

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 6»  
Камышловского городского округа

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол № 1 от 26.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
№ 75-од от 27.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
Социально-педагогической направленности  
«Школа лидеров»**

Возраст: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Камышлов, 2025

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа «Школа лидеров» имеет социально-педагогическую направленность.

**Новизна** программы дополнительного образования детей «Школа лидеров» заключается в комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, креативного с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития.

**Актуальность.** В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. Очень часто лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы. Программа направлена на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики.

**Педагогическая целесообразность** заключается в подготовке молодежных лидеров-организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества и нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

**Цель:** способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

**Задачи** программы «Школа лидеров»:

1. Развивать лидерские качества, инициативность, организаторские способности, творческий потенциал обучающихся.
2. Формировать активную гражданскую позицию и духовно-нравственную культуру личности детей и подростков.
3. Формировать эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру.
4. Способствовать к взаимопониманию и чувства ответственности по отношению друг к другу.
5. Способствовать приобретению навыков планирования деятельности и обучить работе в команде.
6. Приобщать ведению и пропаганде здорового образа жизни.

**Возраст детей:** 10-14 лет

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на один год обучения в объеме 68 часов. Программа реализуется в течение учебного года с сентября по май (34 недели по 2 часа в неделю).

**Форма и режим занятий:** Занятия будут проходить два раза в неделю по 1 часу. Численный состав группы 20 человек.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные или разновозрастные группы детей. В целом, состав групп остается постоянным. Работа проходит в формате групповых занятий, работе по подгруппам, включает теоретическую

(беседы, семинары, лекции) и практическую (в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, конкурсов, деловых игр, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи) подготовки.

### **Планируемые результаты**

Основными требованиями к обучающимся являются: желание овладеть навыками работы в команде; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, семинарах, творческих конкурсах.

#### ***Личностные:***

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

#### ***Метапредметные:***

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

#### ***Личностные УУД:***

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. В сфере

личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### **Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

#### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность

к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** отражают:

- знания основных понятий таких как: лидер», «лидерские качества», «волонтер», «милосердие», «добровольчество», «коллективно - творческая деятельность»;
- знания этапов проектной деятельности;
- умения планировать свою деятельность в соответствии с целью и поставленными задачами;
- умения составлять программу развития личности;
- уметь проводить социологический опрос, анкетирование, интервью, беседу;
- умения составлять план реализации проекта;
- умения работать с различными информационными источниками;
- умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умения выражать свои ощущения, чувства и мысли (рефлексия).

В конце года обучения обучающийся должен знать:

- основные черты лидера;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.
- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий; В конце года обучения обучающийся должен уметь:
- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

## Содержание программы

### **Вводное занятие. Игры на знакомство.**

Практика: Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях.

### **Что я знаю о лидере? Типология лидера.**

Теория: понятие «Лидер». Основные качества лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

Практика: к какому типу лидера я отношусь.

### **Формула успеха. Лидерами не рождаются.**

Теория: целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.

Практика: игры на сплочение и командообразование

### **Школьное самоуправление. Л.**

Теория: основные качества и способности лидера. Знакомство с понятием «ученическое самоуправление»; принципы построения и составляющие ученического самоуправления. Практика: тест на определение лидерских качеств

### **Свободный микрофон: если бы я был лидером**

Практика: дискуссия о роли лидера. Лидеры на мировой арене. Игры на выявление лидерских качеств

### **Лидер XXI века. Его роли.**

Теория: определение лидера в современном обществе и его роль, качества лидера.  
Практика: сценка «Теремок»

### **Специфические и общие качества лидера**

Теория: какие качества присущи лидеру. Положительные и отрицательные качества. Какими качествами я обладаю.

Практика: упражнение на качества «Воздушный шар»

### **Представление о себе как о лидере. Самооценка лидерских качеств.**

Теория: как меня видят другие. Как себя вижу я. Практика: тест на самооценку.  
Упражнение «Солнышко» **Что значит быть лидером в команде.**

Теория: что значит быть лидером в команде. Командные качества лидера. Практика: тренинг «донорское сердце»

### **Что я знаю о лидере. Автопортрет.**

Теория: готовность стать лидером. Стилль работы лидера.

