посещают ЦКиД, кинотеатр «Сороколетка», городской краеведческий Камышловский музей, детскую и городскую центральную библиотеки, ходят на экскурсии и выезжают в другие города для посещения различных культурных заведений.</p> <p>Так учащиеся 8-9 классов стали участниками концерта «От классики до джаза», который исполнил Екатеринбургский камерный оркестр «В-А-С-Н».</p> <p>Учащиеся школы приняли участие в программе мультфильмов по творчеству уральского сказочника П.П. Бажова «Сказы из малахитовой шкатулки».</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Учащиеся 1а класса посетили детский развлекательный центр «Гай-до», где для них прошла игровая программа «Февромарт».</p> <p>Учащиеся школы стали участниками XXX Открытого Российского фестиваля анимационного кино «Суздальфест +6».</p> <p>Учащиеся начальной школы в весенние каникулы посетили фабрику игрушек в городе Невьянск и гончарную мастерскую в деревне Нижние Таволги. Такая поездка полезна для детей, развивает познавательную сферу и раннюю профориентацию.</p> <p>Учащиеся 7-9 классов посетили концерт органной музыки «Мелодии семьи Баха».</p> <p>Ко Дню Победы учащиеся 7а класса посетили городской краеведческий музей по теме «Камышлов в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>Ко Дню Победы учащиеся школы посетили кинотеатр «Сороколетка», где посмотрели фильм «Баллада о солдате 1959 г.» в рамках акции «Кино Победы».</p> <p>Ученики 9 классов стали участниками спектакля «Лица Победы» театрального любительского объединения «Чемодан».</p> <p>Учащиеся начальной школы стали зрителями интерактивного спектакля «Солнце для нас», посвященного Великой Отечественной войне. Спектакль проходил на базе детского развлекательного центра «Гай-до».</p> <p>Учащиеся 6а и 7а классов посетили кинотеатр «Сороколетка», где посмотрели фильм «Суворовец. 1944».</p> <p>Учащиеся 8а и 8б класса посетили центральную городскую библиотеку в рамках Дня открытых дверей.</p> <p>Учащиеся 5б класса посетили кинотеатр «Сороколетка», где посмотрели фильм «Сказки темного леса Ворожея».</p> <p>Учащиеся 5-8 классов посетили театр музыкальной комедии города Екатеринбург, где посмотрели спектакль «Тетка Чарли».</p> <p>Учащиеся 8а класса посетили концерт – шедевры эпохи барокко «Бах и фантастический стиль».</p> <p>Учащиеся 7-9 классов посмотрели трогательный фильм «Ты не один», который проходил в кинотеатре «Сороколетка».</p> <p>Учащиеся 9 классов посетили концерт народного хора Асбестовского колледжа искусств.</p> <p>Учащиеся а класса стали участниками мастер-класса «История новогодней игрушки», который прошел в городском краеведческом музее и изготовили новогодний сувенир.</p> <p>Учащиеся 1-6 классов посетили дом детского творчества, где в преддверии Нового года для них прошло новогоднее представление «Новогоднее чудо или истории о зимних подснежниках».</p> |
| Школьные медиа | <p>В течение 2025 года в школе работал пресс-центр «6 горизонтов». В этой газете освещаются наиболее яркие события школьной жизни, поэты и писатели нашей школы могут поместить здесь свои произведения, заметки. Корреспонденты пресс - центра общаются с учителями, учениками, гостями школы, которые потом становятся героями</p> |

| | |
|---|---|
| | их заметок, рассказов. Газета выпускается один раз в месяц. |
| Волонтерство | <p>На протяжении всего года учащиеся школы и волонтерский отряд «Возрождение» активно принимает участие в таких значимых акциях, как: «Письмо Солдату», «Тепло для Героя», «Талисман солдату», пишут теплые письма и собирают гуманитарную помощь.</p> <p>Волонтеры провели экологическую акцию для жителей района «Урализолятор» «Сдай батарейку – спаси планету». Ребята написали объявления, которые повесили на подъездах многоквартирных домов и разместили в подъездах тару для сбора батареек.</p> <p>Также волонтерский отряд принял активное участие в акции «Дари добро» по сбору теплых вещей и обуви для малообеспеченных семей.</p> <p>«Юннаты первых». Волонтерский отряд «Возрождение» провели субботник «Мы за чистоту» по очистке и благоустройству обелиска героям – матросам броненосца «Потемкин».</p> <p>Ежегодно в День Победы и День памяти и скорби волонтерский отряд «Возрождение» принимает участие в возложении цветов у Аллее Славы.</p> <p>Волонтерский отряд принял участие в экологических акциях «Мусору – НЕТ!» и «Очистим планету от мусора».</p> <p>Ко Дню учителя волонтеры поздравили педагогов – ветеранов и вручили им открытки и сладкие подарки.</p> <p>Волонтеры провели профилактическую акцию «Стоп. СПИД» и раздали памятки жителям города.</p> <p>Также волонтерский отряд «Возрождение» принял участие в городской игре «Доброволец» и занял почетное 3 место.</p> <p>Активно принимает волонтерский отряд «Возрождение» в возложении цветов к Алее Славы, уборке памятников, экологических субботниках и акциях.</p> |
| Организация предметно-эстетической среды | <p>Ежегодно учащиеся и педагоги школы участвуют во Всероссийской акции "Окна Победы", приуроченной Дню Великой победы, «Окна России» ко независимости России.</p> <p>Также учащиеся школы на протяжении учебного года к праздникам оформляли свои кабинеты: 1 сентября, День Учителя, Новый год, 8 марта, 9 мая.</p> |
| Безопасность и профилактика | <p>В течение года для учащихся в рамках профилактики и безопасности классные руководители проводят инструктажи по технике безопасности, классные часы и профилактические беседы. Учащиеся вместе с родителями активно принимают участие в различных школьных, городских и региональных мероприятиях.</p> <p>Так семья Поповых и Пунеговых приняла участие в городской акции «Мама, папа, я – яркая семья». За участие семьи награждены грамотами.</p> <p>Отряд ЮИД «Перекресток» в течение учебного года принимал активное участие в городских онлайн- квестах «Зимняя дорога – 2025» и «Весенняя дорога – 2025». Ребята в течение недели выполняли различные задания: викторины, тесты, ребусы, рисовали рисунки, вручали фликеры, делали фото и т.д.</p> |

- В рамках недели профилактики прошла беседа о противоправных действиях среди молодежи, которую провел оперуполномоченный отделения экономической безопасности и противодействия коррупции майор полиции города Камышлов Пыжьянов Сергей Александрович.

- Перед весенними каникулами инспектор ДД ГИБДД г. Камышлов Прожерина В.О. провела для учащихся школы профилактическую беседу, где напомнила о правилах поведения на дороге.

С обучающимися 8-9 классов прошла профилактическая встреча по теме мошенничества с заместителем начальника полиции по охране общественного порядка А.А. Николаевым.

Отряд ЮИД «Перекресток» совместно с инспектором ДД ГИБДД Прожериной В.О. принял участие в профилактической акции «Шагающий автобус», в рамках которой повторили правила дорожного движения.

В преддверии майских праздников и ко Дню пожарной охраны Смирнова Н.Л., инспектор пожарного надзора провела с учащимися профилактическую беседу по соблюдению правил обращения с огнем и как вести себя при пожаре.

«Электричество – это опасно». С целью профилактики электротравматизма среди детей, специалист по охране труда ПАО «Россети Урал» Максимова И.Г., провела с обучающимися школы профилактическую беседу и вручила памятки.

