

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №6»
Камышловского городского округа

Утверждено
Приказом от «30» августа 2024 г.
№ 115-од

Программа

профилактики бродяжничества и попрошайничества несовершеннолетних

на 2024-2025 учебный год

г. Камышлов, 2024 г.

Пояснительная записка

Проблема бродяжничества и попрошайничества среди несовершеннолетних на сегодняшний день приобрели угрожающий характер. Влияние различных экономических и социальных факторов, привело к резкому увеличению числа детей и подростков, оказавшихся вне дома.

Бродяжничество - это специфический образ жизни, который складывается в ходе постепенного разрыва социальных связей личности. Бродяжничество является одной из форм аутсайдерства. Социальные аутсайдеры – это люди, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не смогли найти достойное место в обществе.

Дромомания – склонность человека к бродяжничеству. Это импульсивное влечение, обусловленное психическим заболеванием, т.е. это неудержимое влечение к дальним странствиям. Побег таких подростков обычно возникает без какой-либо внешней причины или мотива, им предшествует беспричинно изменившееся настроение, и сами подростки потом не могут объяснить, что их толкнуло на побег.

Бродяжничество выражается в повторяющихся уходах из дома. Может быть, как осознанным действием, так и формой патологических реакций (неконтролируемым действием). Формирование склонности к бродяжничеству напрямую зависит как от индивидуальных особенностей личности, так и от факторов микросоциальной среды, ее окружающей. Провоцировать несовершеннолетних на бродяжничество могут многочисленные факторы. Прежде всего, семейная среда: разногласия между родителями, алкоголизм родителей, насилие над ребенком, гиперопека над детьми.

Дети чутко реагируют на пренебрежение их интересами и потребностями, что создает не только реальную угрозу психическому, физическому, нравственному развитию ребенка, но и обуславливает рост

числа детей и подростков, покинувших родительский дом и оказавшихся в неблагонадежных компаниях.

Проявления бродяжничества встречаются среди несовершеннолетних в основном в возрасте от 7 до 17 лет, преимущественно у мальчиков. Чаще всего побеги из дома совершают подростки 10-13 лет. Подросткам, склонным к побегу, свойственны такие качества личности как нестабильность поведения, повышенная возбудимость, эмоциональная незрелость.

Уходы можно разделить на реактивные, планируемые и немотивированные.

Реактивные уходы (как реакция на внешнюю ситуацию) наблюдаются у детей и подростков с «трудным» темпераментом, имеющих в характере заостренные черты: повышенную обидчивость и чувствительность. Первые уходы, в большинстве случаев, связаны с сильными переживаниями обиды, ущемленного самолюбия (например, после физического наказания) и являются формой проявления реакции протеста либо вызваны страхом наказания, тревогой по поводу предстоящей ответственности за тот или иной поступок, получением неудовлетворительной оценки в школе и т.п.

Планируемые уходы чаще наблюдаются у детей и подростков с выраженной эмоционально-волевой неустойчивостью и с повышением влечений. Они тесно связаны с особой потребностью в новых, постоянно меняющихся впечатлениях, а также с усиленным стремлением к удовольствиям и развлечениям. Непосредственными ситуационными факторами, приводящими к появлению уходов, в этом случае могут быть:

- случайно услышанное сообщение о каком-либо происшествии, случившемся неподалеку (пожар, драка и т.д.);
- телевизионная передача или художественный фильм определенного содержания;
- предложение товарища пойти куда-либо, заняться чем-то увлекательным и т.п.

К этому типу уходов близко примыкают уходы, связанные с жадой приключений, свойственные подросткам, особенно с неустойчивыми чертами характера. Таким побегам обычно предшествует специальная подготовка – приобретение необходимого снаряжения, заготовка продуктов.

Немотивированные уходы возникают без понятных психологических мотивов. Более частым из таких «безмотивных» уходов является вариант, обусловленный возникающим время от времени настроением дисфорического характера (негативным эмоциональным состоянием раздражительности или озлобленности) и появлением острого стремления к освобождению от стесняющего режима, к перемене обстановки. Уходы данного типа могут наблюдаться уже в возрасте 7-8 лет.