Практика: каким я себя вижу через 5 лет. Составление карты жизненных планов

### **Общение лидера**

Теория: советы лидеру – как правильно слушать, как правильно говорить.  
Публичное выступление.

Практика: публичное выступление на заданную тему

### **Самовыражение лидера**

Теория: основы публичного выступления. Ораторское искусство. Основы актерского мастерства.

Практика: мастерская «навыки выступления перед публикой»

### **Этика и эстетика лидера**

Теория: Что такое этика. Что такое Эстетика. Этикет. Как вести себя в обществе.

знакомство с этическими и эстетическими нормами поведения лидера. Понятие о чести и ответственности. Имидж лидера.

Практика: упражнение «Комплименты». Разработка этического и эстетического кодексов лидера.

### **Харизма лидера**

Теория: что такое харизма. Харизматичный человек – это..? Должен ли лидер обладать харизмой.

Практика: моя автобиография – рассказ о себе

### **Стили лидеров**

Теория: толерантное общение. Воспитание толерантного отношения, изучение различных техник.

Практика: упражнения на проявление толерантности

### **Основы успешности организатора**

Теория: знакомство с понятием «организатор». Принцип успеха дела. Практика: круглый стол «10 этапов от старта к финишу».

### **Я в социуме**

Теория: что такое окружение. Бывает ли плохое окружение. От чего зависит формирование окружения.

Практика: игры на взаимодействие

### **Быть собой**

Теория: понятие самооценки. Виды самооценки. Завышенная самооценка у лидера – хорошо ли это?

Практика: определение своей самооценки.

### **Мой дар убеждения**

Теория: знакомство с понятиями «индивидуальность и индивидуализация». Понятие о механизмах убеждения.

Практика: упражнение конструктивный спор – умей отстоять свою точку зрения

### **Смогу ли я убедить**

Практика: командная игра «Плюсы и минусы»

### **Быть естественным – залог успеха**

Теория: современные теории личности. Понятие «самоидентификации». Общественное мнение.

Практика: Игра-тренинг «Человек как субъект общения».

### **Мои коммуникативные способности**

Теория: правила и нормы делового и неформального общения. Практика: практикумы самовоспитания и самопознания.

### **Повышение личной эффективности**

Теория: Мотивация. знакомство с понятием «личная эффективность». Методы. Приемы и формы повышения личной эффективности индивидуума.

Практика: тренинги личной эффективности.

### **Команда лидера**

Теория: определение понятий «коллектив», «команда». Необходимость работы в команде. Алгоритм формирования команды.

### **Практика: проведение игр на командообразование**

### **Основные приемы формирования команды**

Теория: как формировать команду. Уровни развития коллектива. Группы и

коллективы. Формальная и неформальная структура коллектива.

Практика: разработка «тропы доверия»

#### **Что значит быть лидером в команде**

Теория: умение выделять командные задачи, умение делегировать решения, понимание своей функции в команде. Практика: проведение деловой игры.

#### **Основные идеи методики КТД**

Теория: коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Практика: разработка КТД

#### **Содержание и суть КТД**

Теория: методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, подведение итогов, важнейшие последствия. Коллективная рефлексия.

Практика: разработка КТД

#### **Портфолио Лидера. Папка достижений.**

Теория: понятие «портфолио», искусство самопрезентации.

Практика: игра «Создание личного портфолио»

#### **Роль Лидера в формировании здорового образа жизни.**

Теория: понятие здоровый образ жизни, составляющие ЗОЖ.

Практика: подготовка информационного буклета.

#### **Игровое моделирование действительности**

Теория: виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных типов игр. Этапы организации игр. Классификация игр.

Практика: «Игры нашего двора»

#### **Игровое взаимодействие**

Практика: разработка игры на взаимодействие и командообразование

#### **Подготовка массового мероприятия**

Теория: методика организации школьного мероприятия. Формы массовых мероприятий. Этапы организации

Практика: разработка школьного мероприятия

**Проведение массового мероприятия** Практика: реализация школьного мероприятия

#### **Анализ итогов массового мероприятия**

Теория: что такое анализ мероприятия. Как правильно его проводить. Практика: рефлексия проведенного мероприятия

**Социальное проектирование. Технология, методы, результаты. Участие в социальных проектах**

Теория: Знакомство с понятием «социальный проект». Изучение технологий, методов. Постановка целей, задач.