Игнатьева Варвара, ученица 1а класса приняла участие в городском фотоконкурсе «Мой безопасный путь»

1 сентября в рамках открытого урока по ОБЖ инструктор КРО ВДПО Шкаева М.М. провела беседу о правилах безопасного поведения в школе и действиях в случаях ЧС. А инструктор ПЧ 18/6 Свалова Ю.Д. провела беседу «Безопасное детство и действия при пожаре».

В рамках Единого дня безопасности прошла акция «Родительский патруль» с родителями и жителями города. В ходе акции родители напомнили пешеходам о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Отряд ЮИД «СТРИЖ» провел профилактическую беседу с учащимися начальной школы и вручил памятки.

В рамках месячника «Уступи дорогу поездам» прошли мероприятия: профилактические беседы, классные часы, родительское собрание «Безопасность на железной дороге», викторина «Азбука безопасности на железной дороге», экскурсия в городской краеведческий музей «Камышлов железнодорожный: 140 лет истории», творческий конкурс плакатов «О правилах безопасности на объектах железнодорожного транспорта».

Ведущий специалист по охране труда М.А. Долгих провел беседу с 6-8 классами по теме «Железная дорога не место для игр».

Ко Дню ГО и ЧС России инструктор по ПП ГКПТУСО ОПС СО № 18 Прожерина К.М., и инструктор КРО ВДПО Шкаева М.М. провели профилактическое занятие «Сигнал:

| | |
|--|--|
| | <p>ВНИМАНИЕ ВСЕМ!».</p> <p>Неделя профилактики: лекция, которую провел юрисконсульт ПГМО МВД России «Камышловский» младший лейтенант внутренней службы Галиулина Т.С. и командир ОВ ППСП МО МВД России «Камышловский» старший лейтенант полиции Еремин А.А. по теме «Административная ответственность за экстремизм и мошеннические действия»</p> <p>С учащимися школы прошла профилактическая беседа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», которую провел заместитель начальника полиции по ООП МО МВД России «Камышловский» подполковник полиции Николаев А.А.</p> <p>В преддверии осенних каникул инструктор КРО ВДПО Шкаева М.М. провела практическое занятие по пожарной безопасности.</p> <p>Ученик 6б класса Тарамженин Дионис вместе с бабушкой и дедушкой стал участником городского фотоконкурса «Бабушка и дедушка – наши звезды» в номинации «Семейные прогулки». За участие Дионис награжден грамотой.</p> <p>Ко Дню памяти жертв погибших в ДТП отряды ЮИД «Перекресток» и «СТРИЖ» вместе с родителями и инспекторами ГИБДД города Камышлов приняли участие в городской акции «Свеча памяти».</p> <p>Ко Дню правовой помощи прошла профилактическая беседа «Пресечение случаев склонения подростков к противоправному поведению», которую провел оперуполномоченный ОУР МО МВД России «Камышловский» старший лейтенант полиции Фадеев Н.А.</p> <p>Также в рамках профилактических мероприятий: «Горка», «Внимание, дети!» и «Внимание! Каникулы» в классах проходят классные часы с просмотром и обсуждением обучающих видеороликов, индивидуальные беседы. Отряд ЮИД «Перекресток» проводит профилактические беседы, викторины, рейды, разрабатывает памятки и буклеты.</p> |
|--|--|

Эффективность воспитательной работы МАОУ «Школа № 6» КГО в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этого можно сделать вывод о достаточно высоком уровне организации воспитательной работы МАОУ «Школа № 6» КГО в 2025 году.

Дополнительное образование

В 2025 году Школа реализовала программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2025 году охват дополнительным образованием составил 90%.

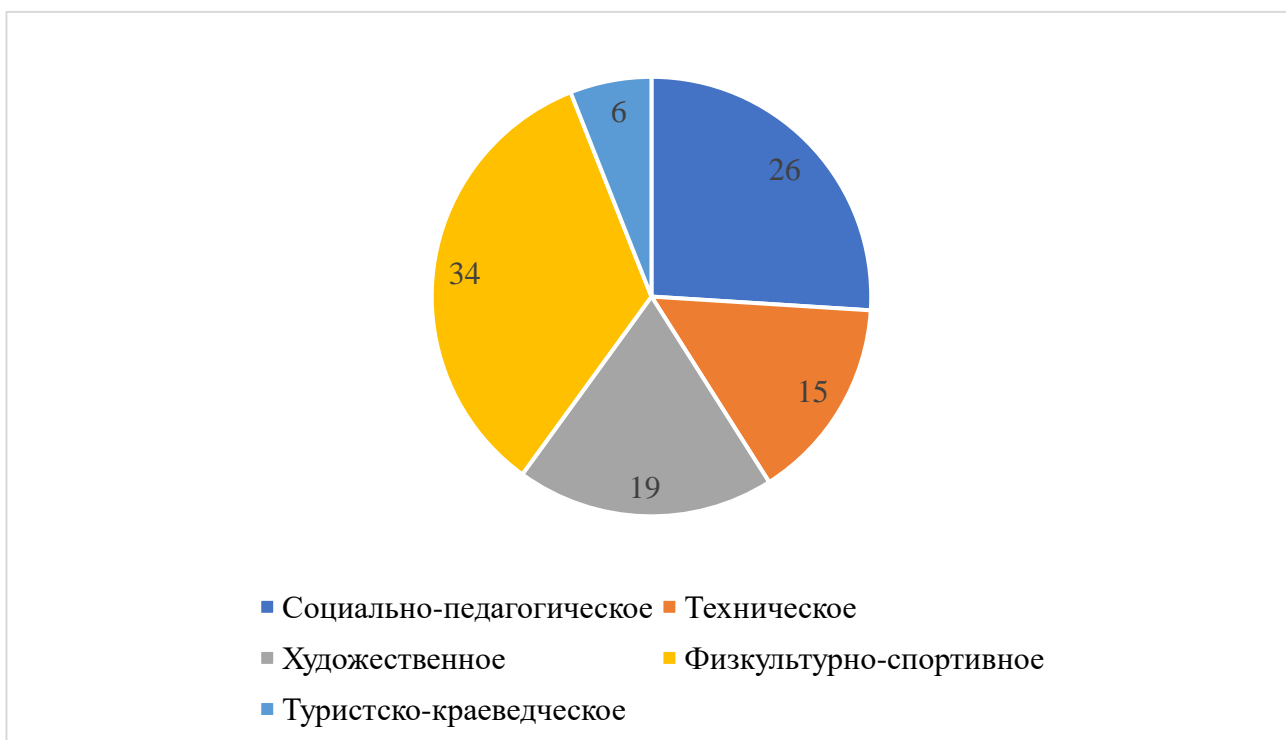
Во втором полугодии 2025 дополнительное образование реализовалось по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое («Пресс-центр "6 горизонтов"», «Волонтерский отряд "Возрождение"», «Дружина юных пожарных "Без паники"», «Юные инспектора

движения "Перекресток"» (10-11 лет и 11-15 лет), «Настолки с толком», «Школа лидеров»);

- техническое («Основы программирования на языке Паскаль», «3D-моделирование», «Робототехника» (7-9 лет и 12-13 лет));
- художественное («Кукольный театр», «Радуга ритмов», «Умелые ручки», «Школьный хор»);
- физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Вперед к значкам ГТО» (7-11 лет и 11-15 лет), «Юнармия», «Легкая атлетика», «Подвижные игры»);
- туристско-краеведческое («Лаборатория юного эколога», «Музейное дело»).

