

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №6»
Камышловского городского округа

Утверждено
Приказом от «30» августа 2024 г.
№ 115-од

Программа

деятельности социального педагога

на 5 лет 2024-2029 года

г. Камышлов, 2024 г.

Пояснительная записка

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) - все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов - социальных педагогов и психологов.

Это означает, что главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства.

Социально - педагогическая деятельность (далее СПД) включает в себя:

- деятельность по повышению уровня социокультурной адаптации индивида, группы посредством личностного развития;
- деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, культурной, психологической), которая включает в себя работу с людьми девиантного поведения и маргинальными группами;
- деятельность по социокультурной реабилитации и реадaptации, касающаяся тех категорий людей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии;
- посредническая деятельность во взаимоотношениях индивида и группы со средой, продиктованная интересами их социально-культурного становления и развития.

Назначение СПД: оказание компетентной социально-педагогической помощи населению, повышение эффективности процесса социализации, воспитания и развития детей, подростков. (Сластенин В.А.)

Цель деятельности социального педагога: успешная социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.
6. Своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.
7. Организация правовой информированности учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов.
8. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Объект СПД – ребенок в микросоциальном мире; дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации. (Галагузова М.А.)

Субъект СПД – органы государственной власти, родители, педагоги, и другие специалисты, общественные и некоммерческие организации. (Шакурова М.В.)

Предмет СПД – процесс социального воспитания детей. (Галагузова М.А.)

Основные направления работы социального педагога (по Н.В. Багулиной):

- изучение психологических и возрастных особенностей детей, мира их интересов, круга общения, условий жизни, позитивного и негативного влияния микросоциума;
- выявление причин и характера социально-педагогических проблем (ставит своеобразный «социально-педагогический диагноз»);
- организация различных видов социально значимой деятельности, влияет на содержание досуга, организует деятельность подростковых и молодежных объединений в социуме, организует профессиональное взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, участвующих в социально-педагогической работе;
- предупреждение и ликвидация негативных влияний на развитие личности;
- обеспечение реализации системы правовой защиты, социально-педагогической поддержки ребенка и семьи;
- организация свободного времени детей в целях формирования навыков содержательного общения у всех субъектов воспитания с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- развитие у учащихся независимо от имеющихся у них особых образовательных потребностей, навыков совместной деятельности, формирование командного духа;
- обеспечение максимального психологического комфорта для каждого ребенка.

Как отмечает Г.Н. Штинова, к числу наиболее общепризнанных, выделяемых большинством исследователей и руководителей сферы социальной педагогики, можно отнести следующие **функции**:

1. Диагностическая:

- постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;

- выявление позитивных и негативных влияний на ребенка, подростка, а также различного рода проблем;
- установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия в семье;
- содействие выявлению одаренных детей, а также детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками.

2. Воспитательная, или образовательно-воспитательная:

- обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и молодежи, а также семьи с привлечением всех воспитательных средств и возможностей социума;
- осуществление социально-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса ребенка, имеющего проблемы;
- осуществление патронажа неблагополучных семей и семей группы риска, проведение работы с родственниками детей, опекунами, будущими усыновителями; осуществление консультационных, информационных, образовательных услуг по обеспечению семьи и детей информацией по вопросам социальной защиты;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и детей;
- обучение их социальным знаниям и умениям, проведение профориентационной работы;
- формирование педагогической культуры родителей (законных представителей).

3. Организационная:

- организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров в решении задач социальной помощи и поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ;
- включение учащихся в различные виды общественно-полезной деятельности с учетом психолого-педагогических требований;
- влияние на разумную организацию досуга детей.

