

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ,  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

---

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ  
И ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОФИЛАКТИКИ  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

---

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК  
специалиста системы профилактики  
безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних**

**Москва 2016 г.**

Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» (далее — Электронный справочник) разработан в соответствии с Планом мероприятий на 2015–2017 годы по реализации важнейших положений второго этапа Национальной стратегии действий в интересах детей во взаимосвязи с другими документами, определяющими приоритетные направления государственной политики в отношении детства.

Подготовка Электронного справочника осуществлялась в рамках научно-исследовательской работы «Изучение новых методов и технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних и анализ результатов их применения» Государственного задания федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (ФГБНУ «ЦПВиСППДМ») на 2015 год.

Электронный справочник рекомендован для специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также для использования в системе подготовки специалистов, волонтеров, работающих с детьми и подростками с криминальным и девиантным поведением.

#### **Автор-составитель:**

**Болелова А.Г.**, к.п.н., доцент, старший научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»

#### **Рецензенты:**

**О.А. Идобаева**, д.психол.н, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ».

**М.Г. Дебольский**, к.психол.н, доцент, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказания России, профессор кафедры юридической психологии МГППУ.

Утвержден и рекомендован решением Ученого совета ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» в качестве электронного справочника  
(Протокол №4 от 17.12 2015 г.)

**Болелова А.Г.** Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой // **Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2016. Вып. 4.**

©Министерство образования и науки Российской Федерации,  
2016 ©ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», 2016 ©Болелова А.Г., 2016

## РУКОВОДСТВО К СПРАВОЧНИКУ

В Электронном справочнике представлен тематический материал по проблеме разработки и внедрения в практику работы современных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия с целью предупреждения безнадзорности и преступности несовершеннолетних, включающий аннотированный тематический кейс лучших социальных практик (услуги, технологии, методики), реализуемых организациями, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Российской Федерации.

Удобство навигации Электронного справочника обеспечивается наличием необходимых гиперсвязей не только между страницами справочника, но и его приложениями. Указанные в тематическом кейсе специализированные web-ресурсы, позволяют быстро найти дополнительную информацию благодаря наличию тематической гиперссылки.

Справочник содержит информационную справку, навигацию по справочнику, тезаурус, понятийно-терминологический словарь, тематические кейсы, краткие пояснения, полезные гиперссылки на web-ресурсы, приложения.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и направлена на:

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;
- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;
- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям;
- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;
- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

В учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, на сегодняшний день, создаются и функционируют следующие инновационные формы:

- отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения/ ограничения свободы;
- кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;
- службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемые деяния;
- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- кризисные отделения для оказания экстренной психологической и социальной помощи;
- социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения/ ограничения свободы и выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускной период подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;
- клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения;
- мастерские (сувенирные, швейные, гончарные, столярные и сельскохозяйственные) для профессиональной ориентации, социально-трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр.

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:

- сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;
- повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несо-

вершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;

- повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;
- повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ограничения свободы;
- улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- повышение количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;
- снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр.

#### НАВИГАЦИЯ ПО СПРАВОЧНИКУ

По характеру информации Электронный справочник содержит сведения, необходимые специалисту системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в его профессиональной деятельности.

Прикладной и практический характер Электронного справочника определяется удобством поиска и последовательной подачей информации в виде тематических кейсов, отражающих реальный фактический материал.

Кейсы содержат тематические рубрики, в которых размещены сведения, раскрывающие его содержание. К каждому тематическому кейсу прикреплена *«тематическая карточка»*, в которой представлена дополнительная информация по содержанию кейса.

#### АББРЕВИАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СПРАВОЧНИКЕ

н/л – несовершеннолетний АОД –  
антиобщественные действия

СПБиП н/л – система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  
СОП – социально опасное положение

СУВУ ЗТ – специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа  
СУВУ ОТ. – специальное учебно-воспитательное учреждение открытого ти-па

КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав  
ОВД  
ОДН – отделение внутренних дел  
отдел по делам несовершеннолетних  
ЦВСНП - центр временного проживания для несовершеннолетних правонарушителей

## ГИПЕРССЫЛКИ ПО СПРАВОЧНИКУ

### [Тематический кейс № 1. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений](#)

[Типология девиантного поведения](#) [Признаки асоциального поведения несовершеннолетних](#)

[Социально-педагогическое исследование микрорайона школы](#)

[Этапы диагностики девиантного поведения несовершеннолетних](#)

[Психодиагностика состояний и свойств личности несовершеннолетнего](#)

### [Тематический кейс № 2. Общая характеристика методов и технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних](#)

[Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних](#)

[Специальная профилактика правонарушений](#)

[несовершеннолетних](#) [Структура технологии профилактики](#)

[Ресурсы профилактической работы с несовершеннолетними](#)

[Критерии результативности профилактической работы с](#)

[несовершеннолетними](#) [Критерии отбора методов](#)

[профилактики правонарушений](#)

[Программы профилактической работы с несовершеннолетними](#)

### [Тематический кейс № 3. Инновационные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних](#)

[Восстановительная медиация](#)

[Восстановительное](#)

[правосудие](#) [Кейс-менеджмент](#)

[Case-study-технология](#)

### [Тематический кейс № 4. Специализированные страницы в сети Интернет по проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних](#)

### [Тематический кейс № 5. Понятийно-терминологический словарь](#)

### [Тематический кейс № 6. Список рекомендуемых источников](#)

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 1

### ДИАГНОСТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

| №<br>п\п  | Тематическая<br>рубрика  | Краткая характеристика/<br>пояснения   | Тезаурус.<br>Полезные ссылки  |
|-----------|--|--|---|
| <b>1.</b> | <b>Типология<br/>отклоняющегося<br/>поведения</b>  | <b>Виды девиантного поведения</b>  | <a href="#"><u>Девиантное<br/>поведение</u></a>   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей);</li> <li>- асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений);</li> <li>- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.).</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Конструктивное (деструктивное) поведение</b><br/><i>(с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)<sup>1</sup></i><br/><i>Деструктивное поведение в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественном творчестве</li> <li>- научном творчестве;</li> <li>- техническом творчестве и т.д.;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аутодеструктивное поведение</b><br/><i>(с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аддиктивное (нехимическая/ химическая зависимости);</li> <li>- суицидальное (парасуицидальное/ суицид).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Внешнедеструктивное поведение</b><br/><i>(с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противоправное поведение (административные правонарушения; делинквентное (предпреступное); криминальное (преступное);</li> <li>- коммуникативные девиации.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Кейс-карточка 1<br/>Девиации в<br/>подростковом возрасте</u></a><br/><a href="#"><u>Кейс-карточка 2<br/>Характеристика причин<br/>социальных<br/>дезадаптаций современ-<br/>ных детей и подростков</u></a><br/><b>Web-ресурс:</b><br/><a href="#"><u>Матрица социальных<br/>девиаций: классифика-<br/>ция типов и видов де-<br/>виантного поведения</u></a></p> |
| <b>2.</b> | <b>Признаки<br/>асоциального поведения<br/>несовершеннолетних</b>  | <b>Этапы формирования<br/>асоциального поведения<br/>несовершеннолетних</b>  | <a href="#"><u>Рецидив<br/>преступлений</u></a>   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень нарушения общественных требований, норм, законов со стороны личности несовершеннолетнего;</li> </ul>  | <p><b>1 этап девиантного поведения:</b><br/><i>Симптоматика:</i> непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований (семьи, школы, социальной группы).</p> <p><b>2 этап девиаций и асоциального</b></p>   | <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Кейс-карточка 1<br/>Этапы<br/>отклоняющегося поведе-<br/>ния несовершеннолетних</u></a><br/><b>Web-ресурс:</b><br/><a href="#"><u>Девиантология</u></a></p>   |

<sup>1</sup> \* *Примечание:*

Разновидности девиантного поведения по степени социальной одобряемости: социально одобряемое и про- социальное (адаптированное к нормам определенной социальной группы; социально нейтральное (не представляющее общественной опасности или с неоднозначными критериями оценки); асоциальное (отклоняющееся от морально-нравственных норм), антисоциальное (отклоняющееся от правовых норм).