Доля обучающихся в каждом направлении от общего числа обучающихся охваченных дополнительным образованием



По сравнению с 2024 годом увеличилось количество детей в объединениях физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ этих направленностей и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям. Однако наблюдается снижение доли обучающихся, осваивающих программы туристско-краеведческой направленностей. Это связано с нехваткой педагогических кадров, которые могли бы быть задействованы в реализации дополнительных общеразвивающих программ этих направленностей.

С 2023 года в Школе функционирует центр образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста».

Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

— внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

— дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;

— проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом (на 6%). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, в соответствии со статьей 26 Федерального закона.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Наблюдательный совет | Рассматривает: <ul style="list-style-type: none">• предложения о внесении изменений в Устав школы;• предложения о создании или ликвидации филиалов школы, о реорганизации школы;• предложения об изъятии имущества, закрепленного за школой;• проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы |

| | |
|---|---|
| <p>Педагогический совет</p> | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| <p>Общее собрание трудового коллектива</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| <p>Совет обучающихся</p> | <p>К компетенции Совета обучающихся относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; • планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение вопросов о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; • участие в планировании работы Школы; • создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий; • внесение предложений иным органам управления по актуальным для коллектива обучающихся вопросам. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704,

действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Переведены условно | |
|--------------|----------------|-----------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------|----------|--------------------|----------|
| | | Количество | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Количество | % |
| 2 | 41 | 37 | 90 | 17 | 41 | 4 | 10 | 3 | 7 |
| 3 | 34 | 32 | 94 | 12 | 35 | 2 | 6 | 1 | 3 |
| 4 | 37 | 37 | 100 | 10 | 27 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| Итого | 112 | 106 | 95 | 39 | 34 | 9 | 8 | 4 | 3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент, однако снизился процент учащихся, окончивших на «5» (в 2024-м – 12 человек, 10% от обучающихся 2-4 классов). Вырос процент количества детей, условно переведенных в следующий класс.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|----|-----------------------|----|-----------------|---|--------------------|----|
| | | Количество | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Количество | % |
| 5 | 43 | 34 | 79 | 7 | 16 | 1 | 2 | 5 | 12 |
| 6 | 39 | 34 | 87 | 10 | 26 | 1 | 3 | 3 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 7 | 36 | 32 | 89 | 4 | 11 | 1 | 3 | 4 | 11 |
| 8 | 34 | 32 | 94 | 5 | 15 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 9 | 32 | 30 | 94 | 7 | 22 | 0 | 0 | | |
| Итого | 184 | 162 | 89 | 33 | 18 | 3 | 2 | 4 | 9 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным, а процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент. Однако увеличилось количество обучающихся условно переведенных в следующий класс.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников в 2025-2026 учебном году традиционно проводилась в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Учащиеся Школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах.

Школьный этап проходил с 11.09.2025 г. по 28.10.2025 г., муниципальный – 06.11.2025 г. по 11.12.2025 г.

В школьном этапе могли принять участие все учащиеся 5-9 классов (4 класс по русскому языку и математике). В муниципальном этапе приняли участие учащиеся 7-9 классов, которые являются победителями и призёрами школьного этапа текущего учебного года, а также победители и призеры муниципального этапа ВсОШ предыдущего года обучения.

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады, все олимпиады проведены в соответствии с графиком ШЭ и МЭ ВсОШ.

Статистика и охват

Школьный этап: 560 участий (учащиеся 4-9 классов)

54 призёра

36 победителей

Доля охвата учащихся: 79,9%

Муниципальный этап: 101 участие (учащиеся 7-9 классов)

20 призёров

2 победителя

Доля охвата учащихся – 17,1%

Таблица результатов МЭ ВсОШ-2025

| ФИ учащегося | Класс | Победитель | Призёр |
|---------------------|--------------|-------------------|----------------------------|
| Кузнецов Елисей | 6а | Математика | |
| Лоскутова Алиса | 7а | Русский язык | Литература |
| Колемасова Виктория | 8а | | Русский язык, МХК, ОБЗР |
| Зинченко Кирилл | 9б | | Биология, Литература, ОБЗР |

| | | | |
|-------------------|----|--|--------------------------|
| Куликовских Мария | 9б | | Русский язык, Литература |
| Кузнецова София | 7а | | Физическая культура |
| Галиулин Артём | 7а | | Физическая культура |
| Кузнецов Савва | 7а | | Физическая культура |
| Гурина Алина | 7а | | Русский язык |
| Гнатюк Иван | 8а | | ОБЗР |
| Зырянова Олеся | 8а | | ОБЗР |
| Акулова Ирина | 8б | | Физическая культура |
| Куликова Светлана | 9б | | ОБЗР |
| Симонова Марина | 9б | | ОБЗР |
| Грищенко Василина | 9а | | Технология (КДДТ) |
| Буторина Вероника | 9а | | Биология |

Распределение призёров по предметам

| Предмет | Количество призёров |
|---------------------|---------------------|
| Русский язык | 3 |
| Литература | 3 |
| ОБЗР | 6 |
| Физическая культура | 4 |
| Биология | 2 |
| МХК | 1 |
| Технология (КДДТ) | 1 |

Краткие выводы по данным таблицы:

- ОБЗР – наиболее популярный предмет среди призеров (6 человек);
- Русский язык, Литература, Физическая культура – по 3-4 призёра;
- Остальные предметы представлены одним или двумя участниками.

Сводная таблица по итогам МЭ ВсОШ (2024 г. - 2025 г.)

| Год | Количество участников | Количество победителей | Количество призёров | % победителей | % призёров | % призёров и победителей |
|------|-----------------------|------------------------|---------------------|---------------|------------|--------------------------|
| 2024 | 120 | 1 | 10 | 0,83% | 8,33% | 9,16% |
| 2025 | 101 | 2 | 20 | 1,98% | 19,80% | 21,78% |

Выводы:

1. В 2025 году при меньшем числе участников (101 против 120) значительно выросла доля призёров и победителей: почти каждый пятый участник стал призёром и победителем (21,78%), тогда как в 2024 году – только каждый одиннадцатый (9,16%);
2. Заметно увеличилось число призёров: их стало вдвое больше относительно числа участников;
3. Доля победителей также увеличилась, что обусловлено улучшением подготовки учащихся, участием более мотивированных школьников.

Результативность участия обучающихся в проектной деятельности 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году проектная деятельность в МАОУ «Школа № 6» КГО стала одним из ключевых инструментов повышения мотивации и качества образования. В рамках учебных предметов и внеурочной деятельности обучающиеся активно участвовали в индивидуальных и парных проектах, что позволило достичь значительных результатов.

На муниципальном уровне научно – практической конференции были представлены учебные проекты учащихся 1-4 классов, а также проекты учащихся 5-6 и 7-9 классов.

1. Результаты участия учащихся начальной школы в городском фестивале исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я и мир вокруг меня».

Юные исследователи 1-4 классов, совершили свои первые шаги в науку. Первое погружение в исследовательскую деятельность прошло результативно.

Проекты участников дифференцировались по возрастным категориям:

I возрастная группа - 1-2 классы;

II возрастная группа - 3-4 классы.

| № п/п | Ф.И.О. участника | класс | Тема работы | Ф.И.О. руководителя |
|-------|--|-------|--|-----------------------------------|
| 1. | Пунегова Елизавета и Игнатьева Варвара | 1 А | Почему семена, находясь внутри плода, не прорастают? | Юлина Ольга Петровна. |
| 2. | Юлина Екатерина и Протасова Мария | 4 А | В мире книг | Кириллова Мальвина Викторовна. 29 |

По итогам участия в фестивале ученицы 1а класса, Пунегова Елизавета и Игнатьева Варвара, под руководством Юлиной О.П. заняли 1 место. Проект, Юлиной Екатерины и Протасовой Марии, под руководством Кирилловой М.В. - 3 место.