4. Прогностическая:

- программирование и прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации процесса воспитания и развития личности;
- проектирование личности ребенка, определение перспектив процесса саморазвития и самовоспитания личности;
- разработка программ, проектов, планов развития учреждения, его структур;
- экспертиза документов и материалов;

5. Профилактическая или предупредительно-профилактическая:

- организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков;
- приведение в действие социально-правовых, юридических, психологических, социально-медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений;
- осуществление правового просвещения несовершеннолетних и молодежи;
- влияние на формирование нравственно-правовой устойчивости;
- организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям социальных групп риска.

6. Коррекционно-реабилитационная или социально-терапевтическая:

- осуществление социотерапевтической помощи нуждающимся, коррекция асоциального поведения детей и подростков, стилей семейного воспитания, межличностных отношений;
- усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды;
- помощь ребенку в адаптации и социальной реабилитации.

7. Организационно-коммуникативная:

- способствование включению в процесс социального воспитания школьников, в совместный труд и отдых не только работников школы, но и общественности;
- установление контактов для оказания поддержки и помощи нуждающимся;

- накопление информации о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся;
- формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и отношениях с взрослыми.

8. Правозащитная функция или охранно-защитная:

- использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки детям и молодежи, членам их семей, для защиты их имущественных и гражданских прав,
- представление интересов несовершеннолетних в органах милиции и суде;
- содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные действия на подопечных социального педагога;
- взаимодействие с органами социальной защиты.

9. Исследовательская или организационно-методическая:

- проведение аналитической работы с нормативными и др. документами;
- разработка программ, методик, технологий деятельности;
- подготовка методических материалов;
- осуществление обмена опытом специалистов, участие в конференциях, семинарах и др.;
- организация научно-практических исследований по проблемам профессиональной деятельности.

Методы СПД (Овчарова Р.В.):

- 1. Методы социальной диагностики** – интервью, мониторинг, биографический метод, экспертная оценка и другие;
- 2. Методы социальной профилактики** – превентивный метод, социальная терапия, группа поддержки;
- 3. Методы социального контроля** – надзор, опека, обслуживание и уход;
- 4. Методы социальной реабилитации** – трудотерапия и другие;

5. **Методы социально-экономические** – метод льгот и пособий, метод компенсаций, социальный и медицинский патронаж;
6. **Организационно-распорядительные методы** – инструктирование, контроль, проверка, критика;
7. **Психодиагностические методы** – личностные опросники, тесты достижений, рисуночные тесты и другие;
8. **Психокоррекционные методы** – игротерапия, арттерапия, эксперимент, тренинг и другие;
9. **Методы психологического консультирования** – эмпатическое слушание, интерпритация, выдвижение гипотез;
10. **Методы психотерапии** – самовнушение, психоанализ, семейный психотерапия;
11. **Методы педагогической диагностики** – наблюдение, эксперимент;
12. **Методы обучения** – словесные, наглядные, практические;
13. **Методы воспитания** – положительный пример, убеждение, приучение, поощрение, наказание, внушение, игра, упражнение, организация успеха;
14. **Методы социального воспитания** – приобщение и мотивирование к действию, содействие и сотворчество и другие;
15. **Методы социально-педагогического воздействия** – на сознание, чувства, поведение;
16. **Методы организации социально-педагогического взаимодействия** – организации деятельности, общения, оценки и другие.

Категория детей: дети-инвалиды, опекаемые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, беспризорные и безнадзорные дети, дети, занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством, дети из неблагополучных семей и семей «группы риска», дети, состоящие на внутришкольном учете (далее ВШУ), учёте в Отделение по делам несовершеннолетних Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России «Камышловский» (далее ОДН), учёте в территориальной

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Камышлова (далее ТКДН и ЗП).