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень несоответствия диспозиции личности несовершеннолетнего общественным требованиям, нормам и законам;</li> <li>- единичность и рецидивность асоциальных действий несовершеннолетнего.</li> </ul>   | <p><b>поведения:</b><br/> <i>Симптоматика:</i> дальнейшее нарушение социальных норм, требований и первые проявления противозаконных действий (мелкие кражи, обман, хулиганство). Возмозновхождение в малые группы с выраженным асоциальным характером поведения.</p> <p><b>3 этап девиаций, асоциального и рецидивного поведения:</b><br/> <i>Симптоматика:</i> рецидивы противозаконных действий и накопление социального опыта в этом отношении (кражи, насилие, грубое хулиганство, спекуляция, проституция и др.).</p>                |   |
| <p><b>3. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы</b></p>   | <p><b>Структура социально-педагогического паспорта микрорайона школы</b></p>  | <p><a href="#">Аморальная семья</a><br/> <a href="#">Асоциальная семья</a></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика особенностей микрорайона школы;</li> <li>- социально - педагогический паспорт микрорайона;</li> <li>- характеристика факторов микросоциума, оказывающих как позитивное, так и негативное влияние на развитие личности несовершеннолетних;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материальная база жилого массива микрорайона, школы и возможности ее использования для организации внеучебного времени детей и подростков;</li> <li>- спортивные, технические и культурно-просветительские ресурсы микрорайона;</li> <li>- центры сосредоточения интересов детей и подростков микрорайона, места их группирования: возможные очаги негативного влияния на детей и подростков;</li> <li>- взрослое население и окружение микрорайона (общее число жителей, их возраст-</li> </ul> | <p><a href="#">Web-ресурс: Социально-педагогический паспорт микрорайона</a></p> |



поведение, которое включает в характеристику рецидив и тяжесть противоправных действий, возможное проявление опасных социальных отклонений, включение в группы с постоянно выраженным асоциальным характером.

**5 этап опасного девиантного поведения и противоправных действий:**

*Симптоматика:* особо опасное девиантное поведение, характеризующееся устойчивыми асоциальными действиями

ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- характеристика целевых групп профилактического воздействия/ взаимодействия микрорайона;
- характеристика прогноза возможных социальных рисков профилактического воздействия/ взаимодействия с представителями целевой группы и путей их минимизации;
- план профилактической работы в микрорайоне.

ной, национальный, социальный, профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный уровень);

- состав семей микрорайона;
- детское население микрорайона (общее число, количество детей, входящих в группу риска);
- виды девиантного поведения;
- число правонарушителей;
- количество детей и подростков с ограниченными возможностями, несовершеннолетних, находящихся на попечительстве и под опекой;
- учащиеся, не посещающие школу, проживающие в аморальных и асоциальных семьях.

#### Этапы диагностики

#### 4. девиантного поведения и несовершеннолетних

- формулировка социально-психологической и педагогической проблемы;
- выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения несовершеннолетнего;
- диагностический этап;
- психолого-педагогическое заключение/ рекомендации.

#### Способы выявления причин девиантного поведения

1. Опрос родителей, в т.ч. законных представителей, педагогов по широкому кругу вопросов, касающихся проблемной ситуации, связанной с девиантным поведением н/л:
  - выяснить особенности ближайшего социального окружения н/л (семьи, дворовых компаний, неформальных групп и др.);
  - выяснить, какие потребности он удовлетворяет своей принадлежностью к неформальному объединению: хочет ли самоутвердиться или получить социальную защищенность в группе, реализовать мотивацию дружеского общения или удовлетворить потребность в алкоголе, наркотиках и др.;
  - проследить путь, который привел подростка именно в эту группу;
  - определить субъективное отношение подростка к себе, своему поведению, социальному окружению и разницу между этим отношением до и после включения в асоциальную группу.
2. Психодиагностика состояний и свойств личности н/л.

#### Группа риска

[Кейс- карточка 1](#)  
[Карта-характеристика личности несовершеннолетнего](#)  
[Кейс- карточка 2](#)  
[Подросток «группы риска» в социуме](#)  
[Кейс- карточка 3](#)  
[Выявление правонарушений в школьной среде](#)  
[Кейс- карточка 4](#)  
[Взаимодействие семьи и школы](#)

| 5. Психодиагностика состояний и свойств личности несовершеннолетнего  | Методики диагностики состояний и свойств личности несовершеннолетнего  | <a href="#">Акцентуация характера</a>                                |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с материалами личного дела;</li> <li>- изучение специальной литературы по предполагаемому направлению экспертизы;</li> <li>- предварительное исследование испытуемого;</li> <li>- обработка полученных результатов и их интерпретация;</li> <li>- составление заключения экспертизы;</li> <li>- представление заключения/рекомендаций.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.</li> <li>2. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.</li> <li>3. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова.</li> <li>4. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка.</li> <li>5. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.</li> <li>6. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.</li> <li>7. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.</li> <li>8. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.</li> <li>9. Адаптированный подростковый опросник Шмишека.</li> <li>10. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан</li> </ol> | <p><b>Web-ресурс:</b><br/> <a href="#">Психологические тесты</a></p> |

| № п\п | Тематическая рубрика  | Краткая характеристика и пояснения  | Тезаурус. Полезные ссылки  |
|-------|---|---|--|
| 1.    | <p><b>Общая профилактика правонарушений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных социально-экономических условий;</li> </ul> | <p><b>Технологии раннего предупреждения преступности несовершеннолетних</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии межведомственной междисциплинарной работы с детьми, будущими родителями, беременными женщинами, семьями (с детьми и без</li> </ol> | <p><a href="#">Технология</a></p> <p><b>Кейс- карточка 1</b><br/> <a href="#">Методики коррекции детско-родительских отношений</a></p> |

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК СПЕЦИАЛИСТА СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 2**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФИЛАКТИКИ**

ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- создание благоприятных социокультурных условий;
- создание благоприятных социально-педагогических условий;
- содействие семье;
- реализация воспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов;
- обеспечение полноценного развития интересов и способностей у подростков;
- занятость общественно-полезной деятельностью во внеурочное время и др.

детей) для профилактики возможности формирования семейного неблагополучия (*первичной профилактики семейного неблагополучия*):

- технологии укрепления семьи и семейного благополучия;
- технологии формирования ответственного родительства;
- технологии формирования здорового образа жизни;
- технологии формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек;
- технологии профилактики инфекций, передающихся половым путем;
- технологии предупреждения ранней сексуальной активности;
- технологии профилактики девиантного поведения;
- технологии формирования ценностей семейной жизни;
- технологии формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье.