II. Результаты участия учащихся 5-6 классов в городской научно – практической конференции «Созвездие» на базе МАОУ «Лицей №5».

Талантливы учащиеся школы представили четыре проектных работы в области творческой и исследовательской деятельности, выполненные под руководством педагогов – наставников.

1. Пунегова Анастасия, ученица 5 класса. Тема проекта: "Мой прадед - участник Великой Отечественной войны", руководитель Чуркина С.В. – 2 место.

2. Степанов Александр, ученик 5 класса. Тема проекта: "Старые русские меры длины в истории и речи народной", руководители Клементьева С.А., Чуркина С.В. – 2 место.

3. Башеренкова Елизавета, ученица 5 класса. Тема проекта: "Невероятные краски", руководитель Бородкина И.В. – 2 место.

4. Чупина Валерия, ученица 5 класса. Тема проекта: "Голубая кровь - миф или реальность?", руководитель Коровякова О.В. – участник.

III. Результаты участия учащихся в муниципальном этапе научно-практической конференции для обучающихся 7- 9 классов.

На конференции учащиеся 7-8 классов представили четыре исследовательских проекта.

| № п/п | Ф.И.О. участника | Класс | Тема работы | Ф.И.О. Руководителя |
|-------|--------------------|-------|--|-------------------------------|
| 1 | Зинченко Кирилл | 8 Б | Сравнительная характеристика британского и американского вариантов английского языка | Исаенко Елена Алексеевна |
| 2 | Леонтьев Владислав | 8 А | Лунно-солнечный календарь огородника | Коровякова Ольга Владимировна |
| 3 | Зырянова Олеся | 7 А | Влияние гаджетов на современных подростков | Бородкина Ирина Витальевна |
| 4 | Худорожкова Ирина | 7 Б | Стёганая, креативная сумка | Грищенко Александра Олеговна |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-------|-------|------|---|------|-------|------|-------|
| 34 | 31 | 54,84 | 32,26 | 12,9 | 0 | 12,9 | 74,19 | 3,23 | 22,58 |
|----|----|-------|-------|------|---|------|-------|------|-------|

Вывод: доля учащихся не справившихся с работой составляет 54,84%; показатель качества знаний составил 12,9 %, большая часть обучающихся (74,19 %) понизили отметку по журналу, что говорит о недостаточной объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся 4-х классов продемонстрировали умения:

1. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (61,29%);
2. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (59,68%);
3. Распознавать грамматические признаки имени существительного (59,68%).

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% учащихся справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка (30,65%).
2. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (22,58%).
3. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (19,35%).
4. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (22,58%).

Математика 4 класс

| Всего учащихся 4-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|------|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 34 | 33 | 24,24 | 39,39 | 33,03 | 3,03 | 36,06 | 51,52 | 9,09 | 39,39 |

Вывод: 72,42% учащихся справились с работой на отметку «3» и «4»; показатель качества знаний составил 36,06%, чуть больше 50% учащихся понизили отметку по журналу, что говорит о недостаточной объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся 4-х классов продемонстрировали умения:

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) (72,73%).
2. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (71,21%).

3. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни (87,88%).

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) (21,21%).

2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) (36,36%).

3. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) (24,24%).

4. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (4,55%).

Окружающий мир 4 класс

| Всего учащихся 4-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|------|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 34 | 31 | 3,23 | 22,58 | 67,74 | 6,45 | 74,19 | 22,58 | 25,81 | 51,61 |

Вывод: показатель качества знаний составил 74,19%, большинство обучающихся (51,61 %) подтвердили отметку по журналу, что говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП:

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (8,06%).

Учащиеся показали результат в следующих заданиях:

1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (85,48%).

5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека (90,32%).

6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или

выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда (74,19%).

7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности (77,42%).

8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (90,32%).

9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (93,55%).

Итоги ВПР 2025 года 5-х классов

Обучающиеся 5-х классов написали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык 5 класс

| Всего учащихся 5-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|-----|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 40 | 37 | 59,46 | 27,03 | 13,51 | 0 | 13,51 | 72,97 | 0 | 27,03 |

Вывод: показатель качества знаний составил 13,51 %, большая часть обучающихся (72,97%) понизили отметку по журналу, что говорит об недостаточной объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% учащихся справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

2К1. Проводить фонетический анализ слов (47,05%).

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного) (40,06%).

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) (39,68%).

Вместе с тем учащиеся показали высокие результаты в заданиях:

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов (91,74%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал отсутствие положительной динамики уровня обученности.

Математика 5 класс

| Всего учащихся 5-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|------|-------|------|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 40 | 33 | 33,33 | 30,3 | 33,33 | 3,03 | 36,36 | 24,24 | 6,06 | 69,7 |

Вывод: показатель качества знаний составил 36,36 %, большая часть обучающихся (69,7%) подтвердили отметку по журналу, что говорит об объективности оценивания

педагогами предметных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% учащихся справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (46,97%).

8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема (38,04%).

10. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (16,43%).

11. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (37,18%).

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (17,87%).

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (8,79%).

Успешно справились с заданиями:

3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (72,73%).

4.1. извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме (93,94%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал отсутствие положительной динамики уровня обученности. Необходима существенная коррекция работы предметников в 5 классах.

Биология 5 класс

| Всего учащихся 5-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|------|-----|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 40 | 36 | 22,22 | 52,78 | 25,0 | 0 | 25,0 | 33,33 | 0 | 66,67 |

Вывод: показатель качества знаний составил 25,0 %, большинство обучающихся (66,67 %) подтвердили отметку по журналу, что говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% учащихся справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные (37,5%).

16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов;

характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте (19,44%).

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте (25,0%).

Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), об условиях среды обитания (12,5%).

18. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека (19,44%).

Успешно справились с заданиями:

1.1 Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы (100%).

4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ (55,56%).

5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов (55,56%).

8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией (63,89%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии показал отсутствие положительной динамики уровня обученности.

История 5 класс

| Всего учащихся | Всего | Итоги ВПР (в %) | Качество | Сравнение с отметками (в %) |
|----------------|-------|-----------------|----------|-----------------------------|
| | | | | 36 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------|-------|-------|-------|------|------------|----------|----------|-------------|
| 5-х классов | принявших участие | «2» | «3» | «4» | «5» | знаний (%) | понижили | повысили | подтвердили |
| 40 | 37 | 24,32 | 45,95 | 24,32 | 5,41 | 29,73 | 32,43 | 13,51 | 54,05 |

Вывод: показатель качества знаний составил 29,73%. 54,05 % обучающихся подтвердили отметку по журналу, что говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% учащихся справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач (41,89%).

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий (36,49%).

Успешно справились с заданиями:

3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы (70,27%). Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал отсутствие положительной динамики уровня обученности.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов написали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора.

Русский язык 6 класс

| Всего учащихся 6-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|------|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 38 | 31 | 32,26 | 32,26 | 32,26 | 3,23 | 35,49 | 45,16 | 3,23 | 51,61 |

Вывод: показатель качества знаний составил 35,49%, только половина из числа обучающихся (51,61 %) подтвердили отметку по журналу, что говорит об недостаточной объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% учащихся справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

2К3. Проводить морфологический анализ слова (25,81%). Вместе с тем учащиеся показали высокие результаты в заданиях:

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (93,55%).

4.1. Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст (70,97%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку выявил положительную динамику уровня обученности.

