

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 6»
Камышловского городского округа

Утверждено
Приказом от «12» августа 2025 г.
№ 71-од

Программа

профилактики жестокого обращения и насилия над детьми

на 2025-2026 учебный год

г. Камышлов, 2025 г.

Пояснительная записка

Жестокое обращение с ребенком – это все формы или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, пренебрежение, торговля или другие формы способные привести или приводящие к фактическому ущербу ребенка, его выживания, развития или достоинства в ни ответственности, доверия или власти.

Подчеркивая актуальность изучения насилия и ненасилия, следует отметить, что к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Страшно, если они впоследствии ведут к совершению противоправных действий, к преступлениям, процент которых последние годы неизменно растет.

Особенно важной в современной российской науке и практике является проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д. Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой. Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем – это и экономические, связанные с кризисом и неуверенности в завтрашнем дне, и

социальные – в обществе утрачены основные общественно значимые ценности, и психологические – воспитываемый многие годы инфантилизм, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других. Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

Первым вопросом, связанным с оценкой социально-медицинских последствий жестокого обращения с детьми, является определение понятий, используемых в исследованиях по проблеме насилия. Наиболее постоянно употребляются следующие термины:

- пренебрежение, плохое обращение;
- жестокое физическое наказание, физическое насилие, издевательство;
- сексуальное злоупотребление.

Пренебрежение преимущественно понимается как отсутствие надлежащей родительской заботы или опеки, когда ребенок является нуждающимся, бездомным, живет в физически опасном окружении. В поведении родителей есть серьезные упущения в обеспечении витальных (жизненно необходимых) потребностей ребенка в пище, одежде, приюте, медицинском обслуживании и защите от опасных условий. По существу, речь идет о состояниях депривации. Наиболее близким к данному определению в нашей социально - психологической литературе является термин «социальное сиротство», или лишение детей родительского попечения при живых родителях.

Физически жестокое обращение определяется как преднамеренное или осознанное применение жестоких телесных наказаний или причинение

ребенку неоправданных страданий, например, нанесение ударов кулаком, ногой, колющих ударов, прижиганий.

Сексуальное злоупотребление понимается как использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, значительно более старшего, чем сама жертва. Насилие может совершаться в различных формах: развратные действия, половые сношения или попытки таковых, изнасилование, кровосмешение (инцест), демонстрация порнографии, проституция малолетних. Определение сексуального насилия акцентирует внимание на отношении жертвы насилия к совершаемым действиям. Под сексуальным злоупотреблением понимается вовлечение функционально незрелых детей, которые они совершают, полностью их не понимая, на которые они не способны дать согласие или которые нарушают табу социальных (семейных) ролей.

Второй вопрос, возникающий при анализе насилия к детям, связан с оценкой серьезности жестокого обращения и характера ближайших и отдаленных социально - медицинских последствий. С выраженностью последствий связывают такие факторы, как частота и продолжительность актов жестокости, их массивность, возраст ребенка, особенности личности. Считается, что характеристика жестокого обращения должна включать:

- оценку совершаемых действий (физические, сексуальные, эмоциональные);
- продолжительность их воздействия и особенности последствий (физические, эмоциональные, психологические).

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;

- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

Цель: профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних в семье, в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде;

2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;

3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;

4. Оказать помощь родителям (законным представителям) по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.

5.Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения;

Формы: беседа, информирование, анкетирование, классный час, родительское собрание, рейды по месту жительства, информирование, внеклассное мероприятие.

Участники: учащиеся, родители (законные представители), педагоги, социальный педагог, администрация школы.

Планируемые результаты:

1.Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.

2.Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.

3.Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей;

4.Улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими;

5.Воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

План мероприятий по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми

на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися и родителями (законными представителями)			
1	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям.	Сентябрь	Классные руководители
2	Формирование банка данных о семьях: Список учащихся из малообеспеченных семей; Список учащихся из многодетных семей; Список детей-инвалидов; Список опекаемых учащихся; Список учащихся из неблагополучных семей; Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете (далее ВШУ); Список учащихся, состоящих на учете в Отделение по делам несовершеннолетних Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России «Камышловский (далее ОДН)»; Список учащихся и семей, состоящих на учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Камышлова (далее ТКДН и ЗП).	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Составление социального паспорта школы	Сентябрь	Социальный педагог
4	Проведение индивидуального собеседования с учащимися и выявление случаев жестокого обращения с ними.	В течение года	Классные руководители
5	Выявление фактов жестокого обращения с детьми и передача в органы системы профилактики оперативной информации о фактах жестокого обращения.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6	Проведение анкетирования по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Посещение учащихся по месту жительства, состоящих на ВШУ, учете в ОДН, учете ТКДН и ЗП.	1 раз в триместр	Классные руководители, социальный педагог
8	Контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выявлению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
9	Контроль за занятостью учащихся во внеурочную деятельность, вовлечение учащихся, состоящих на профилактических	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

	учетах, учащихся из неблагополучных семей и семей «группы риска».		педагог
10	Индивидуальные беседы с учащимися состоящими на профилактических учетах, учащимися из неблагополучных семей и семей «группы риска».	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
11	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации в ходе проведения рейдов, наблюдений.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
12	Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
13	Работа с семьями учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
14	Работа с опекунами и приемными родителями. Рейды по месту жительства, беседы, наблюдение.	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
15	Работа с семьями, имеющих детей-инвалидов. Рейды по месту жительства, беседы, наблюдение.	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
16	Контроль за своевременным оформлением справок родителями (законными представителями) на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых семей и других.	Регулярно	Классные руководители
17	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися «Я и моя семья» для 1-4 классов, «Я и мой мир» для 5-8 классов, «Я и мое окружение» для 9 классов; «Если в семье конфликт» 5-9 классы.	По плану классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог
18	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери.	Ноябрь	Классные руководители
19	«Единый профилактический день», встречи с инспектором ОДН, инспектором Государственной инспекции по безопасности дорожного движения и др.	По плану	Социальный педагог
20	Цикл родительских собраний «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения», «Наши дети нуждаются в защите».	По плану классных руководителей	Классные руководители
21	Работа с родителями (законными представителями) и учащимися, имеющие академические задолженности.	В течение года	Классные руководители
Работа с классными руководителями и педагогами			
1	Консультация на тему: «Признаки жестокого	В течение	Социальный

	обращения и насилия. Как распознать и помочь несовершеннолетнему».	года	педагог
Информационно-просветительская работа			
1	Информирование учащихся о детских телефонах доверия, телефонах вызова экстренной помощи.	В начале учебного года	Классные руководители, социальный педагог
2	Оформление рубрики на информационном стенде и сайте школы о детских телефонах доверия.	В начале учебного года	Социальный педагог