Другой вариант немотивированных уходов характеризуется импульсивностью. В отличие от предыдущего варианта, стремление к уходу в этом случае непреодолимо и реализуется вне зависимости от ситуации, причем ребенок, всегда уходит один. В основе ухода лежит импульсивное непреодолимое влечение. Иногда такие уходы возникают и в дошкольном возрасте.

При этом дети уходят всегда в одиночку, неожиданно для близких, бесцельно блуждают, не проявляя отчетливого интереса к ярким зрелищам, не стремясь к новым впечатлениям. Часто они часами катаются в метро, электричках, блуждают по лесу, неохотно вступают в контакт, если к ним обращаются прохожие, не обращают внимания на свой внешний вид, не объясняют мотивов своих уходов. Спустя некоторое время они возвращаются самостоятельно, или их приводят взрослые. При этом дети ведут себя так, как будто они никуда не уходили. При подобном варианте уходов очень велика вероятность наличия у несовершеннолетнего психического заболевания.

Уходя из дома, не имея средств к существованию несовершеннолетние, в большинстве случаев, начинают попрошайничать.

Попрошайничество – выпрашивание у окружающих денег и других материальных ценностей, надоедливое приставание с просьбами о чем-либо.

Детальное изучение профилактики бродяжничества и попрошайничества несовершеннолетних показало, что достижение наибольшей эффективности в данном направлении возможно только при комплексном всестороннем подходе к осуществлению профилактической деятельности всеми субъектами превенции.

Цель программы: осуществление превентивных мер по предупреждению самовольных уходов из дома и попрошайничества среди учащихся школы.

Задачи:

1. Выявление и предупреждение психологических проблем учащихся, препятствующих адекватной социальной адаптации;
2. Сохранение и укрепление нервно-психического здоровья учащихся;
3. Формирование у учащихся способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают;
4. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
5. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
6. Осуществление консультативной работы среди учащихся, родителей (законных представителей);
7. Вовлечение учащихся из неблагополучных семей, семей «группы риска», состоящих на профилактических учётах в кружки, секции.

Участники: учащиеся, родители (законные представители), классные руководители, педагоги, социальный педагог.

Формы: консультирование, родительское собрание, классные часы, беседы, акции, рейды по месту жительства.

Планируемый результат: отсутствие среди учащихся школы, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством.

**План мероприятий
по профилактике бродяжничества и попрошайничества
на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа с учащимися			
1	Составление списка учащихся, неблагополучных семей, семей «группы риска», состоящих на профилактических учетах. Формирование банка данных.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2	Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагоги-предметники
3	Осуществление контроля над посещаемостью и успеваемостью учащихся, неблагополучных семей, семей «группы риска», состоящих на профилактических учетах.	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
4	Вовлечение учащихся, неблагополучных семей, семей «группы риска», состоящих на профилактических учетах. в кружки и секции.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
5	Проведение классный часов, направленных на снижение тревожности, эмоционально-психического напряжения, повышение уверенности в своих силах, развитие способности взаимодействовать с окружающими, формирование адекватных способов реагирования в конфликтных ситуациях.	В течение года	Классные руководители
6	Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися из неблагополучных семей, семей «группы риска», состоящих на профилактических учетах.	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
7	Организация встреч с инспекторами по делам несовершеннолетних.	По плану инспектора	Социальный педагог
8	Рейды по семьям «Группы риска» и неблагополучным семьям, состоящим на профилактическом учете.	1 раз в триместр	Социальный педагог, классные руководители
9	Выявление и учет несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
10	Своевременное реагирование на уходы несовершеннолетних из дома. Сотрудничество с отделением по делам несовершеннолетних.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
1	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам самовольного ухода из дома несовершеннолетних (причины).	По запросу	Социальный педагог

2	Родительское собрание «Дети улиц. Профилактика детского бродяжничества».	В течение года	Социальный педагог
Работа с классными руководителями и педагогами			
1	Групповая консультация «Куда уходят дети».	В течение года	Социальный педагог
2	Индивидуальные консультации на тему «Что делать, если учащийся школы был замечен в бродяжничестве и попрошайничестве».	В течение года	Социальный педагог
Информационно-просветительская работа			
1	Опубликование рекомендаций по профилактике детского бродяжничества на сайте школы.	В течение года	Социальный педагог