Математика 6 класс

| Всего учащихся 6-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|-----|---------------------|-----------------------------|-----------|--------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижил и | повысил и | подтвердил и |
| 38 | 33 | 33,33 | 48,48 | 18,18 | 0 | 18,18 | 63,64 | 3,03 | 33,33 |

Вывод: показатель качества знаний низкий и составил 18,18%, большая часть обучающихся понизили отметку по журналу, что говорит об недостаточной объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% участников ВПР справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

6. Находить неизвестный компонент равенства (48,48%).

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (9,09%).

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие (24,24%).

14. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (4,55%).

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (1,52%).

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи (4,55%).

Высокие результаты показали в следующих заданиях:

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий (78,79%).

2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и

отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий (66,67%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал незначительный спад уровня обученности.

Биология 6 класс

| Всего учащихся 6-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|------|-----|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 38 | 13 | 46,15 | 46,15 | 7,69 | 0 | 7,69 | 69,23 | 0 | 30,77 |

Вывод: показатель качества знаний крайне низкий и составил 7,69%, большая часть обучающихся понизили отметку по журналу 69,23%, что говорит об необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 45% участников ВПР справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями (15,38%).

6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты (26,92%).

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (34,62%).

11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (34,62%)

12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений,

строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (15,38%).

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (19,23%).

14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (11,54%).

Высокие результаты показали в следующих заданиях:

7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (76,92%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии показал отсутствие положительной динамики уровня обученности.

История 6 класс

| Всего учащихся 6-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|-----|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 38 | 23 | 26,09 | 56,52 | 17,39 | 0 | 17,39 | 47,83 | 8,7 | 43,48 |

Вывод: показатель качества знаний составил 17,39%, только 43,48% обучающихся подтвердили отметку по журналу, что говорит об недостаточной объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% участников ВПР справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

2. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения (0%).

6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций (17,39%).

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать

суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий (2,17%).

Более высокие результаты показали в следующих заданиях:

8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (69,57%).

9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий (57,97%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности.

География 6 класс

| Всего учащихся 6-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками(в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|-----|---------------------|----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 38 | 21 | 23,81 | 42,86 | 33,33 | 0 | 33,33 | 33,33 | 4,76 | 61,9 |

Вывод: показатель качества знаний составил 33,33%, подтвердили отметку по журналу 61,9% обучающихся, что говорит об объективности оценивания педагогами предметных результатов.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% участников ВПР справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

3.Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (9,52%).

8. Определять амплитуду температуры воздуха (38,1).

17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (0%).

Показали высокий результат:

1.Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (71,43%).

5.Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (71,43%).

10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме (69,05%).

14. Различать климаты Земли (66,67%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по географии показал отсутствие положительной динамики уровня обученности.

Обществознание 6 класс

| Всего | Всего | Итоги ВПР (в %) | Качеств | Сравнение с отметками ($\frac{B_1}{41}$ %) |
|-------|-------|-----------------|---------|---|
|-------|-------|-----------------|---------|---|

| учащихс я 6-х классов | принявши х участие | «2» | «3» | «4» | «5 » | о знаний (%) | понижил и | повысил и | подтвердил и |
|-----------------------------|-----------------------|-----------|-----------|----------|---------|--------------------|--------------|--------------|-----------------|
| 38 | 13 | 30,7 7 | 61,5 4 | 7,6 9 | 0 | 7,69 | 76,92 | 7,69 | 15,38 |

Вывод: показатель качества знаний крайне низкий и составил 7,69%, понизили отметку по журналу 76,92% обучающихся, что говорит об необъективности оценивания педагогам предметных результатов.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% участников ВПР справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

4.2 Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы (34,62%).

5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе (7,69%).

6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России (19,23%).

Высокие результаты показали в следующих заданиях:

1.Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах (69,23%).

3.Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества.(76,92%).

7.1Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации (92,31%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по обществознанию не показал положительную динамику уровня обученности.

Обучающиеся 7-х классов написали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Физика».

Русский язык 7 класс

| Всего учащихся 7-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|-----|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 33 | 29 | 62,07 | 27,59 | 10,34 | 0 | 10,34 | 82,14 | 0 | 17,86 |

Вывод: показатель качества знаний крайне низкий и составил 10,34%, 82,14% обучающихся понизили отметку по журналу, что говорит об необъективности оценивания педагогами предметных результатов.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% участников ВПР справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (14,94%).

4.Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц (4,6%).

7.2 Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) (17,24%).

Вместе с тем учащиеся показали высокие результаты в заданиях:

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов (100%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал наличие отрицательной динамики уровня обученности.

Математика 7 класс

| Всего учащихся 7-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|-----|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 33 | 28 | 39,29 | 42,86 | 17,86 | 0 | 17,86 | 39,29 | 0 | 60,71 |

Вывод: показатель качества знаний достаточно низкий и составил 17,86%, 60,71% обучающихся подтвердили отметку по журналу, что целом говорит об объективности в оценивании педагогами учебных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% участников ВПР справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

8.Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные

значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов (35,71%)

10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок (25%)

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (8,93%)

9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (0%).

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой (46,43%).

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов (3,57%).

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек (10,71%).

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (0%).

Хороший результат показали в задании:

1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах (71,43%).

4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графика (85,71%).

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (53,85%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал отсутствие положительной динамики уровня обученности.

| Всего учащихся 7-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|------|-----|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 33 | 14 | 14,29 | 78,57 | 7,14 | 0 | 7,14 | 35,71 | 0 | 64,29 |

Вывод: показатель качества знаний составил 7,14%, число неудовлетворительных отметок не превышает 15 %, в целом учащиеся справились с работой на отметку удовлетворительно. 64,29% обучающихся подтвердили отметку по журналу, что говорит об объективности в оценивании педагогами учебных достижений 7-микласников.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% участников ВПР справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (8,93%).

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (14,29%).

Хороший результат показали в задании:

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (100%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по физике показал наличие незначительной положительной динамики уровня обученности.

История 7 класс.

| Всего учащихся 7-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками(в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|-----|---------------------|----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 33 | 16 | 37,5 | 43,75 | 18,75 | 0 | 18,75 | 20 | 0 | 80 |

Вывод: показатель качества знаний низкий и составил 16,67%. 80% обучающихся подтвердили отметку по журналу, что говорит об объективности оценивания образовательных результатов школьников.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в

достижении планируемых результатов ООП. Менее 50% участников ВПР справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (31,25%).

5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития (34,38%).

5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (18,75%).

6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал (20,83%).

7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (3,13%).

8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (37,5%).

Показали результат в следующих заданиях:

10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий (58,33%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал наличие отрицательной динамики уровня обученности.

География 7 класс

| Всего учащихся 7-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-----|-----|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 33 | 15 | 33,33 | 66,67 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 60 |

Вывод: показатель качества знаний нулевой, учащиеся продемонстрировали недостаточный (минимальный) уровень знаний. Больше половины обучающихся - 60% подтвердили отметку по журналу, что говорит целом об объективности в оценивании педагогами учебных достижений 7-миклассников.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. «Проблемной зоной» можно считать умения, которые предполагалось продемонстрировать при выполнении следующих заданий:

8. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (20%).

11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа (20%).

Учащиеся показали высокий результат при выполнении следующих заданий:

1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (86,67%).

2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (60%).

5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (94,12%).

12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (80%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по географии показал наличие незначительной положительной динамики уровня обученности.

Обществознание 7 класс

| Всего учащихся 7-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-----|------|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 33 | 15 | 46,67 | 26,61 | 20 | 6,67 | 26,67 | 53,33 | 6,67 | 40 |

Вывод: показатель качества знаний составил 26,67%. Большинство (53,33%) обучающихся понизили отметку по журналу, что говорит об недостаточной объективности в оценивании педагогами учебных достижений школьников.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП.

