

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №6»
Камышловского городского округа

Утверждено
Приказом от «30» августа 2024 г.
№ 115-од

Программа

социально-педагогического

сопровождения детей из

неблагополучных семей

программа рассчитана на 5 лет 2024-2029 годы

Пояснительная записка

Семья занимает одно из ведущих мест среди общечеловеческих ценностей. Полноценное и благоприятное формирование психики ребенка — главная роль семьи. Важный момент в воспитании, когда ребенок растет и воспитывается в любви и заботе близких людей. Однако не все родители стремятся оказать должного воспитания своим детям.

Семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

Неблагополучная семья — это такая семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод — т. е. неблагополучие. Под неблагополучием мы понимаем его разные проявления: психическое (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.), физическое (жестокое наказание, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи), социальное (выживание из дома, отбирание документов, шантаж и др.) Л.Я. Олиференко.

Таким образом, неблагополучная семья — это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Внутрисемейная напряженная обстановка чаще наблюдается в неблагополучных семьях. У супругов отсутствуют общие интересы, взаимопонимание, нарушается ценностная ориентация, которая отвечает общественным нормам и требованиям. Из-за неблагоприятных внутрисемейных межличностных отношений нарушается психика ребенка. В неблагополучных семьях негативные последствия

проявляются быстрее и чаще. Это и психические дефекты, и девиантное поведение и трудный характер ребенка.

Каждый ребенок должен жить в уютном доме, полноценно питаться, получить достойное образование, не подвергаться насилию со стороны родителей. У детей существует необходимая потребность в защите, любви со стороны взрослых. Если эти нормы выполнены, то развитие ребенка протекает успешно. Дети из неблагополучных семей часто находятся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении и не имеют элементарных вещей для нормального существования.

На сегодняшний день семейное неблагополучие — явление распространенное. Независимо от факторов, неблагополучие семьи отрицательно сказывается на развитии детей. Возникающие в процессе социализации проблемы исходят из неблагополучия семьи. В данных семьях на второе место уходит воспитательная функция семьи. Дети занимают последнее место в жизни родителей. Благополучные семьи оказывают отрицательное воздействие на развитие и формирование личности ребенка.

Классификация неблагополучных семей по Л.С. Алексеевой:

- конфликтные семьи. В таких семьях по причинам психологического порядка – неумения или нежелания людей общаться конструктивно, считаться друг с другом, учитывать настроение, интересы, вкусы, привычки – разрушаются межличностные отношения членов семьи;

- педагогически несостоятельные семьи. Родители в таких семьях не имеют необходимых педагогических знаний, используют способы воспитания детей, противоречащие естественному процессу развития личности ребенка;

- аморальные семьи. В условиях этих семей личные взаимоотношения и образ жизни родителей предполагает рассогласование с элементарными нормами и правилами поведения. Безнравственность, пьянство взрослых получают такие уродливые формы, что становятся достоянием гласности и всеобщего осуждения;

- асоциальные семьи. Главной особенностью таких семей является несоответствие жилищно-бытовых условий элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, неудовлетворение базисных потребностей ребенка, отрицательная антиобщественная направленность, выражающаяся в передаче детям таких отношений к общественным ценностям, которые чужды или враждебны нормальному образу жизни. Ведущие признаки асоциальной семьи: тушеядство; аддиктивность (зависимость); делинквентность (правонарушения); социальная деградация; неудовлетворительные бытовые условия; вовлечение детей в противоправную деятельность; конфликтные внутрисемейные отношения, отягощенные криминологическим характером; социальная изоляция семьи).

Семейное неблагополучие на данный момент является острой проблемой, которая отрицательно влияет на формирование личности ребенка, нарушая его права. Неблагополучные семьи, как правило, не решают самостоятельно свои проблемы по воспитанию детей. Им требуется квалифицированная помощь специалистов, таких как психолог, педагог, социальный педагог.

Цель программы: создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка из неблагополучной семьи.

Основные задачи сопровождения детей из неблагополучных семей:

- выявление неблагополучных семей, обозначение проблемы, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности для учащихся из неблагополучных семей;
- помощь в решении личностных проблем, правовых проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками;
- профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- пропаганда здорового образа жизни;

- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Принципы сопровождения:

- лично-ориентированный подход к детям и их родителям (законным представителям);
- гуманно-личностный;
- комплексный подход.

Участники: учащиеся, родители (законные представители), педагоги, социальный педагог, администрация школы.

Методы: патронаж, беседа, диагностика, консультирование, внеклассные занятия, тренинг, информационное просвещение, классные часы.

Планируемый результат: успешная социализация ребенка из неблагополучной семьи.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №6»
Камышловского городского округа

План мероприятий с детьми из неблагополучных семей
На 2024-2029 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Выявление детей из неблагополучных семей. Составлении картотеки семей по категориям.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2	Знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с едиными требованиями в школе.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Контроль за соблюдением единых требований в школе.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
4	Вовлечение детей из неблагополучных семей в классные и общешкольные дела, в кружковую работу.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
5	Классные часы по созданию в классе положительного микроклимата.	По плану	Классные руководители
6	Проведение диагностических исследований с детьми.	По плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7	Посещение неблагополучных семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания.	1 раз в триместр	Классные руководители, социальный педагог
8	Своевременное информирование родителей (законных представителей) о возникающих проблемах в школе.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
9	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в поведении, в обучении.	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
10	Выявление несовершеннолетних не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Проведении акции «Вернем ребенка в школу».	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
11	Контроль за успеваемостью учащихся из неблагополучных семей.	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
12	В случае неудовлетворительных оценок проведение профилактических бесед с учащимися и их родителями, приглашение на заседания Совета помощи и содействия.	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
13	Совместная деятельность, проведение	По плану	Инспекторы по

	рейдов с Отделением по делам несовершеннолетних Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России «Камышловский» (далее ОДН), Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города Камышлова (далее ТКДН и ЗП).		делам несовершеннолетних, социальный педагог
14	Участие в работе ТКДН и ЗП.	По мере необходимости	Социальный педагог
15	Индивидуальные консультации для детей и родителей (законных представителей) неблагополучных семей по возникающим вопросам.	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
16	Беседы с детьми и родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений, девиантного поведения.	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
17	Профилактические беседы с привлечением инспекторов по делам несовершеннолетних.	По согласованию	Социальный педагог, инспекторы ОДН
18	Беседы по формированию и развитию: навыков здорового образа жизни, нравственных качеств личности, социально-эмоциональной компетентности	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
19	Организация занятости в летний период, трудоустройство.	Май	Классные руководители, социальный педагог

Составила: социальный педагог Чуркина Ю.А.