Практика: разработка социального проекта

#### **Итоговое занятие.**

Теория: Итоговое занятие Викторина по всем пройденным темам. Подведение итогов. Обсуждение всех пройденных тем, что понравилось, что запомнилось.

**Способы определения результативности реализации данной программы** является участие в различных конкурсах детских объединений, а также открытое занятие, показ детских достижений, взаимозачет, тренинг, игра - тренинг, акции и др.

**Формой подведения итогов** реализации данной программы выступают: творческая работа; участие в конкурсах, защита проекта, мастер - классы. На итоговом занятии - подведение итогов реализации программы и планирование на следующий учебный год.

Также на показатель эффективности влияют самоотчеты участников практикума, расширение диапазона используемых подростками стратегий поведения в конкретных ситуациях, выработка оптимальных для конкретной ситуации стратегий и способов разрешения проблемы.

## Тематическое планирование

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Из них		
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Игры на знакомство.	1	0	1	Наблюдение
2.	Что я знаю о лидере? Типология лидерства	2	1	1	беседа
3.	Формула успеха. Лидерами не рождаются	2	1	1	наблюдение
4.	Школьное самоуправление. Лидер школьного самоуправления	2	1	1	беседа
5.	Свободный микрофон: если бы я был лидером	1	0	1	беседа
6.	Лидер XXI века. Его роли.	2	1	1	Наблюдение
7.	Специфические и общие качества лидера.	2	1	1	опрос
8.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	2	1	1	опрос
9.	Что я знаю о лидере. Автопортрет	2	1	1	беседа
10.	Общение лидера	2	1	1	наблюдение
11.	Самовыражение лидера	2	1	1	наблюдение
12.	Этика и эстетика лидера	2	1	1	беседа
13.	Харизма лидера	2	1	1	беседа
14.	Стили лидеров	2	1	1	беседа
15.	Основы успешности организатора	2	1	1	наблюдение
16.	Я в социуме	2	1	1	наблюдение
17.	Быть собой	2	1	1	беседа
18.	Мой дар убеждения	2	1	1	опрос
19.	Смогу ли я убедить?	2	0	2	наблюдение
20.	Быть естественным – залог успеха.	2	1	1	наблюдение
21.	Мои коммуникативные способности	2	1	1	беседа
22.	Повышение личной эффективности	2	1	1	наблюдение
23.	Команда лидера	2	1	1	наблюдение
24.	Основные приемы формирования команды	2	1	1	наблюдение
25.	Что значит быть лидером в команде	2	1	1	опрос
26.	Основные идеи методики КТД	2	1	1	Организация ктд
27.	Содержание и суть КТД	2	1	1	Организация ктд
28.	Портфолио Лидера. Папка достижений	2	1	1	беседа
29.	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни	2	1	1	опрос
30.	Игровое моделирование действительности	2	1	1	беседа