Нормативно- правовая база:

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
2. Декларация прав ребенка от 20.11.1959;
3. Конституция Российской Федерации от 25.12.1993;
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 01.01.1995 – часть 1., от 01.03.1996 – часть 2, от 01.03.2002 – часть 3, от 01.01.2008 – часть 4;
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 01.03.1996;
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 01.01.1997;
7. Уголовно-исполнительский кодекс Российской Федерации от 01.07.1997;
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 01.02.2002;
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
10. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995;
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; от 24.07.1998;
12. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999;
13. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008;
14. Закон Свердловской области «О защите прав ребенка» от 23.10.1995;
15. Закон Свердловской области «О социальной поддержке многодетных семей в Свердловской области» от 20.11.2009;
16. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013;
17. Закон Свердловской области «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» от 28.11.2001;

18. Закон Свердловской области «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» от 16.07.2009;

19. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 6» Камышловского городского округа (далее МАОУ «Школа № 6» КГО) от 23.11.2015;

20. Должностная инструкция социального педагога от 09.01.2018.

Субъекты: администрация школы, родители (законные представители), классные руководители, учителя-предметники, центр социальной защиты, сотрудники ОДН, ТКДН и ЗП, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области "Камышловская ЦРБ" (далее ЦРБ).

Место: МАОУ «Школа № 6» КГО.

Планируемые результаты:

1. Повышение абсолютной и качественной успеваемости учащихся «группы риска»;
2. Снижение количества пропусков уроков учащимися без уважительной причины;
3. Уменьшение количества правонарушений среди учащихся;
4. Снижение числа учащихся, состоящих на ВШУ, учете ОДН, учете ТКДН и ЗП;
5. Вовлеченность учащихся «группы риска» в кружки, секции на базе образовательного учреждения и вне школы, а также участие в общественных мероприятиях;
6. Отсутствие учащихся, употребляющих наркотические вещества;

7. Снижение числа курящих учащихся, а также употребляющих спиртные напитки;

8. Благополучная социализация учащихся после окончания МАОУ «Школа № 6» КГО.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 6»
Камышловского городского округа

Утверждено
Приказом от «30» августа 2024 г.
№ 115-од

План

работы социального педагога

на 2024-2029 учебный год

г. Камышлов, 2024 г.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
1	Составление плана работы на год, циклограммы на день, неделю, месяц, триместр, год.	Сентябрь	Социальный педагог
2	Организация рейдов по месту жительства учащихся, состоящих на учете ВШУ, ТКДН и ЗП и ОДН.	1 раз в триместр	Социальный педагог Классные руководители
3	Диагностика вновь зачисленных учащихся. Проведение тренинговых занятий для успешной адаптации, сплоченности коллектива в 1, 5 классах.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям. Акция «Вернем детей в школу».	до 10 сентября и в течение года	Социальный педагог Классные руководители Зам. директора по учебно-воспитательной работе (далее УВР)
5	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: Неполных семей, Многодетных семей, Малообеспеченных семей, Неблагополучных семей, Беженцев-переселенцев, Опекаемых детей, Учащихся, которые состоят на учёте в ТКДН и ЗП, ОДН и ВШУ. Детей – инвалидов.	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
6	Составление социального паспорта школы.	До 1 октября	Социальный педагог
7	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ, ОДН и ТКДН и ЗП.	По мере постановки	Социальный педагог
8	Контролировать посещение уроков учащимися, состоящими на ВШУ, ТКДН и ЗП и ОДН (поведение данных учащихся на уроках).	В течение года.	Социальный педагог Классные руководители
9	Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной защите учащихся.	По запросу	Социальный педагог
10	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, состоящих на ВШУ, ТКДН и ЗП и ОДН изучение домашних условий, данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	1 раз в месяц и по мере необходимости	Социальный педагог

11	Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
12	Обновление рубрик на стенде по профилактике правонарушений.	В течение года	Социальный педагог
13	Участие в заседании Совета помощи и содействия по профилактике правонарушений.	1 раз в триместр и по мере необходимости	Социальный педагог
14	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	По мере необходимости	Социальный педагог
15	Взаимодействие с ОДН, ТКДН и ЗП, ЦРБ.	В течение года	Социальный педагог
16	Посещение областных и городских совещаний, курсов, семинаров.	По мере проведения	Социальный педагог
17	Анализ проделанной работы.	В конце каждого триместра и в конце года	Социальный педагог