2. Технологии раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (*вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства*).

3. Технологии межведомственной междисциплинарной коррекционно-реабилитационной работы с семьей с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации для профилактики социального сиротства (*третичной профилактики семейного неблагополучия*).

4. Технологии межведомственного взаимодействия социальных партнеров при решении проблем семейного неблагополучия и социального сиротства.

5. Технологии выработки системы единой унифицированной документации при регистрации, постановке на учет, разработке программ профилактики, реабилитации

**Кейс- карточка 2**

[Программа профилактики девиантного поведения дошкольников](#)

**Кейс- карточка 3**

[Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях среднего общеобразовательного учреждения](#)

**Кейс- карточка 4**

[Технология коррекционно-профилактической работы с несовершеннолетними «Мозартика»](#)

[Макет технологии](#)

[«Мазартики» Кейс-карточка 5](#) [Технология организации выставки «Осторожно, тюрьма!»](#)

[Макет](#)

[выставки «Осторожно, тюрьма!» Кейс-](#)

[карточка 6](#) [Правовой справочник для](#)

[подростков](#)

**Web-ресурс:**

[Технологии профилактики семейного неблагополучия](#)

[Организация работы по технологии раннего выявления детей и семей группы риска](#)

[Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков](#)

- и сопровождения социально-неблагополучных семей.
6. Технологии организации досуга несовершеннолетних.
  7. Технологии активного вовлечения несовершеннолетних в общественную жизнь.
  8. Технологии правового просвещения несовершеннолетних.
  9. Технологии оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.
  10. Технологии формирования у несовершеннолетних ценности здорового образа жизни, модели безопасного поведения.
  11. Технологии сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей из неблагополучных семей.
  12. Технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, учащихся в условиях специальной коррекционной школы для детей и подростков с отклонениями в развитии и девиантным поведением.
  13. Технологии профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних.
  14. Технологии социализации детей с трудностями в социальной адаптации.
  15. Технологии социальной адаптации и интеграции несовершеннолетних к жизни в открытом социуме в условиях интернатного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
  16. Медиативные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних

2.

## Специальная профилактика правонарушений

## Технологии непосредственного предупреждения преступности и предупреждения рецидива

## Рецидив преступлений

- коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей;
- использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки;
- социально-правовая помощь подросткам;
- защита подростков от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды и пр.

1. Восстановительные технологии с использованием процедуры посредничества в восстановлении отношений конфликтующих сторон, их исцелении, преодолении различных форм отчуждения, восстановления нарушенных социальных связей.

Ситуации, в решении которых используются восстановительные программы в образовательных организациях:

- конфликты между учащимися;
- конфликты между педагогами и учащимися;
- конфликты между педагогами и родителями;
- конфликты между администрацией, учащимися и родителями.

Ситуации, в решении которых используются восстановительные программы в семьях, находящихся в социально опасном положении:

- семейные конфликты;
- уходы из дома несовершеннолетних;
- жестокое обращение в семье;
- определение места жительства ребенка (борьба за ребенка между значимыми взрослыми);
- возвращение в семью несовершеннолетнего, ранее помещенного в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних или закрытое учреждение для детей (колонию, ЦВСНП, СУВУ ЗП).

2. Медико-психологические и психотерапевтические технологии, направленные на оказание помощи несовершеннолетним в осознании и преодолении барьеров (эмоциональные, когнитивные и поведенческие), препятствующих пониманию необходимости изменения форм собственного поведения. Оказание помощи подросткам в развитии здоровых, адаптивных

**Кейс- карточка 1**  
Технология «Коррекция детско-родительских отношений»

**Кейс- карточка 2**  
Тренинговые методы социально-психологического обучения подростков, готовящихся к освобождению

(Программа, план-конспект)  
**Кейс- карточка 3**  
Технология тренинговой работы с несовершеннолетними условно осужденными  
(Программа, план- конспект)

**Web-ресурс**  
Работа педагога с различными видами девиации в поведении детей

Психолого-педагогическая работа с проблемными детьми и их семьями

Педагогические технологии при работе с подростками с девиантным поведением

Психотерапия в группе коррекции детско-родительских отношений

Психотерапия в родительской группе коррекции гиперактивного и оппозиционно-вызывающего поведения  
Часть 1. Часть 2

Современные образовательные и социальные технологии в работе

форм поведения (психотерапевтическая группа, психоанализ и пр.).

3. Технологии социальной практики, которые направлены на создание в образовательных организациях условий для организации досуговой или внеучебной занятости «трудных» подростков с набором мероприятий, охватывающих весь спектр профилактической работы с учетом их психофизических особенностей. Социальная практика может принимать различные виды и формы деятельности, охватывающие разнообразные направления:

- работа в трудовых отрядах по благоустройству дворов, улиц города;
- ремонт спортивных сооружений и инвентаря;
- озеленение и обустройство парков;
- выполнение реальных заказов в школьных мастерских;
- оказание помощи тем, кто нуждается в ней (дети — в детских домах, пожилые люди — в домах престарелых, малообеспеченные люди, животные и т.д.). Социальная практика может помочь подростку:
- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным);
- изучать современный социум и найти свое место в нем;
- узнать об интересующей профессии, попробовать себя на рабочем месте;
- получить ремесленные навыки;
- научиться нести ответственность за выбранное дело и доводить задуманное до реализации;
- развивать умения вступать в деловые отношения с другими людьми;
- развивать эмпатию и умение видеть социальные проблемы и приносить пользу людям и пр.

[с подростками, находящимися в конфликте с законом](#)



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>4. Медико-биологические технологии с целью нормализации нарушенного физического, психического развития, биохимического и физиологического функционирования.</p> <p>5. Реабилитационные технологии с целью оказания социальной и психолого-педагогической помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы.</p>  |   |
| <p><b>3.</b></p>   | <p><b>Структура технологии профилактики</b></p>  | <p><b>Требования к разработке технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель технологии (прогнозируемый результат ее применения);</li> <li>- задачи технологии (операции (шаги) по достижению цели);</li> <li>- целевая группа;</li> <li>- содержание технологии (направления деятельности, этапы реализации технологии, условия предоставления социальных услуг);</li> <li>- ожидаемые результаты (результаты реализации технологии).</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимальный выбор необходимых операций (действий) в области технологий, обеспечивающих процесс социализации, ресоциализации, коррекции, реабилитации подростков, находящихся в различных формах конфликта с законом; обеспечения досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы; оказания необходимой помощи несовершеннолетним, их родителям и пр.</li> <li>2. Определение (моделирование) возможных «социальных рисков», снижающих эффективность достижения технологического замысла по развитию у субъекта воздействия/взаимодействия определенных качеств личности и норм поведения, оказания качественной помощи подростку и его семье и пр.</li> <li>3. Нахождение оптимальных форм, методов и средств адаптации и гармонизации личностного ресурса несовершеннолетнего и его самооценной активности (с самим собой и ближайшим окружением; во времени и пространстве: вчера — сегодня —</li> </ol> |   |

- завтра).
4. Осуществление диалога с несовершеннолетним, пояснение ему смысла совместных или индивидуальных действий.
  5. Предъявление результатов для экспертизы всем заинтересованным лицам — участникам технологического процесса.