31.	Игровое взаимодействие	2	0	2	наблюдение
32.	Подготовка массового мероприятия	2	1	1	наблюдение
33.	Проведение массового мероприятия	2	0	2	Организация мероприятия
34.	Анализ итогов массового мероприятия	1	1	0	беседа
35.	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты. Участие в социальных проектах	2	1	1	беседа
36.	Итоговое занятие Викторина по всем пройденным темам. Подведение итогов. Обсуждение всех пройденных тем, что понравилось, что запомнилось.	1	1	0	беседа
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1.	04.09	14.10 –14.50	практика	1	Вводное занятие. Игры на знакомство.	кабинет	Беседа, наблюдение
2.	11.09	14.10 –14.50	теория	1	Что я знаю о лидере? Типология лидерства	кабинет	беседа
3.	12.09	14.10 –14.50	практика	1	Что я знаю о лидере? Типология лидерства	кабинет	наблюдение
4.	18.09	14.10 –14.50	лекция	1	Формула успеха. Лидерами не рождаются	кабинет	беседа
5.	19.09	14.10 –14.50	практика	1	Формула успеха. Лидерами не рождаются	кабинет	наблюдение
6.	25.09	14.10 –14.50	лекция	1	Школьное самоуправление. Лидер школьного самоуправления	кабинет	беседа
7.	26.09	14.10 – 14.50	практика	1	Школьное самоуправление. Лидер школьного самоуправления	кабинет	наблюдение
Октябрь							
8.	02.10	14.10 – 14.50	практика	1	Свободный микрофон: если бы я был лидером	кабинет	беседа
9.	09.10	14.10 – 14.50	лекция	1	Лидер XXI века. Его роли.	кабинет	беседа
10.	10.10	14.10 – 14.50	практика	1	Лидер XXI века. Его роли.	кабинет	наблюдение
11.	16.10	14.10 – 14.50	лекция	1	Специфические и общие качества лидера.	кабинет	опрос
12.	17.10	14.10 – 14.50	практика	1	Специфические и общие качества лидера.	кабинет	опрос
13.	23.10	14.10 – 14.50	практика	1	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств	кабинет	опрос
14.	24.10	14.10 – 14.50	практика	1	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	кабинет	опрос
Ноябрь							
15.	06.11	14.10 –14.50	лекция	1	Что я знаю о лидере. Автопортрет	кабинет	беседа
16.	07.11	14.10 – 14.50	практика	1	Что я знаю о лидере. Автопортрет	кабинет	наблюдение
17.	13.11	14.10 – 14.50	лекция	1	Общение лидера	кабинет	беседа
18.	14.11	14.10 – 14.50	практика	1	Общение лидера	кабинет	наблюдение
19.	20.11	14.10 – 14.50	лекция	1	Самовыражение лидера	кабинет	беседа
20.	21.11	14.10 – 14.50	практика	1	Самовыражение лидера	кабинет	наблюдение
21.	27.11	14.10 – 14.50	лекция	1	Этика и эстетика лидера	кабинет	беседа

22.	28.11	14.10 – 14.50	практика	1	Этика и эстетика лидера	кабинет	наблюдение
Декабрь							
23.	04.12	14.10 – 14.50	лекция	1	Харизма лидера	кабинет	беседа
24.	05.12	14.10 – 14.50	практика	1	Харизма лидера	кабинет	наблюдение
25.	11.12	14.10 – 14.50	лекция	1	Стили лидеров	кабинет	беседа
26.	12.12	14.10 – 14.50	практика	1	Стили лидеров	кабинет	наблюдение
27.	18.12	14.10 – 14.50	лекция	1	Основы успешности организатора	кабинет	беседа
28.	19.12	14.10 – 14.50	практика	1	Основы успешности организатора	кабинет	наблюдение
29.	25.12	14.10 – 14.50	лекция	1	Я в социуме	кабинет	беседа
30.	26.12	14.10 – 14.50	практика	1	Я в социуме	кабинет	наблюдение
Январь							
31.	30.12	14.10 – 14.50	лекция	1	Быть собой	кабинет	беседа
32.	31.12	14.10 – 14.50	практика	1	Быть собой	кабинет	наблюдение
33.	15.01	14.10 – 14.50	лекция	1	Мой дар убеждения	кабинет	беседа
34.	16.01	14.10 – 14.50	практика	1	Мой дар убеждения	кабинет	наблюдение
35.	22.01	14.10 – 14.50	практика	1	Смогу ли я убедить?	кабинет	беседа
36.	23.01	14.10 – 14.50	практика	1	Смогу ли я убедить?	кабинет	наблюдение
Февраль							
37.	29.01	14.10 – 14.50	лекция	1	Быть естественным - залог успеха	кабинет	беседа
38.	30.01	14.10 – 14.50	практика	1	Быть естественным - залог успеха	кабинет	наблюдение
39.	05.02	14.10 – 14.50	лекция	1	Мои коммуникативные способности	кабинет	беседа
40.	06.02	14.10 – 14.50	практика	1	Мои коммуникативные способности	кабинет	наблюдение
41.	12.02	14.10 – 14.50	лекция	1	Повышение личной эффективности	кабинет	беседа
42.	13.02	14.10 – 14.50	практика	1	Повышение личной эффективности	кабинет	наблюдение
Март							
43.	26.02	14.10 – 14.50	лекция	1	Команда лидера	кабинет	беседа
44.	27.02	14.10 – 14.50	практика	1	Команда лидера	актовый зал	наблюдение
45.	05.03	14.10 – 14.50	лекция	1	Основные приемы формирования команды	кабинет	беседа
46.	06.03	14.10 – 14.50	практика	1	Основные приемы формирования команды	кабинет	наблюдение
47.		14.10 – 14.50	лекция	1	Что значит быть лидером в команде	кабинет	беседа
48.		14.10 – 14.50	практика	1	Что значит быть лидером в команде	кабинет	наблюдение
49.	12.03	14.10 – 14.50	лекция	1	Основные идеи методики КТД	кабинет	беседа