РАБОТА С ДЕТЬМИ, СОСТОЯЩИМИ НА ВШУ, УЧЁТЕ В ОДН и ТКДН и ЗП

1	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся: - изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства.	Сентябрь	Социальный педагог
2	Собеседование с учащимися, состоящими на профилактических учетах с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
3	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций.	По мере необходимости	Социальный педагог
4	Профилактические беседы с несовершеннолетними «группы риска».	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Социальный педагог
5	Информирование родителей (законных представителей) о постановке на учёт их детей.	В течение года	Социальный педагог
6	Вести учёт посещаемости и успеваемости учащихся «группы риска», состоящих на учёте ВШУ, ОДН, ТКДН и ЗП.	Ежедневно	Классные руководители Социальный педагог
7	Вести учёт правонарушений в школе.	В течение года	Социальный педагог
8	Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	В течение года	Социальный педагог
9	Проводить педагогические рейды по месту жительства учащихся, состоящих на учёте, беседы с	1 раз в триместр	Социальный педагог

	их родителями (законными представителями), установление причин отклоняющего поведения.		Инспектор ОДН Классные руководители Зам. директора по УВР
10	Оказывать помощь детям -в трудоустройстве, -в организации свободного времени.	В течение года	Соц. педагог Классные руководители
11	Составлять социально-психологическую характеристику на учащихся, поставленных на учёт.	По мере необходимости	Социальный педагог Классные руководители
12	Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков.	В течение года	Классные руководители
13	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися из «группы риска»	В течение года,	Классные руководители Социальный педагог
14	Посещение классных часов, уроков.	В течение года	Социальный педагог
15	Проведение акции «Вернем ребенка в школу».	По мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог
16	Проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем школьника.	По мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог
17	Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
28	Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в общешкольные дела и мероприятия и т. п.	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

1	Внести изменения и дополнения в картотеку семей «группы риска», неблагополучных семей.	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
2	Проводить индивидуальные беседы с родителями (законными представителями): -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	В течение года	Социальный педагог
3	Посещать семей «группы риска» и неблагополучных семей по месту жительства.	1 раз в триместр	Социальный педагог

			Классные руководители
4	Заслушивать родителей (законных представителей) о воспитании, обучении, материальном содержании детей на совете профилактики, педсоветах.	1 раз в триместр	Социальный педагог Зам. директора Классные руководители
5	Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей.	Апрель, май	Классные руководители Социальный педагог
6.	Приглашение родителей (законных представителей) детей «группы риска» на заседание Совета помощи и содействия школы.	1 раз в триместр	Социальный педагог Администрация школы
7	Собеседование с родителями (законными представителями), уклоняющимися от воспитания подростков; Ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ; Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
8	Консультации для родителей (законных представителей) индивидуальные и групповые: «Правовые основы обучения в образовательном учреждении». «Права и обязанности учащихся и родителей». Адаптация первоклассника к школе. Как помочь своему ребенку. Переход в 5 класс. Адаптация. «Поощрение и наказание в семье». «Подростки и родители», детско-родительские отношения и так далее.	по плану, по запросу	Классные руководители Социальный педагог

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

1	Заседания классных руководителей: -значение изучения личности, учащихся в совершенствовании работы по их нравственному воспитанию -роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитание каждого школьника -общечеловеческие ценности и их место в воспитании и другие.	В течение года	Социальный педагог Заместитель директора по УВР
2	Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме	По мере необходимости	Социальный педагог
3	Групповые консультации: - «Ранняя диагностика неблагополучия – залог успеха в работе с семьей» - «Виды неблагополучных семей в современном обществе», взаимодействие с такими семьями»	В течение года, по плану	Социальный педагог