#### 4. Ресурсы профилактической работы

#### Алгоритм апробации/ внедрения технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних

- организационные ресурсы;
- правовые ресурсы;
- технологические ресурсы;
- финансово-экономические ресурсы;
- социальные ресурсы;
- информационные ресурсы;
- демографические ресурсы и пр.

1. Анализ и оценка имеющихся *внутренних ресурсов* апробации и внедрения технологии (научно-методические, кадровые, материально-технические).
2. Анализ и оценка имеющихся *внешних ресурсов*, в том числе ресурсов социального партнерства.
3. Составление плана апробации и внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности.
4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление:
  - *диагностической деятельности*, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств — всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.;
  - *аналитической деятельности*, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе. Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.;
  - *организационной деятельности*, направленной на вовлечение подростка

**Web-ресурс:**  
[Методические рекомендации по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы](#)

в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.

5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием новой технологии.

6. Заключительная диагностика, которая может осуществляться по нижеприведенным критериям результативности профилактической деятельности с использованием новой технологии.

**5. Критерии результативности профилактической работы**

- степень включенности участников целевой группы в программу профилактических мероприятий;
- качество изменений в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики — членов целевой группы.

**Объективные и субъективные значения показателей результативности профилактической деятельности**

*Объективные значения:*

- увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета в связи с положительной динамикой;
- увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, находящихся в условиях пенитенциарных учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью;
  - уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
  - уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- снижение уровня преступности несовершеннолетних;
- снижение удельного веса безнадзорных детей и др.

*Субъективные значения:*

- характеристика и особенность соци-

**Web-ресурс:**  
[Показатели эффективности работы ведомств системы профилактики в отношении семей и несовершеннолетних «группы особого внимания»](#)

ально одобряемой активности и проявления социальной ответственности представителей целевой группы в учебной, трудовой, досуговой деятельности (ответственность за себя, за себя в общем деле, ответственность за это общее дело и за других людей и т.д.);

- характеристика и особенность социального (социометрического) статуса несовершеннолетних в группе сверстников, в том числе официальный и неофициальный (лидер, аутсайдер; предпочитаемый, не предпочитаемый, отверженный и пр.);
- характеристика и направленность творческой деятельности индивида на создание не только личного, но и общественно значимого продукта;
- характеристика и особенность умения налаживать социальные связи и другие.<sup>2</sup>

**6. Критерии отбора методов профилактики**

**Традиционные методы и приемы профилактики правонарушений**

- особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации и противоправного поведения;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций и другие.

1. Методы *разрушения отрицательного типа характера*.
2. Методы перестройки *мотивационной сферы и самосознания*. К ним относятся приемы убеждения, переубеждения, направленные на объектное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания.
3. Методы перестройки *жизненного опыта*. К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни и пр., направленные на переучивание.
4. Методы *предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения*. К ним относятся приемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива

**Кейс- карточка 1**  
[Методы профилактической работы с несовершеннолетними](#)

**Web-ресурс:**  
[Интерактивные методы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних: сборник методических рекомендаций](#)

<sup>2</sup> Приведенные значения показателей результативности профилактической деятельности имеют условный характер, так как каждый профилактический случай имеет ряд индивидуально-личностных особенностей.

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           |  | или положительный пример.   |
| <b>7.</b> | <b>Профилактические программы</b>  | <b>Программы по времени/способу воздействия</b>   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично-центрированные программы;</li> <li>- средо-центрированные программы;</li> <li>- программы лично-средо-центрированные</li> </ul> | <p><b>По времени воздействия:</b></p> <p>1. <i>Постоянно действующие программы</i> — модель профилактики, действующая постоянно, в каком-то определенном месте, например, на базе определенных образовательных организаций и социальных учреждений, где проводятся регулярные профилактические занятия с детьми, подростками; оказывается помощь родителям. Ведется переподготовка и повышение квалификации специалистов, которые будут поддерживать постоянную профилактическую деятельность.</p> <p>2. <i>Систематически действующие программы</i> предполагают проведение регулярных профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный промежуток времени (несколько месяцев, несколько раз в год и т.п.).</p> <p>3. <i>Периодически действующие программы</i> — периодическая профилактическая деятельность, проведение мероприятий, заставляющих задуматься, например, о здоровом и правильном образе жизни.</p> <p><b>По способу воздействия:</b></p> <p>рассчитаны, прежде всего, на подростков в возрасте 12–16 лет и отличаются повышенной эффективностью. Основная цель этих программ заключается в том, чтобы учить детей брать на себя ответственность за собственное поведение, осознавать свои действия и их последствия.</p> <p>2. <i>Программы аффективного обучения</i> и их модификации. Цель данных программ — учить детей и подростков регулировать эмоции, осознавать и контролировать их, переводить из одной эмоциональной модальности в другую, не прибегая к формам само-</p> |

разрушающего поведения.

3. *Программы эффективного и интерперсонального обучения* являются попыткой предупредить у подростков злоупотребление алкоголем, наркотиками путем развития Я-концепции.

4. *Программы поведенческого обучения* или поведенческой модификации основываются на тренинге поведенческих навыков с целью повышения у подростков устойчивости к употреблению табака, алкоголя, наркотиков, к включению в антисоциальные группы.

5. *Программы формирования социальных альтернатив.* Эти программы представляют собой создание социальной действительности, альтернативной противоправной. Сюда могут быть отнесены всевозможные формы занятости молодежи: спорт, творчество, путешествия с элементами исследовательской деятельности и др.

6. *Общественные программы* подразумевают воздействие через средства массовой информации — радио, телевидение, газеты, журналы, плакаты, открытки, лекции, конференции, встречи, книги, фильмы, видеоролики.

7. *Программы, ориентированные на школу,* проводятся в форме школьных уроков, посвященных обучению здоровому и безопасному поведению.

*ствия между учителями и школьниками* включающие социально-психологические тренинги с целью создания социально-поддерживающего климата в школе, тренинги личностного контроля и социальных навыков.

9. *Программы, ориентированные на семью.* К программам такого рода относят и работу по созданию семейных групп само- и взаимопомощи (среди родителей, сверстников, учителей).