8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) (40,00%).

Высокие результаты продемонстрировали в следующих заданиях:

1.1 Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права (73,33%).

7.1 Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных

источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних (60%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по обществознанию показал наличие положительной динамики уровня обученности.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Химия» – на основе случайного распределения.

Русский язык 8 класс

| Всего учащихся 8-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|------|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 30 | 27 | 55,56 | 22,22 | 14,81 | 7,41 | 22,22 | 62,96 | 3,7 | 33,33 |

Вывод: показатель качества знаний составил 22,22%. 62,96 % обучающихся не подтвердили отметку по журналу (понижили).

Анализ результатов ВПР показывает, что обучающиеся на высоком уровне владеют такими умениями, как:

1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) - 90,74%

5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему (92,59%).

7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (66,67%).

«Проблемной зоной» можно считать умения, которые предполагалось продемонстрировать при выполнении заданий:

1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (18,52%).

9. Проводить синтаксический анализ предложения (30,86%).

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (38,89%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал наличие положительной динамики уровня обученности.

Математика 8 класс

| Всего учащихся 8-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками(в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|-----|---------------------|----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 30 | 27 | 22,22 | 48,15 | 29,63 | 0 | 29,63 | 11,11 | 0 | 88,89 |

Вывод: показатель качества знаний составил 29,63 %. 88,89% обучающихся подтвердили отметку по журналу, что говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП. Менее 40% участников ВПР справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными (14,81%).

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (0%).

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями (25,93%).

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (0%).

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) (0%).

Анализ результатов ВПР показывает, что обучающиеся на высоком уровне владеют такими умениями, как:

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой (81,48%).

2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными (80,90%).

5. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой (92,59%).

14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (90,74%)

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал наличие положительной динамики уровня обученности.

| Всего учащихся 8-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|-----|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 30 | 11 | 45,45 | 18,18 | 36,36 | 0 | 36,36 | 9,09 | 0 | 90,91 |

Вывод: показатель качества знаний составил 36,36%, 90,91% обучающихся подтвердили отметку по журналу, что свидетельствует об объективности оценивания педагогом предметных достижений учащихся.

«Проблемной зоной» можно считать следующие умения:

2.2 Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений (9,09%).

7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций (9,09%).

Анализ результатов ВПР показывает, что обучающиеся на высоком уровне владеют такими умениями, как:

2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция» (54,55%).

5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе» (54,55 %).

6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ (100%).

8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях (94,12%).

9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный) (59,09%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2025 по химии показал увеличения уровня обученности на 18,6%.

История 8 класс

| Всего учащихся 8-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|-----|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 30 | 17 | 11,76 | 64,71 | 23,53 | 0 | 23,53 | 23,53 | 5,88 | 70,59 |

Вывод: показатель качества знаний составил 23,53%. 70,59 % обучающихся подтвердили отметку по журналу, что говорит о достаточной объективности оценки педагогом предметных достижений обучающихся. Неудовлетворительных отметок - 11,76%.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП.

Менее 50% участников ВПР справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

1. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. (41,18%).

2. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в

результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. (41,18%).

6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. (26,47%).

9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал (35,29%).

Анализ результатов ВПР показывает, что обучающиеся на высоком уровне владеют такими умениями, как:

3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. (94,12 %)

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал положительную динамику уровня обученности и только 11, 76 % учащихся не справились с работой.

География 8 класс

| Всего учащихся 8-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметкам (в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|-----|---------------------|----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 30 | 18 | 16,67 | 72,22 | 11,11 | 0 | 11,11 | 27,78 | 0 | 72,22 |

Вывод: показатель качества знаний составил 11,11%. 72,22% обучающихся подтвердили отметку по журналу. Неудовлетворительные отметки не превышают 17%.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП.

Менее 50% участников ВПР справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач (22,22%).

14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (5,56%).

17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых

ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни (5,56%).

Анализ результатов ВПР показывает, что обучающиеся на высоком уровне владеют такими умениями, как:

1.Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России (77,78%).

6.Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию) (72,22%).

7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России (77,78%).

12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям (88,84%).

13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов (83,33%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по географии показал наличие незначительной отрицательной динамики уровня обученности.

Обществознание 8 класс

| Всего учащихся 8-х классов | Всего принявших участие | Итоги ВПР (в %) | | | | Качество знаний (%) | Сравнение с отметками(в %) | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|-----|---------------------|----------------------------|----------|-------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | понижили | повысили | подтвердили |
| 30 | 11 | 54,55 | 27,27 | 18,18 | 0 | 18,18 | 45,45 | 0 | 54,55 |

Вывод: показатель качества знаний составил 18,18%, 54,55% обучающихся подтвердили отметку по журналу.

Анализ результатов ВПР позволил выявить следующие проблемные зоны в достижении планируемых результатов ООП.

Менее 50% участников ВПР справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе

образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования (13,64%).

7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования (9,09%).

8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность (18,18%).

8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность (12,12%).

Анализ результатов ВПР показывает, что обучающиеся на высоком уровне владеют такими умениями, как:

1.2 Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность (81,82%).

2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность (72,73%).

1.1 Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и

образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества (81,82%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по обществознанию показал отсутствие положительной динамики уровня обученности.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете по подведению итогов учебного года.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и обсудить на итоговых заседаниях методических объединений, выработать общие рекомендации по устранению выявленных проблем.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2. Классным руководителям 4–8 классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР на родительских собраниях.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР в 2026 году использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Итоги ГИА-9 в 2025 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 32 ученика. Допущены к итоговой аттестации 28 обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, 26 обучающихся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- Биологию выбрали 16 человек – 57 % от общего количества.

- Географию выбрали 18 человека – 64 % от общего количества.

- Обществознание выбрали 3 человека – 11 % от общего количества.

- Информатику выбрали 11 человек – 40 % от общего количества.

Показатели успеваемости по математике составляют 89 и 3%, качество 75%: на «5» сдали 5 выпускников, на «4» - 16, на «3» 3 и на «2» - 3 обучающихся.

Подтвердили годовую отметку по математике 15 выпускников, результат экзамена выше годовой отметки получили 12 обучающихся, результат экзамена ниже годовой отметки получили 1 обучающийся.

Показатели успеваемости по русскому языку составляют 100 %, качество 54,50 %. На «5» сдали 1 обучающийся, на «4» 13, на «3» 14 выпускников.

Подтвердили годовую отметку по русскому языку 25 выпускников, выше годовой отметки 3, ниже годовой отметки 0.

Показатели успеваемости по биологии составили 93,75 %, качество 25 %. На «5» сдал 1 выпускник, на «4» - 3 выпускника. На «3» 11 выпускников, на «2» 1.

Подтвердили годовую отметку 11 выпускников, результат экзаменов выше годовой отметки 2, ниже годовой отметки 3 выпускника.

Показатели успеваемости по географии составили 83%. Качество 44 %. На «5» 1 ученик, на «4» 7, на «3» - 7, на 2 – 3 выпускника.

Подтвердили годовую отметку 12 выпускников, результат экзаменов выше годовой отметки у 3, ниже годовой отметки у 3.

Показатели успеваемости по обществознанию составили 100%. Качество 66 и 6%. «5» нет, на «4» сдал 1 выпускник, на «3» - 2.

Подтвердил годовую отметку 1 выпускник, выше годовой отметки 0, ниже годовой отметки 2.