	- «Как распознать признаки суицидальных мыслей» - «Социальные сети. Группы и сообщества с негативной направленностью». - «Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления» - «Что делать, если ученик – изгой в коллективе» - «Признаки жестокого обращения и насилия. Как распознать и помочь несовершеннолетнему» - «Принципы взаимодействия классного руководителя с учащимися, склонными к противоправным поступкам» - «Занятость несовершеннолетних на каникулах. Организация содержательного досуга».		
4	Совместная деятельность с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
5	Совместная работа по программе «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе детей с «девиантным» поведением»	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
6	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни	1 раз в триместр, по мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

НА 2024-2029 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятия	Ответственные
Ежедневно		
1	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».	Социальный педагог
2	Работа с классными руководителями.	Социальный педагог
3	Работа с родителями (законными представителями).	Социальный педагог
4	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учета, учащихся из неблагополучных семей и семей «группы риска».	Классные руководители, социальный педагог
5	Вовлечение учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, учащихся из неблагополучных семей и семей «группы риска» в классные, общешкольные мероприятия.	Классные руководители, социальный педагог
Еженедельно		
1	Посещение внеурочных мероприятий в классах или в объединениях дополнительного образования с целью проверки организации индивидуальной работы педагога с учащимися, состоящими на всех видах учета, из семей «группы риска» и неблагополучных семей.	Социальный педагог
2	Консультации с классными руководителями по работе с проблемными учащимися.	Социальный педагог
3	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и учащихся.	Социальный педагог
4	Собеседование, консультирование учащихся, состоящих на различных видах учета, учащихся из неблагополучных семей и семей «группы риска».	Социальный педагог
5	Проверка – рейд «Внешний вид обучающихся» (понедельник, пятница)	Социальный педагог
Ежемесячно		
1	Осуществление контроля за детьми, оставшимися без попечительства, за детьми-сиротами, опекаемыми.	Социальный педагог Классные руководители
2	Посредничество между детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-сиротами их опекунами, семьей, школой, специалистами различных служб.	Социальный педагог
3	Способствование установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в семье, где дети находятся под опекой.	Социальный педагог Классные руководители
4	Изучение психолого-педагогических особенностей личности детей, находящихся под опекой, учащихся, имеющих отклонения в поведении, для оказания своевременной поддержки.	социальный педагог Классные руководители
5	Осуществлять контроль за семьями «группы риска» и неблагополучными семьями, вести с ними воспитательную и профилактическую работу.	Социальный педагог Классные руководители
6	Оказание консультационной помощи семье.	Социальный педагог Классные руководители
7	Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних при решении вопросов воспитания трудных подростков,	Социальный педагог

	неблагополучных семей.	
8	Оказание консультационной помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Социальный педагог Классные руководители
9	Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе.	Социальный педагог Классные руководители
10	Работа по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании.	Социальный педагог Классные руководители
11	Работа по профилактике суицида.	Социальный педагог Классные руководители Инспектор ОДН
12	Работа по профилактике жестокого обращения, самовольного ухода и бродяжничества.	Социальный педагог Классные руководители Инспектор ОДН
13	Работа по профилактике ВИЧ инфекции, СПИДа.	Социальный педагог Классные руководители
14	Работа по профилактике травматизма учащихся.	Социальный педагог Классные руководители
15	Работа по профилактике туберкулеза.	Социальный педагог Классные руководители
16	Работа по профилактике терроризма и экстремизма.	Социальный педагог Классные руководители
17	Совместная деятельность с инспектором по делам несовершеннолетних.	Социальный педагог
18	Участие в заседаниях родительского комитета.	Зам. директора по УВР Социальный педагог
19	Участие в совещаниях, семинарах для социальных педагогов.	Социальный педагог
Один раз в триместр		
1	Собеседование с классными руководителями по итогам работы в предыдущем триместре и по планированию работы на новый триместр.	Зам. директора по УВР Социальный педагог
2	Проведение профилактических бесед о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления», «Гибель и травматизм в период каникул».	Зам. директора по УВР Социальный педагог Инспектор ОДН
3	Проведение и участие в школьном Совете помощи и содействия.	Социальный педагог
4	Посещение «трудных» учащихся на дому, проверка материально-бытовых условий жизни учащихся, занятости во внеурочное время, взаимоотношений с родителями и сверстниками.	Социальный педагог, классные руководители
Один раз в год		
1	Составление плана работы, циклограммы социального педагога школы.	Социальный педагог