10. *Мультикомпонентные программы.*

Мультикомпонентный подход является наиболее перспективным, поскольку установлено, что эффективность программы прямо пропорциональна количеству включенных в нее компонентов: чем больше компонентов входит в программу, тем более она надежна и универсальна.

| № п/п | Тематическая рубрика  | Краткая характеристика/ пояснения   | Применение   | Тезаурус<br>Полезные ссылки   |
|-------|---|---|--|---|
| 1.    | Восстановительная медиация  | <b>Этапы восстановительной медиации</b>   | <b>Службы примирения*</b>  | <a href="#">Медиация</a><br><a href="#">Медиатор</a>  |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- персонально ориентированный диалог;</li> <li>- восстановительные действия;</li> <li>- проектирование будущего;</li> <li>- реализация проекта будущего</li> </ul> | <p>Этап первый — встречи со сторонами.</p> <p>Этап второй — индивидуальные встречи.</p> <p>Фазы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание основы для диалога со стороной;</li> <li>- организация диалога со стороной по поводу ситуации;</li> <li>- самоопределение по поводу выхода из ситуации;</li> <li>- подготовка к примирительной встрече.</li> </ul> <p>Этап третий — примирительная встреча (встреча по заглаживанию вреда).</p> <p>Фазы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание основы для диалога между сторонами;</li> <li>- организация диалога</li> </ul> | <p>Программы восстановительной медиации могут реализовываться на базе организаций системы образования, социальной защиты, молодежной политики и иных, осуществляющих социальную помощь по территориальному (муниципальному) принципу.</p> <p>В территориальные (районные, муниципальные) службы случаи могут поступать из КДНиЗП, административных органов, учреждений социальной защиты, правоохранительных органов, суда, образовательных организаций,</p> | <p><b>Web-ресурс:</b><br/><a href="#">Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений</a></p> |

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>между сторонами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и фиксация вариантов решения ситуации;</li> <li>- заключение соглашения.</li> </ul> <p>Этапдополнительный — проверка выполнения условий договора.</p> | <p>от граждан.</p> <p>Территориальные службы могут реализовывать разные программы: медиацию, круги сообществ, школьные конференции, круги заботы, семейные конференции (при условии прохождения подготовки по методике их проведения специалистами службы) <sup>3</sup>.</p>  |   |
| <p><b>2. Восстановительное правосудие</b></p>  | <p><b>Основные инструменты</b></p>  | <p><b>Особенности применения</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- медиативный подход;</li> <li>- метод «Школьная медиация»;</li> <li>- процедура медиации<sup>4</sup>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- медиация между потерпевшим и правонарушителем</li> <li>- семейные конференции</li> <li>- круги сообществ</li> </ul>  | <p>Применяется при свершившемся правонарушении, противоправном поступке, как в сочетании с наказанием, так и вместо него в воспитательных колониях, специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого и открытого типа, в системе социальной помощи населению (социально-психологическая помощь семье, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), в образовательной системе, в работе органов опеки и попечительства, в работе по защите прав детей, профилактике безнадзорности</p> | <p><b>Web- ресурс:</b><br/> <a href="#">Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации</a></p> |

<sup>3</sup> \* *Примечание:* Подготовка специалистов в области восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций ведется активистами Общественного центра «Судебно-правовая реформа» и членами Всероссийской ассоциации восстановительной медиации. Специалисты Общественного центра «Судебно-правовая реформа» в течение 18 лет разрабатывают российскую модель восстановительного правосудия и поддерживают создание служб примирения в России и странах ближнего зарубежья.

<sup>4</sup> Разработаны АНО «Научно-методический центр медиации и права»

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           |   | беспризорности, социального сиротства, в работе с неблагополучными семьями, КДН и ЗП, ОВД, инспекторы, суды, юристы и т.д. <sup>5</sup>  |  |
| <b>3.</b> | <b>Кейс-менеджмент технология</b>   | <b>Особенности технологии</b>  | <b>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</b>   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ социальной ситуации несовершеннолетнего;</li> <li>- оценка рисков и потребностей несовершеннолетнего;</li> <li>- составление карты социального сопровождения несовершеннолетнего</li> <li>- кураторство в судебных заседаниях,</li> <li>- разработка индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего;</li> <li>- координация и контроль за выполнением программы;</li> <li>- постпенитенциарная помощь</li> <li>- несовершеннолетним</li> </ul> | <p>Кейс-менеджмент используется как методика непрерывного индивидуального сопровождения несовершеннолетних, совершивших асоциальные проступки, правонарушения и преступления.</p> <p>Она является важнейшей частью восстановительного правосудия в системе ювенальной юстиции, уголовного правосудия в отношении несовершеннолетних. Данная методика доказала свою эффективность на практике и продолжает совершенствоваться, развиваться.</p> | <p>Работники КДНиЗП осуществляют кейс-менеджмент, выполняя отдельные функции технологии пробации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ социальной ситуации несовершеннолетнего,</li> <li>- оценку рисков и потребностей несовершеннолетнего (по форме оценки рисков и потребностей несовершеннолетнего — форма ОРП),</li> <li>- составляют и предоставляют следователю карту социального сопровождения несовершеннолетнего (КСС),</li> <li>- участвуют в судебных заседаниях,</li> <li>- разрабатывают индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетнего (ИПР);</li> <li>- координируют и контролируют работу лиц, ответственных за выполнение меро-</li> </ul> |

Web- ресурс:  
[Положение о службе «Кейс-менеджмент»](#)

<sup>5</sup> *Примечание:* Медиативный подход (разработанный АНО «Научно-методический центр медиации и права») в случае, когда проведение процедуры медиации невозможно (наиболее частая причина - невозможность участия пострадавшей стороны – жертвы), используется, как в случае желания оступившегося получить возможность быть услышанным в неформальной процедуре, так и с целью содействия повышения эффективности процесса исправления и ресоциализации.

|           |   |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
|           |   |   | приятий ИПР,<br>- оказывают постпенсионную помощь несовершеннолетним   |  |
| <b>4.</b> | <b>Case-study-технология</b>                              | <b>Структура технологии</b>   | <b>Субъекты профилактики</b>   |  |
|           | Case-study метод «прецедента» или «случая» <sup>6</sup> . | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей;</li> <li>- подбор ситуации (проблемы) соответственно критериям;</li> <li>- подбор необходимых источников информации по проблеме;</li> <li>- подготовка первичного материала в кейсе;</li> <li>- экспертиза материала;</li> <li>- обсуждение и решение кейса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-реабилитационные Центры.</li> <li>- Центры помощи несовершеннолетним, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> | <p>Кейс- карточка 1<br/> <a href="#">Примеры кейсов</a></p> <p>Web- ресурс:<br/> <a href="#">Кейс-метод в профилактике правонарушений несовершеннолетних</a></p> <p><a href="#">Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей</a></p> |

<sup>6</sup> Суть метода case-study заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию (зафиксированную определенным образом в виде кейса), не только отражающую в своем описании проблему, но и актуализирующую определенный опыт и комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Метод case-study выступает как специфическая разновидность проектной технологии.

| №      | Наименование организации   | Лучшие разработки, социальные практики (услуги, технологии, методики), реализуемые организациями   | Полезные ссылки  |
|--------|--|--|--|
| а      | Общественный центр «Судебно-правовая реформа»  | Программы восстановительного правосудия в социальной сфере и образовательных учреждениях в форме школьных служб примирения   | <a href="#">Научно-методическая библиотека Центра</a>            |
|        | Специализированный сайт «Школьные службы примирения»   | Образовательно-воспитательная технология «Школьные службы примирения» (российская модель медиации и восстановительных практик в образовательной сфере).  | <a href="#">Школьные службы примирения</a>                       |
| Москва | Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций   | Информационные материалы, посвященные повышению правовой грамотности детей и подростков и направленные на воспитание правовой культуры, связанной с использованием персональных данных   | <a href="#">Мультимедийный проект Персональные данные и дети</a> |
| Москва | ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» | Научные, научно-методические материалы для специалистов системы профилактики правонарушений, профилактики ВИЧ и других социально значимых заболеваний в системе образования, современные методы и технологии оказания социальной и психолого-педагогической помощи детям и подросткам, материалы по правовому просвещению несовершеннолетних | <a href="#">Твое право Нет зависимости В группе риска</a>        |
| а      | РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия» (Центр «Содействие»)  | Информационные и методические материалы выставки «Осторожно, тюрьма!»: познавательная и эмоционально насыщенная выставка, экспонатами которой являются визуальные и вербальные образы преступления и наказания   | <a href="#">Выставка «Осторожно, тюрьма!»</a>                    |

# ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Москва</p> <p>Москва</p> <p>Москва</p> <p>Москва</p> <p>Москва</p> <p>Москва</p> | <p>АНО «Развивающие и реабилитационные игровые программы «Мозартика»</p>                        | <p>Информационные, методические и наглядные материалы по технологии «Мозартика». Специально разработанные комплекты игрового развивающего и реабилитационного оборудования (игры «Мозартики»)</p>   | <p><a href="#">«Мозартика»</a></p>   |
|   | <p>Центр социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток»</p>            | <p>Научные, научно-методические материалы, основанные на методах восстановительного подхода в работе с подростками, группами подростков, членами семей подростков, а также специалистами учреждений, работающих с подростками</p>   | <p><a href="#">Статьи для подростков</a></p> <p><a href="#">Вебинары для родителей</a></p> <p><a href="#">Методические рекомендации</a></p>  |
|   | <p>ФГБУ «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского»</p> | <p>Научные и научно-практические разработки по психокоррекции психических расстройств у несовершеннолетних правонарушителей, материалы по психотерапии и коррекции детско-родительских отношений отделения Социальной психиатрии детей и подростков</p>   | <p><a href="#">Систематика и коррекция психических расстройств у несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных</a></p>  |
|   | <p>АНО «Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования»</p>             | <p>Книги, брошюры, учебные и научно-методические пособия, научно-методический журнал «Образование личности» по проблеме девиантного поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних</p>  | <p><a href="#">Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних</a></p> <p><a href="#">Ты не один в беде!</a></p> <p><a href="#">Помоги ребенку, оказавшемуся в беде!</a></p> |
|   | <p>ФГБУ «Федеральный институт медиации»</p>   | <p>Разработки в области медиации и альтернативных способов решения споров</p>   | <p><a href="#">Стандарты и правила профессиональной деятельности медиаторов и их объединений</a></p>   |
|   | <p>Ресурсный Центр медиации</p>   | <p>Информация об организациях, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, и соответствующие информационно-методические разделы, представляющие собой диалоговую и информационно-координационную площадку, призванную способствовать объединению профессионального сообщества</p> | <p><a href="#">Положение о школьной службе примирения</a></p> <p><a href="#">Типовое положение о школьной службе примирения</a></p> <p><a href="#">Публикации о школьной медиации</a></p>                                |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Москва</p> <p>Свердловская</p> <p>Татарстан</p> <p>Т</p> <p>Алтай</p> <p>Забайкальский край</p> | <p>Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса»</p>                 | <p>Материалы по социально-психологической поддержке подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактике асоциального, в т.ч. суицидального поведения в детской и молодежной среде и др.</p>             | <p><a href="#">Методическое пособие «Школа без насилия»</a></p>  |
|  | <p>Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>  | <p>Эффективные практики предупреждения преступности и правонарушений несовершеннолетних Опыт реализации программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в субъектах Российской Федерации</p> | <p><a href="#">Сборник "Эффективные практики предупреждения преступности и правонарушений несовершеннолетних"</a></p>  |
|  | <p>Научно-производственная фирма «Амалтея»</p>   | <p>Психопрофилактические и психокоррекционные программы, обучающие навыкам саморегуляции с использованием технологий БОС</p>   | <p><a href="#">Образовательно-профилактическая программа «Сталкер» для первичной профилактики наркозависимости у подростков</a></p> <p><a href="#">Комплекс БОС «комфорт» для коррекции психоэмоциональных расстройств</a></p> |
|  | <p>Автономное учреждение Республики Алтай «Комплексный центр социального обслуживания населения»</p>                                       | <p>Положение о службе «кейс-менеджмент», которая направлена на обеспечение защиты прав и законных интересов и ресоциализации несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом</p>                                 | <p><a href="#">Положение о службе «кейс-менеджмент»</a></p> <p><a href="#">Методические материалы</a></p>  |
|  | <p>Государственное учреждение социального обслуживания «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края»</p> | <p>Материалы социального проекта «Дорога, которую я выбираю» (гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних допризывного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации)</p>                             | <p><a href="#">«Дорога, которую я выбираю»</a></p> <p><a href="#">Методическая страница</a></p>  |

|                                      |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
| <p>Иркутск<br/>Иркутская область</p> | <p>Интернет-портал «Восстановительные технологии в Пермском крае»</p>  | <p>Сборник методических рекомендаций «Внедрение восстановительных технологий в деятельность субъектов профилактики Пермского края»<br/>Технология «Плечом к плечу» — совместные тренинги для подростков, состоящих на учете и участников боевых действий, а также спортивно-массовые мероприятия для целевой группы и их близкого окружения (одноклассники).<br/><br/>«Родителям», «Специалистам»</p> | <p><a href="#">Сборник методических рекомендаций по восстановительной технологии</a><br/><br/><a href="#">Интернет-портал «Восстановительные технологии в Пермском крае»</a><br/><a href="#">тике правонарушений</a><br/><a href="#">Внедрение инновационных технологий работы по профилактике несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом</a></p> |
| <p>Белгородская область</p>          | <p>Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального</p> | <p>Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с девиантными формами поведения, информационные материалы по профилактике терроризма, экстремизма и др.</p>  | <p><a href="#">Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с девиантными формами поведения и экстремизма</a><br/><br/><a href="#">Информационные материалы по профилактике терроризма</a></p>   |
| <p>Иркутск</p>                       | <p>Некоммерческая организация «Иркутский Молодежный Фонд правозащитников «Ювента»</p>  | <p>Проект «Мир в каждую семью: медиативные технологии урегулирования конфликтов замещающим родителям!»<br/>Проект: «Ресурсный центр восстановительного правосудия. Создание комплексной системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружелюбного к ребенку правосудия на территории Иркутской области»</p>  | <p><a href="#">Медиация в Иркутске</a></p>  |



|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
| <p>Тюменская область</p> | <p>СОГОУ «Центр психолого-медико-для детей, нуждающегося социального сопровождения»</p> <p>щихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»</p> | <p>Технологии профилактики социального сиротства и межведомственного взаимодействия с семьями групп риска ствия организаций региона в целях совершенствования системы мер по работе</p>  | <p><a href="#">Технологии профилактики семейного неблагополучия</a></p>   |
| <p>Тюменская область</p> | <p>Региональный ресурсный центр по работе с детьми группы социального риска «Не оступись!»</p>  | <p>Интернет-проект «Подросток и общество». Методические разработки: «Позитивное развитие через социальное проектирование», «Событийный туризм и социальная анимация», «Интенсивная школа», «Сеть социальных контактов», «Родительская школа» и пр. Информация для подростков, их родителей и специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и пр.</p> | <p><a href="#">Современные образовательные и социальные технологии в работе с подростками, находящимися в конфликте с законом по организации дис-Методические рекомендации</a></p> <p><a href="#">кусионного общения подростков</a></p> <p><a href="#">Методические рекомендации</a></p> <p><a href="#">технологии «Сеть социальных контактов»</a></p> <p><a href="#">«Игротерапия»</a></p> |
| <p>Тюменская область</p> | <p>Автономное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья»</p>                       | <p>Программа тренинговых занятий «Шаги навстречу друг другу». Программа предназначена для оказания психологической помощи семьям, испытывающим трудности в воспитании детей подросткового возраста (13–15 лет)</p>   | <p><a href="#">«Шаги навстречу друг другу»</a></p>  |

