

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 6»  
Камышловского городского округа**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол № 1 от 26.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
№ 75-од от 27.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Правовая культура»

для 7 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

**Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности**

| Раздел                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма организации                                                         | Виды деятельности                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Обычай. Мораль. Право (6 ч)</b>         | <p>Обычай — правило поведения людей, принадлежащих к определенной группе. Как возникали обычаи. Как исполнялись обычаи. Законы - единые правила поведения. Почему стали необходимы законы. Первые древние государства. Закон - средство регулирования отношений в обществе. Древние законы.</p> <p>Право - естественное право человека. Принцип верховенства права над государством. Право - правила, регулирующие отношения людей между собой и между ними и государством.</p> <p>Мораль - неписанные правила поведения, сформулированные в абстрактной форме. Соотношение права и морали.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекция, беседа, тематическое занятие, урок-исследование, урок-презентация | Игровая, познавательная деятельность |
| <b>Право и справедливость (7 ч)</b>        | <p>Справедливость. Понятие прав человека. Правовое положение человека в древнем государстве. История борьбы за признание прав человека. Документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека.</p> <p>Право на жизнь - основное право человека. Естественность и неотъемлемость права на жизнь. Смертная казнь и право на жизнь. Отмена смертной казни в цивилизованных государствах.</p> <p>Международное гуманитарное право. Защита человеческой жизни в условиях войны и вооруженных конфликтов.</p> <p>Закон определяет границы свободы. Юридическое равенство. Равенство в правах и обязанностях. Юридическое равенство и фактическое неравенство.</p> <p>Равенство прав вне зависимости от расы, национальности, пола, религиозных и политических взглядов. Основные признаки демократического, правового государства. Верховенство закона.</p> |                                                                           | Игровая, познавательная деятельность |
| <b>Основы конституционного строя (5 ч)</b> | <p>Конституция - основной закон государства. Основные положения, закрепленные в Конституции. Основные права и свободы человека, закрепленные Конституцией. Защита прав и свобод. Понятия «социальное государство» и «светское государство». Конституция - документ прямого действия.</p> <p>Россия - федеративное государство. Субъекты Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           | Игровая, познавательная деятельность |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|
|                                          | <p>Органы государственной власти.</p> <p>Гражданство. Права и обязанности гражданина. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови», принцип «почвы». Выход из гражданства.</p> <p>Правовая культура - часть общей культуры человека. Исполнение и соблюдение законов - обязанности граждан и государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                      |
| <b>Права человека и гражданина (5 ч)</b> | <p>Права детей, закрепленные в международных документах. Общепризнанные права человека. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей.</p> <p>Права детей в соответствии с российским законодательством. Права детей по Гражданскому кодексу. Права ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. Права ребенка в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей. Государственная защита прав детей. Опекa и попечительство.</p> <p>Права и обязанности работающего подростка. Порядок и условия приема на работу 14-летних. Запрет на использование труда подростка. Льготы работающим подросткам. Институт уполномоченных по правам ребенка в России.</p>                                                                                                                              |  | Игровая, познавательная деятельность |
| <b>«Ловушки» для подростка (4 ч)</b>     | <p>Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Приемы, используемые преступниками для вовлечения детей в преступную деятельность. Ответственность за это преступление.</p> <p>Наркотики и наркомания. Социальная, психологическая и физиологическая опасность употребления наркотиков. Условия, способствующие приобщению взрослых и несовершеннолетних к употреблению наркотиков. Ответственность за распространение наркотиков.</p> <p>Опасность случайных знакомств несовершеннолетних со взрослыми. Вовлечение детей в занятие попрошайничеством, бродяжничеством. Профилактика правонарушений. Преступления несовершеннолетних. Административная ответственность.</p> <p>Случаи законного задержания человека полицией. Права задержанного несовершеннолетнего. Порядок допроса несовершеннолетнего</p> |  | Игровая, познавательная деятельность |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|
|                                               | задержанного. Личный досмотр. Протокол задержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                      |
| <b>Кто охраняет закон (5 ч)</b>               | <p>Суд - орган, осуществляющий правосудие в нашей стране. Статус судей. Принципы правосудия: равенство перед законом; гласность; участие общественности.</p> <p>Адвокат - юрист, оказывающий квалифицированную юридическую помощь. Обязанности адвоката. Случаи, когда юридическая помощь оказывается бесплатно.</p> <p>Прокуратура - организация, осуществляющая надзор за соблюдением законов. Деятельность прокуратуры по расследованию уголовных дел. Участие прокурора в суде.</p> <p>Полиция - подразделение органов внутренних дел. Права и обязанности работников полиции. Криминальная полиция. Общественный порядок.</p> |  | Игровая, познавательная деятельность |
| <b>Готовы ли вы защитить свои права (2 ч)</b> | <p>Зависимость устойчивого правопорядка в стране от активной позиции граждан. Формы проявления такой активности. Выбор каждого - гарантированные права или бесправие.</p> <p>Конституционное право участия в управлении делами государства. Политическая и правовая культура избирателя. Социальная ответственность, профессионализм и нравственная безупречность кандидатов на выборные должности.</p>                                                                                                                                                                                                                            |  | Игровая, познавательная деятельность |

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения учебного курса воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

#### *1) гражданского воспитания:*

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

— активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### *2) патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### *3) духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### *4) эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

##### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### 3. Тематическое планирование

| №                             | Тема урока                            | Количество часов | Содержание занятия                                                        | Характеристика видов деятельности обучающихся                                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обычай. Мораль. Право.        |                                       |                  |                                                                           |                                                                                                                                                      |
| 1                             | Введение в правоведение               | 1                | Правоведение                                                              | Рассуждения на тему необходимости права в современном обществе                                                                                       |
| 2                             | Как появились обычаи                  | 1                | Социальные нормы. Обычай.                                                 | Составление конспекта                                                                                                                                |
| 3                             | Как зародилось государство            | 1                | Власть. Государство.                                                      | Дискуссия по проблеме: может ли существовать общество без государства?                                                                               |
| 4                             | Знакомимся с правом                   | 1                | Право. Закон. Норма права. Ответственность                                | Работа в группах, составление конспекта                                                                                                              |
| 5                             | Право и мораль                        | 1                | Мораль                                                                    | Работа в группах, составление конспекта                                                                                                              |
| Право и справедливость        |                                       |                  |                                                                           |                                                                                                                                                      |
| 6-7                           | Права человека                        | 2                | Права человека. Правовой статус. Всеобщая декларация прав человека        | Работа с правовыми источниками, составление конспекта, коллажа                                                                                       |
| 8                             | Право человека на жизнь               | 1                | Основные (естественные) права человека. Международное гуманитарное право. | Работа в группах, участие в массовых дискуссиях проблеме: смертная казнь и право на жизнь, аргументация точек зрения, работа с правовыми источниками |
| 9                             | Свобода и закон                       | 1                | Свобода. Закон.                                                           | Рассуждения на тему свободы действий гражданина и важности соблюдения закона                                                                         |
| 10                            | Юридическое равенство                 | 1                | Юридическое равенство                                                     | Составление конспекта изучаемого материала                                                                                                           |
| 11                            | Когда государство становится правовым | 1                | Демократия. Правовое государство.                                         | Составление конспекта, работа с нормативно-правовыми источниками                                                                                     |
| 12                            | Обобщающее занятие по разделам 1-2    |                  |                                                                           |                                                                                                                                                      |
| Основы конституционного строя |                                       |                  |                                                                           |                                                                                                                                                      |
| 13                            | Что закреплено Конституцией           | 1                | Конституция. Социальное государство. Светское государство.                | Работа в группах, работа с правовыми источниками                                                                                                     |
| 14-15                         | Как устроено наше государство         | 2                | Республика. Демократический                                               | Работа в группах, составление, коллажа,                                                                                                              |

|                             |                                                         |   |                                                                           |                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                         |   | режим. Федерация. Субъекты федерации. Органы государственной власти.      | таблицы.                                                                                          |
| 16                          | Гражданин и гражданство                                 | 1 | Гражданин. Гражданство                                                    | Составление конспекта изучаемого материала                                                        |
| 17                          | Зачем изучать закон                                     | 1 | Правовая культура. Правовое сознание                                      | Составление конспекта изучаемого материала, написание эссе                                        |
| Права человека и гражданина |                                                         |   |                                                                           |                                                                                                   |
| 18                          | Что такое права человека?                               | 1 | Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.            | Работа в группах, работа с правовыми источниками                                                  |
| 19                          | Я и мои права                                           | 1 | Конвенция, права, ответственность                                         | Работа в группах, работа с периодической печатью, коллаж.                                         |
| 20                          | Права детей по семейному, гражданскому законодательству | 1 | Семья. Семейный кодекс. Опек. Попечительство. Гражданский кодекс          | Составление таблицы, работа с нормативно-правовыми источниками                                    |
| 21                          | Права детей по трудовому законодательству               | 1 | Трудовой кодекс. Трудовой договор                                         | Составление таблицы, работа с нормативно-правовыми источниками                                    |
| 22                          | Обобщающее занятие по разделам 3-4                      |   |                                                                           |                                                                                                   |
| «Ловушки» для подростков    |                                                         |   |                                                                           |                                                                                                   |
| 23                          | Вовлечение детей в преступную деятельность              | 1 | Преступление. Преступная группа                                           | Решение ситуационных задач, анализ жизненных ситуаций, аргументация выводов с опорой на источники |
| 24                          | Осторожно: наркотики!                                   | 1 | Наркомания.                                                               | Анализ жизненных ситуаций, аргументация выводов с опорой на источники                             |
| 25                          | Когда подросток нарушает закон                          | 1 | Правонарушение. Правовая ответственность                                  | Составление конспекта изучаемого материала                                                        |
| 26                          | Если вас задержала полиция                              | 1 | Полиция. Права задержанного. Допрос. Личный досмотр. Протокол задержания. | Решение правовых ситуационных задач                                                               |
| Кто охраняет закон          |                                                         |   |                                                                           |                                                                                                   |
| 27                          | Суд                                                     | 1 | Суд. Правосудие. Судья                                                    | Составление коллажа, решение ситуационных задач                                                   |
| 28                          | Адвокат                                                 | 1 | Адвокат. Юридическая                                                      | Работа в группах, дискуссия, выявление                                                            |

|                                  |                                                                     |   |                                                                             |                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                     |   | помощь.                                                                     | позиций, принятие решений                                           |
| 29                               | Прокуратура                                                         | 1 | Прокуратура                                                                 | Составление коллажа, решение ситуационных задач                     |
| 30                               | Полиция                                                             | 1 | Полиция.<br>Подразделения полиции.                                          | Составление коллажа, решение ситуационных задач                     |
| 31                               | Обобщающее занятие по разделам 5-6                                  |   |                                                                             |                                                                     |
| Готовы ли вы защитить свои права |                                                                     |   |                                                                             |                                                                     |
| 32                               | Ваш выбор: право или бесправие                                      | 1 | Правопорядок.<br>Позиция гражданина                                         | Обсуждение позиций                                                  |
| 33-34                            | Ваше личное участие в создании справедливого государства и общества | 2 | Политическая и правовая культура избирателя.<br>Социальная ответственность. | Анализ жизненных ситуаций, выявление позиций, составление конспекта |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088673

Владелец Захарова Наталья Николаевна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026