50	13.03	14.10 – 14.50	лекция	1	Основные идеи методики КТД	кабинет	наблюдение
51.	19.03	14.10 – 14.50	практика	1	Содержание и суть КТД	кабинет	беседа
52	20.03	14.10 – 14.50	практика	1	Содержание и суть КТД	кабинет	наблюдение
53	26.03	14.10 – 14.50	лекция	1	Портфолио Лидера. Папка достижений	кабинет	беседа
54	27.03	14.10 – 14.50	практика	1	Портфолио Лидера. Папка достижений	кабинет	наблюдение
55	09.04	14.10 – 14.50	лекция	1	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни	кабинет	беседа
56	10.04	14.10 – 14.50	практика	1	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни	кабинет	наблюдение
57	16.04	14.10 – 14.50	лекция	1	Игровое моделирование действительности	кабинет	беседа
58	17.04	14.10 – 14.50	практика	1	Игровое моделирование действительности	кабинет	наблюдение
59	23.04.	14.10 – 14.50	практика	1	Игровое взаимодействие	кабинет	беседа
60	24.04	14.10 – 14.50	практика	1	Игровое взаимодействие	кабинет	наблюдение
61	29.04.	14.10 – 14.50	лекция	1	Подготовка массового мероприятия	кабинет	беседа
62	30.04	14.10 – 14.50	практика	1	Подготовка массового мероприятия	кабинет	наблюдение
63	07.05	14.10 – 14.50	практика	1	Проведение массового мероприятия		беседа
64	08.05	14.10 – 14.50	практика	1	Проведение массового мероприятия		наблюдение
65	15.05.	14.10 – 14.50	лекция	1	Анализ итогов массового мероприятия	кабинет	беседа
66	21.05.	14.10 – 14.50	лекция	1	Социальное проектирование Технология, методы, результаты. Участие в социальных проектах	кабинет	наблюдение
67	22.05	14.10 – 14.50	практика	1	Социальное проектирование Технология, методы, результаты. Участие в социальных проектах	кабинет	наблюдение
68	28.05	14.10 – 14.50	лекция	1	Итоговое занятие Викторина по всем пройденным темам. Подведение итогов Обсуждение всех пройденных тем, что понравилось, что запомнилось.	кабинет	беседа

## Методическое обеспечение программы

### 1. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Формы организации учебно-воспитательного процесса	Формы организации деятельности учащихся	Методы
Учебное занятие, конференция, круглый стол, репетиция (сводная репетиция), воспитательно-досуговые мероприятия, КТД	Фронтальная, групповая или межгрупповая, индивидуальная работа в парах (постоянного или переменного состава)	Репродуктивные: словесные: рассказ, беседа, лекция, объяснение; наглядные: иллюстрация, демонстрация; практические: практическая работа, опыты, упражнения, дидактические игры <b>Продуктивные:</b> дискуссия, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) исследовательский (креативный)

2. Дидактический материал представлен в виде тестовых методик.

3. Материально-техническое оснащение занятий: Кабинет для обучения. Письменные и канцелярские принадлежности, фломастеры, цветные карандаши.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699202

Владелец Захарова Наталья Николаевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027