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК СПЕЦИАЛИСТА СИСТЕМЫ  
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>область</p> <p>Ярославская</p>        | <p>Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.</p> <p>образовательный портал сети образовательных учреждений Ярославской области</p> | <p>Областной творческий Интернет-проект» <u>Подросток и закон</u>». Проект проводится Департаментом образования Ярославской области совместно с комиссией по делам несовершеннолетних при Правительстве Ярославской области с 2010 г.</p> | <p><a href="#">Юридическая консультация</a></p> <p><a href="#">Права, обязанности и ответственность</a></p> <p><a href="#">Мультимедиа-библиотека «Понять, чтобы помочь»</a></p> |
| <p>Ханты-Мансийский автономный округ</p> | <p>Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних ХМАО-Югра</p>   | <p>Технология реабилитационно-профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, в условиях социально-реабилитационного центра</p>   | <p><a href="#">Технология реабилитационно-профилактической работы с несовершеннолетними склонными с правонарушениям в условиях социально-реабилитационного центра</a></p>        |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 5**  
**ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Адаптация социальная</b> | Процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. ( <i>Большой Российский Энциклопедический Словарь, М. 2003. С. 21</i> )   |
| <b>Аморальная семья</b>     | Это семья с нездоровой нравственной атмосферой. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни. Ради удовольствий, удовлетворения собственных эгоистичных интересов здесь попираются моральные нормы, общечеловеческие ценности. Ребенок перестает понимать, "что такое хорошо и что такое плохо", он создает свою мораль, в основе которой лежит удовольствие и материальная выгода. Здесь же он научается и способам получения удовольствия: алкоголь, развратные действия, проституция, тунеядство - все это в порядке вещей. У таких детей совершенно отсутствует чувство стыда, ведь для достижения своих целей - все средства хороши, т.е. принцип "цель оправдывает средства"<br><i>Web/Источник: <a href="#">СтудопедиЯ. Ваша школопедия</a></i>   |
| <b>Асоциальная семья</b>    | Это семья, где у родителей имеются преступные наклонности. Поэтому рано или поздно ребенок оказывается втянутым в систему преступных манипуляций с их стороны (так как копирует их стереотипы поведения, а в некоторых случаях и мышления). Сначала ребенок учиться оказывать мелкие услуги (например, проникнуть в форточку квартиры, а затем открыть дверь взрослым ворами, постоять в стороне, наблюдая за поведением окружающих, подать сигнал в случае опасности и т.д.). Затем ребенку предлагается самому нарушить закон под присмотром родителей. В случае неподчинения его ждут оскорбления и угрозы лишить возможности ночевать дома. Привлекая детей к совершению преступлений, родители ограничивают их возможности в получении нормального образования, являются катализаторами нарушений отношений ребенка со сверстниками, в результате чего ребенок попадает в группы с преступной направленностью. Будущее такого ребенка заранее запрограммировано: ничего хорошего в этой жизни его не ждет.<br><i>Web/Источник: <a href="#">СтудопедиЯ. Ваша школопедия</a></i> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Акцентуация характера (личности)</b>                           | <p>Чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы; им присуща тенденция к социально положительному и социально-отрицательному развитию в зависимости от воздействия среды и воспитания. (Личко А.Е. <i>Психопатии и акцентуации характера у подростков</i>. Ленинград: «Медицина», 1983.)</p>   |
| <b>Восстановительная медиация</b>                                 | <p>Это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости — о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.<br/><i>Web/Источник: <a href="#">Стандарты восстановительной медиации</a></i></p>   |
| <b>Восстановительное правосудие</b>                               | <p>Новый подход к отправлению правосудия, направленный прежде всего не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя.<br/><i>Web/Источник: Система ГАРАНТ: <a href="http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rph5Uezh">http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rph5Uezh</a></i></p> |
| <b>Восстановительный подход</b>                                   | <p>Использование в практической деятельности, в частности в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба и др.<br/><i>Web/Источник: Система ГАРАНТ: <a href="http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rphxmcKz">http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rphxmcKz</a></i></p>  |
| <b>Группа риска</b>   | <p>Термин социальной педагогики для обозначения групп населения (детей, подростков и т.д.), находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях жизни (Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. — М.: Компания Спутник+ М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. 2006.)</p>   |
| <b>Девиянтное поведение (от позднелат. deviatio — отклонение)</b> | <p>Термин принят в социальных науках для обозначения действий индивида, отклоняющихся от общепринятых социальных норм. В широком смысле девиантное (или отклоняющее) поведение подразумевает любые поступки и действия индивида, которые не соответствуют как писанным, так и неписанным нормам данного общества. Отклонение поведения от принятых в обществе</p>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>норм и законов может быть двух видов: делинквентное действие, наказуемое в административном порядке, и преступное действие, наказуемое в уголовном порядке.</p> <p>Социологическое рассмотрение проблем девиантного поведения впервые предложил Э. Дюркгейм. Позже исследование этого типа поведения разворачивалось в трех основных направлениях: в теоретико-методологическом М Вебер, П. Сорокин, Т. Пирсоне; в междисциплинарном— прежде всего М. Хальбвакс, У. Томас, Ф. Знанецкий, а также представители теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф), психоанализа и социальной этологии; и, наконец, оно выразилось в создании специальной социологической теории, зародившейся в недрах структурного функционализма (Парсонс, Р. Мертон). Вслед за Мертоном в социологии принято выделять пять типов социального поведения: подчинение, конформизм (принятие целей и средств); инновация, реформизм (принятие целей, устранение средств); ритуализм (непринятие целей, принятие средств); ретритизм, уход (непринятие ни целей, ни средств); мятеж (отказ от целей и средств с заменой их новыми). В строгом смысле девиантными считаются второй, четвертый и пятый типы поведения.</p> <p>Признание поступка девиантным имеет относительный характер, что связано с релятивностью самих норм. Одно и то же поведение может считаться отклоняющимся с т. зр. одной группы, и нормальным—с точки зрения другой. Непосещение церковной службы оценивается как девиантное поведение с позиций верующего человека, с позиций же атеиста оно воспринимается как естественное, нормальное. Границы терпимости общества к девиантному поведению различны в разных культурах или в разных ситуациях в одной и той же культуре. См. также ст. Аномия. А. И. Кравченко.</p> <p><i>(Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001).</i></p> <p><i>Web/Источник: <a href="#">Словари и энциклопедии на Академике</a></i></p> |
| <b>Кейс-менеджмент</b> | <p>Работа со случаем («кейс» — «случай»); совокупность выстроенных в определенной последовательности методов и действий (обобщение информации; привлечение всех людей и поставщиков услуг; управление процессом), направленных на снижение риска совершения повторного правонарушения (преступления). <i>(Юрченко Л.В. Оренбургский областной суд. Теоретические основы восстановительного правосудия. Методика «кейс-менеджмента»</i></p> <p><i>Web/Источник: <a href="http://vestnik.osu.ru/2010_3/37.pdf">http://vestnik.osu.ru/2010_3/37.pdf</a></i></p>   |
| <b>Медиатор</b>        | <p>Данный термин используется в различных моделях медиации. Сегодня известны четыре ее модели: восстановительная, классическая, трансформативная, нарративная. В каждой из них имеет-</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ся свой круг понятий и техник, свои образовательные программы и соответствующие центры. В России распространены две модели медиации: классическая (медиация, ориентированная на решение проблем), разрабатываемая Санкт-Петербургским центром разрешения конфликтов, и восстановительная, разрабатываемая центром «Судебно-правовая реформа». В практиках восстановительной медиации можно также использовать термин «ведущий примирительных встреч». Этот термин можно использовать и в школьных службах примирения.</p>  |