2	Составить документацию: - список учащихся, состоящих на ВШУ, ОДН, ТКДН и ЗП; - список учащихся из неблагополучных семей; - список семей из малообеспеченных семей; - список учащихся из неполных семей; - список учащихся из многодетных семей; - список детей-сирот; - список опекаемых детей; - список детей-инвалидов; - паспорт школы (статистические данные).	Социальный педагог
3	Собеседование с классными руководителями по итогам воспитательной работы за год.	Зам. директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
4	Подготовка материалов к итоговому педсовету (анализ работы, доклад, выступления).	Социальный педагог Классные руководители
5	Анализ работы за прошедший учебный год.	Зам. директора по УВР Социальный педагог
6	Постановка воспитательных задач на следующий учебный год.	Зам. директора по УВР Социальный педагог
7	Контроль за летним отдыхом учащихся, состоящих на ВШУ, на учете в ОДН, ТКДН и ЗП.	Зам. директора по УВР Социальный педагог Классные руководители

График
индивидуальных консультаций
социального педагога

День недели	Время	Категория
Понедельник	14.00-16.00	Консультации для родителей (законных представителей)
Вторник	10.00-12.00	Консультации для учащихся
Среда	14.00-16.00	Консультации для педагогов
Четверг	10.00-12.00	Консультации для учащихся
Пятница	14.00-16.00	Консультации для родителей (законных представителей)

График
групповых консультаций для педагогов и родителей (законных
представителей)
социального педагога

Месяц	Консультации для педагогов	Консультации для родителей (законных представителей)
Сентябрь	«Ранняя диагностика неблагополучия – залог успеха в работе с семьей».	«Правовые основы обучения в образовательном учреждении»; «Права и обязанности учащихся и родителей»; «Адаптация первоклассника к школе. Как помочь своему ребенку»; «Переход в 5 класс. Адаптация в новых условиях».
Октябрь	«Виды неблагополучных семей в современном обществе», взаимодействие с такими семьями».	«Учим ребенка общаться», для родителей учащихся 1-4 классов.
Ноябрь	«Как распознать признаки суицидальных мыслей»	«Ребенок учится тому, что видит у себя дома», «Как воспитать ребенка счастливым?».
Декабрь	«Социальные сети. Группы и сообщества с негативной направленностью». «Как рассказать детям и подросткам о ВИЧ и СПИДе?». «Основные принципы профилактики ВИЧ – инфекции».	«Поощрение и наказание в семье». «Как рассказать детям и подросткам о ВИЧ и СПИДе?». Выступление на родительских собраниях «Эпидситуация в Свердловской области» 7-9 классы.
Январь	«Девiantiное поведение подростков: причины и способы преодоления».	«Подростки и родители», детско-родительские отношения.
Февраль	«Что делать, если ученик – изгой в коллективе».	«Роль семьи в профессиональной ориентации подростка. Что они могут спровоцировать или

		породить?».
Март	«Признаки жестокого обращения и насилия. Как распознать и помочь несовершеннолетнему».	«Агрессивный ребенок. Что делать?»; «Гиперактивный ребенок. Как помочь ему учиться?»; «Что делать, если ваш ребенок слишком замкнутый, стеснительный, необщительный».
Апрель	«Принципы взаимодействия классного руководителя с учащимися, склонными к противоправным поступкам».	«Компьютер – помощь или враг?».
Май	«Занятость несовершеннолетних на каникулах. Организация содержательного досуга».	«Ребенок и ОГЭ. Оказание помощи в период сдачи экзаменов». «Безопасность детей летом».