Показатели успеваемости по информатике составляют 100 %, качество 72%. Пятёрка одна, на «4» сдали 7 выпускников, на «3» 3 выпускника.

Подтвердили годовую отметку 7 выпускников, выше годовой отметки 3, ниже годовой отметки 1 выпускник.

Рекомендации администрации:

1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

2. Провести в январе 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–9-х классах.

3. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2025 года.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену для всех уровней образования.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует

динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

| Всего выпускников | Количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе | Количество выпускников, поступивших в СПО |
|--------------------------|--|--|
| 32 | 2 | 29 |

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество выпускников, поступающих в учреждения СПО после окончания 9 класса. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется реализация проекта социальной направленности «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников», который способствует формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, области, городе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

По состоянию на 1 сентября 2025 года педагогический коллектив состоит из 30 педагогов (включая администрацию школы).

Состав и квалификация педагогических кадров:

| Параметры | Всего | Процент к общему числу педагогических работников |
|--|--------------|---|
| Имеют образование | | |
| - высшее педагогическое образование | 19 | 63% |
| - среднее профессиональное образование | 9 | 30% |
| - начальное профессиональное образование | 0 | 0 |
| - среднее (полное) общее образование | 0 | 0 |
| Имеют квалификационные категории | | |
| - высшую | 3 | 10 |
| - первую | 11 | 37 |
| - соответствие занимаемой должности | 7 | 23 |
| | | 57 |

| | | |
|--|----|----|
| - без категории по стажу работы | 9 | 30 |
| Прошли курсовую переподготовку в течение трех лет | 26 | 87 |
| Имеют стаж работы | | |
| 1-4 года | 7 | 23 |
| 5-10 лет | 5 | 17 |
| 11-20 лет | 9 | 30 |
| Свыше 20 лет | 9 | 30 |

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ «Школа № 6» КГО в 2025 году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявления на аттестацию на высшую квалификационную категорию подал 1 педагог, на первую квалификационную категорию подали 3 педагога, на соответствие занимаемой должности – 3 педагога. По результатам аттестации этим педагогам установлены квалификационные категории, на присвоение которых были поданы заявления.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – имеют высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа имеет официальный сайт: <https://6kgo.uralschool.ru/>.

Школьный сайт соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово- хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25

Порядка приема в школу.

На официальном сайте размещаются локальные акты, приказы, положения, публикуется информация, относящаяся к деятельности образовательной организации. Размещаются рекомендации для педагогов, родителей, обучающихся. Имеется информация о работе социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, о работе объединений дополнительного образования. Ежедневно обновляются новости, фотографии с мероприятий. Есть раздел для обращений граждан. Организуются опросы, используются иные формы обратной связи с посетителями сайта. Через сайт школы можно заказать справку об обучении ребёнка в образовательной организации.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Школа № 6» КГО при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Школа № 6» КГО составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20560 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3601 единица в год;
- объем учебного фонда – 16809 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28-31 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной

библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Чищенья И.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Образовательное учреждение имеет 20 учебных помещений, в том числе: специализированные кабинеты географии–биологии, химии–физики, 1 кабинет информатики, мастерские технического труда, кабинет обслуживающего труда, спортивный и гимнастический залы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно–вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Всего персональных компьютеров, используемых в школе – 67, из них в учебных целях используется – 60, что составляет 89,5 % от общего количества. Учреждение подключено к сети Интернет. Доступ к Интернету имеют все 67 компьютера. В образовательном учреждении создана локальная сеть - сеть компьютерного класса. В образовательном процессе также активно используются 20 мультимедиапроекторов, 11 интерактивных досок, аудио- и видеоаппаратура. Компьютерная техника используется как в урочное время, так и во внеурочное время. Среднее количество времени использования Интернета в расчёте на одного уч-ся в год – 2,3 часа; количество учащихся на 1 компьютер – 7,7 чел.

Имеется библиотека с читальным залом на 12 мест. В библиотеке установлено одно рабочее компьютерное место.

В спортивном зале оборудованы места для занятий учащихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся. В спортивном зале для проведения занятий имеются гимнастическая стенка, баскетбольные щиты с кольцами, все необходимое спортивное снаряжение. На территории образовательного учреждения в 2025 году завершилось строительство спортивной площадки. В проект входит футбольное поле, баскетбольное поле, волейбольное поле. Беговая дорожка, также теннисный стол и гимнастические тренажёры.

В учреждении имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский кабинет лицензирован 07.11.2012 года Лицензия № ЛО-66-01- 001601. Медицинское обслуживание обучающихся в Школе обеспечивается медицинским персоналом ГАУЗ СО «Камышловская Центральная районная больница». Медицинским персоналом осуществляются работы и оказываются услуги по направлениям педиатрия (доврачебное дело) и сестринское дело в педиатрии.

В образовательном учреждении имеется пищеблок с залом для приема пищи на 50 посадочных мест.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа № 6» КГО в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Школа № 6» КГО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.⁶²
- Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся

являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам комплексного анализа оценочных мероприятий за 2025 год Рособрназором MAOY «Школа № 6» KГО была включена в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

На основании вышеизложенной информации были изучены и проанализированы результаты мониторинга ФИОКО.

Для выхода Школа из списка ШНОР были разработаны программы антирисковых мер по факторам риска недостаточная методическая и предметная компетентность педагогических работников, низкая вовлеченность родителей (законных представителей) в процессы обучения, воспитания и управления школой, высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.

Недостаточная методическая и предметная компетентность педагогических работников

Цель реализации программы: создание к 2026 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов по повышению предметной и методической компетентности педагогов.

Задачи

1. Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические условия создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.

2. Провести диагностику в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей:

- индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников;
- индивидуально-личностной мотивации и ценностных установок педагогических

работников в сфере профессионального развития.

3. Разработать индивидуально-дифференцированные программы профессионального развития педагогов, испытывающих затруднения.

Обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

| Задача | Мероприятие | Показатель выполнения задачи | Сроки реализации | Ответственные |
|---|--|---|------------------|---------------------|
| 1. Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую организационно-методические условия создания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников | Разработка локального акта, регламентирующего организацию системы методической работы в школе | Утвержден локальный акт «Функционирование системы методической работы в школе» | Сентябрь 2025 г. | Администрация школы |
| | Организация работы новых форм школьных профессиональных сообществ (проектные группы, творческие группы, педагогические мастерские, школы молодого педагога, практики наставничества и др.) в соответствии с разработанным локальным актом «Организация деятельности профессиональных сообществ как структурных элементов системы | Утвержден локальный акт «Организация деятельности профессиональных сообществ как структурных элементов системы методической работы школы» | Октябрь 2025 г. | Администрация школы |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|
| | методической работы школы» | | | |
| 2. Провести диагностику в сфере профессионального развития и оценки педагогических компетенций учителей | Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов за 2022-2023 уч. год: анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, результатов ВПР, ОГЭ | Подготовлена аналитическая справка о результатах профессиональной деятельности педагогов за 2022-2023 уч. год | Октябрь 2025 г. | Зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| | Диагностика индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников | Подведены итоги диагностики (качественная и количественная интерпретация) | Ноябрь 2025 г. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| | Диагностика индивидуально-личностной мотивации и ценностных установок педагогических работников в сфере профессионального развития | Подведены итоги диагностики (качественная и количественная интерпретация) | Ноябрь 2025 г. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 3. Разработать индивидуально-дифференцированные программы профессионального развития педагогов, испытывающих затруднения | Групповой анализ и обсуждение результатов, достижений и проблем преподавания на заседаниях профессиональных сообществ | Протокол заседания педагогического совета | Декабрь 2025 г. | Администрация школы, пед. коллектив |
| | Разработка индивидуальных | Индивидуальные планы | Декабрь 2025 г. | Зам. директора по |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|---|
| | планов профессионального развития педагога | разработаны | | УВР, руководители ШМО |
| | Реализация индивидуальных планов профессионального развития педагога | Справка о реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги |
| 4. Обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства) | Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом | Составлен и утвержден график посещения уроков педагогов, стабильно показывающих высокие результаты профессиональной деятельности | Январь-май 2026 г. | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги |
| | Повышение квалификации педагогов | Составлен план-график повышения квалификации. Наличие у педагогов удостоверений повышения квалификации. | Январь-май 2026 г. | Зам. директора по УВР |
| | Участие педагогов в вебинарах, форумах, семинарах, конференциях разного уровня, педагогических советах, заседаниях метод. объединений | Портфолио педагогов, наличие сертификатов за участие, дипломов призеров, победителей | Январь-май 2026 г. | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги |
| | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Портфолио педагогов, наличие сертификатов за участие, | Январь-май 2026 г. | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, |

| | | | | |
|--|----------------|--------------------------------------|--|----------|
| | разных уровней | дипломов призеров, победителей | | педагоги |
|--|----------------|--------------------------------------|--|----------|

Низкая вовлеченность родителей (законных представителей обучающихся в процессы обучения, воспитания и управления школой)

Цель реализации программы: создание условий для эффективного вовлечения родителей обучающихся в процессы обучения, воспитания и управления школой посредством осуществления просветительской деятельности, вовлечения их в единое информационное пространство школы.

Задачи

1. Выявить социальный статус семей обучающихся.
2. Создать единое информационное пространство школы с целью организации оперативной обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся, создания позитивного имиджа школы в социуме.
3. Повысить уровень педагогической компетентности родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретным вопросам воспитания детей в семье и школе.
4. Вовлечь родителей в воспитательную деятельность школы.
5. Вовлечь родителей в общественное управление школой.

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по фактору риска «Низкая вовлеченность родителей (законных представителей обучающихся в процессы обучения, воспитания и управления школой)»

| Задача | Мероприятие | Показатель выполнения задачи | Сроки реализации | Ответственные |
|---|---|---|-------------------------|---|
| 1. Выявить социальный статус семей обучающихся | Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) | Наличие социальных паспортов семей каждого класса | Сентябрь 2025 г. | Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| | Актуализация социального паспорта школы | Наличие социального паспорта школы | Сентябрь 2025 г. | Зам. директора по УВР, социальный педагог |
| 2. Создать единое информационное пространство школы с целью организации оперативной обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся, создания позитивного имиджа школы в социуме | Систематизация работы школьного сайта, аккаунтов школы в социальных сетях | Регулярное обновление информации, освещение жизни школы на указанных ресурсах | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, педагогический коллектив, ответственный за ведение школьного сайта |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|---|
| 3. Повысить уровень педагогической компетентности родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретным вопросам воспитания детей в семье и школе | Участие родителей (законных представителей) в оценке уровня воспитанности своих детей по различным критериям качеств личности | Отчет о проведении мероприятия, включая анализ и разработку мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) | Октябрь 2025 г. | Администрация школы, классные руководители | |
| | Проведение информационной работы с родителями по направлениям: информационно–аналитическое («почтовый ящик»), познавательное (родительские гостиные, экскурсии, дебаты, круглые столы), наглядно–информационное (через оформление информационных родительских уголков, сайт ОО, буклеты), досуговое (совместные праздники, акции, мероприятия) | | | В течение учебного года | Администрация школы, педагогический коллектив |
| | Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний на темы: «Роль семьи в формировании личности», «Семья – первая школа духовно–нравственного | Протоколы общешкольных и классных родительских собраний | | Один раз в триместр | Администрация школы, педагогический коллектив |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|
| | воспитания детей», «Сотрудничество семьи и школы – важное условие успешности ученика», «Семья и школа: взгляд в одном направлении» и т.п. | | | |
| | Групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания | | В течение учебного года | Администрация школы, педагогический коллектив |
| 4. Вовлечь родителей в воспитательную деятельность школы | Привлечение родителей к участию в ключевых общешкольных мероприятиях: - день знаний; - день учителя; - день матери; - день Победы; - последний звонок; - благоустройство школьной территории. | Фотоотчет на школьный сайт, аккаунты школы в соц. сетях | В течение учебного года | Администрация школы, педагогический коллектив |
| | Организация открытых уроков для родителей | | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| | Проведение акции «Уроки на родителях» (приглашение родителей на уроки в качестве учеников) | | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 5. Вовлечь родителей в общественное управление школой | Организация рейдов родительского комитета: - по организации питания. | Составлены акты проверки по питанию | В течение учебного года | Администрация школы, родители (законные представители) |
| | Совместное планирование | Протоколы общешкольных | В течение учебного года | Администрация школы, |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|--|
| | деятельности школы по актуальным направлениям работы (в рамках общешкольных родительских собраний) | родительских собраний | года | педагогический коллектив |
| | Изучение запросов (анкетирование) родителей о курсах внеурочной деятельности, о программах дополнительного образования обучающихся | Аналитическая справка по результатам анкетирования, проект учебного плана | Май 2025 г. | Администрация школы, классные руководители |

Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности

Цель: снижение на 10% к 2026 году доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи

1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.
3. Обеспечить единство внеурочной и урочной деятельности с целью углубления знаний по различным учебным предметам при освоении образовательной программы.
4. Повысить долю обучающихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА).

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по фактору риска «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»

| Задача | Мероприятие | Показатель выполнения задачи | Сроки реализации | Ответственные |
|--|---|---|-------------------------|--|
| 1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности | Проведение диагностики по выявлению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности | Аналитическая справка о результатах диагностики (количественная и качественная интерпретация) | Сентябрь 2025 г. | Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог |
| | Анализ выполнения обучающимися ВПР | Аналитическая справка о результатах выполнения | | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя- |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------|--|
| | | обучающимися ВПр | | предметники |
| | Анализ выполнения обучающимися ГИА | Аналитическая справка о результатах ГИА | | |
| 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности | Индивидуальные образовательные маршруты разработаны | Октябрь 2025 г. | Зам. директора по УВР |
| 3. Обеспечить единство внеурочной и урочной деятельности с целью углубления знаний по различным учебным предметам при освоении образовательной программы | Определение уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | Аналитическая справка о результатах | Октябрь 2025 г. | Администрация школы, руководители ШМО |
| | Организация дополнительных консультаций для учащихся с рисками учебной неуспешности | Утвержден график консультаций | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| | Разработка курсов внеурочной деятельности, направленных на ликвидацию образовательных дефицитов, выявленных в результате анализа выполнения обучающимися ВПр | Утвержденная программа курса внеурочной деятельности | Сентябрь-октябрь 2025 г. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 334 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 147 71 |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 187 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 72 (30%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | |
| — регионального уровня | человек (процент) | 3 (0,4%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | |
| — с высшим образованием | человек | 19 |
| — высшим педагогическим образованием | | 17 |
| — средним профессиональным образованием | | 9 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников | человек | 72 |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | (процент) | |
| — с высшей | | 3 (10%) |
| — первой | | 11 (37%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 5 (17%) |
| — больше 30 лет | | 9 (30%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 7 (23%) |
| — от 55 лет | | 7 (23%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (90%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 7,7 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 65 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| — медиатеки | да/нет | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 334 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 73 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699202

Владелец Захарова Наталья Николаевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027