| <b>Медиация</b>                                | <p>Способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица — медиатора. (Система Web/Источник: ГАРАНТ:<br/> <a href="http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rpiUPZqR">http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rpiUPZqR</a></p>   |
| <b>Метод</b>                                   | <p>Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. (<i>Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. Сов. Энциклопедия, 1991. Т.1. 1991. С. 800</i>)</p>   |
| <b>Методика</b>                                | <p>Совокупность <i>методов</i> обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь, а также наука о методах обучения. (<i>Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. д-ра филолог. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. 10-е изд., стереотип. М.: «Сов. Энциклопедия», 1975. С. 320</i>)</p>  |
| <b>Программа восстановительного правосудия</b> | <p>В литературе по восстановительному правосудию термин «программа» используется как минимум в двух значениях: как единица типа работы, отражающая социокультурные особенности территории проведения (программа примирения жертв и правонарушителей, семейная конференция, круг сообществ и т. п.), и как работа по конкретному случаю. Сегодня при сохранении базовых принципов формируются разные способы разрешения криминальных и конфликтных ситуаций, ориентированные также на определенную группу и специфику ситуаций. Второе значение используется, когда мы говорим о работе со случаем. Соответственно, в каждом случае значение термина вытекает из контекста. Но сегодня данные программы используются также и вне связи с официальным правосудием — в школах и при разрешении семейных ситуаций. (<i>Программы примирения в России: технология и действующие лица (в соавт.) // Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». 1998. С. 326–350.</i>)</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Программы восстановления разрешения конфликтов и криминальных ситуаций</b> | Данные программы могут применяться для разрешения конфликтов и криминальных ситуаций как в связке с правосудием и деятельностью комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, так и вне деятельности органов юстиции и органов защиты детства: в школах и при разрешении различного рода конфликтов (трудовых, семейных и т.д.)  |
| <b>Принцип</b>  | Убеждение, точка зрения, правило поведения.<br>( <i>Большой словарь иностранных слов. Издательство «ИДДК», 2007</i> )   |
| <b>Профилактика</b>   | Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.<br>( <i>Энциклопедический словарь социальной работы. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Л.Э. Кунельского, М.С. Мацковской. М.: Центр общечелов. ценностей, 1994.С. 369</i> )   |
| <b>Раннее предупреждение преступности несовершеннолетних</b>                  | Это системная деятельность общества, государства, отдельных субъектов профилактики по воспитанию, социальной защите и карательному воздействию, включающая меры экономического, социального, медицинского, культурно-воспитательного, педагогического, психологического, организационного характера, воздействующая на личность несовершеннолетнего, лиц его ближайшего окружения, сложившуюся жизненную ситуацию и во многом являющаяся частью первичной социализации несовершеннолетнего, осуществляемая в период, когда поведение несовершеннолетнего не является стойко антиобщественным и нет реальной опасности совершения им преступления, имеющая целью привитие несовершеннолетнему социально одобряемых норм и ценностей и недопущение формирования антиобщественных установок личности несовершеннолетнего, его антиобщественного образа жизни, совершения им антиобщественных поступков и нарушения норм административного и уголовного права. ( <i>Михайлова С.Н. Роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершеннолетних. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. С. 33</i> ) |
| <b>Рецидив преступлений</b>   | 1. Рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.<br>2. Рецидив преступлений признается опасным:<br>а) при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два или более раза было осуждено за умышленное преступление средней тяжести к лишению свободы;</p> <p>б) при совершении лицом тяжкого преступления, если ранее оно было осуждено за тяжкое или особо тяжкое преступление к реальному лишению свободы.</p> <p>3. Рецидив преступлений признается особо опасным:</p> <p>а) при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы;</p> <p>б) при совершении лицом особо тяжкого преступления, если ранее оно два раза было осуждено за тяжкое преступление или ранее осуждалось за особо тяжкое преступление.</p> <p>4. При признании рецидива преступлений не учитываются:</p> <p>а) судимости за умышленные преступления небольшой тяжести;</p> <p>б) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет;</p> <p>в) судимости за преступления, осуждение за которые признавалось условным либо по которым предоставлялась отсрочка исполнения приговора, если условное осуждение или отсрочка исполнения приговора не отменялись и лицо не направлялось для отбывания наказания в места лишения свободы, а также судимости, снятые или погашенные в порядке, установленном статьей 86 настоящего Кодекса.</p> <p>5. Рецидив преступлений влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом, а также иные последствия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.</p> <p><i>Web/Источник: <a href="#">Уголовный кодекс РФ. Глава 3.Статья 18. Рецидив преступлений</a></i></p> |
| <b>Способ</b>           | <p>Действие или система действий, применяемых при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-нибудь.</p> <p><i>(Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. д-ра филолог. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. 10-е изд., стереотип. М.: «Сов. Энциклопедия», 1975. С. 697)</i></p>  |
| <b>Социальная норма</b> | <p>Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей, или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.</p> <p><i>(Социальная педагогика: Курс лекций/Под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2000)</i></p>  |
| <b>Технология</b>       | <p>Искусство, мастерство, умение, совокупность <i>методов</i> обработки, изменения состояния.</p>  |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | (Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование» 1997.)   |
| <b>Целевая группа</b> | <p>группа людей, выделенная по определенным параметрам (признакам), на которую планируется воздействие посредством информационной кампании.</p> <p>Целевые группы принято разделять на первичные и вторичные. Первичную целевую аудиторию составляют люди, поведение которых, как мы планируем, изменится при помощи информационной кампании, т.е. люди, на которых мы хотим повлиять в первую очередь.</p> <p>К вторичной целевой аудитории относятся люди, которые имеют влияние на первичную аудиторию. Это те, кто оказывают воздействие на способность первичной группы понять, принять и практиковать более безопасное поведение. При этом предполагается, что поведение вторичной целевой группы также требуется изменить.</p> <p><i>Web/Источник:</i><br/> <a href="http://www.human.org.ru/docs/kamp/g12.html#segment">http://www.human.org.ru/docs/kamp/g12.html#segment</a></p> |

---

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 6

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

---

1. Бочавер А.А., Третьякова Т.В. Принципы построения профилактических программ для подростков // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n1/68028.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/68028.shtml)
2. Великоцкая А.М. Значимые факторы социальной ситуации развития подростка-правонарушителя // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n1/68003.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/68003.shtml)
3. Глуховская И. Основа работы — сеть социальных контактов // Беспризорник. 2009. № 6. С. 25–30.
4. Евстешина О.И. Сеть социальных контактов в решении социально-психологических проблем воспитанников приютов для детей и подростков // Журнал практического психолога. 2007. № 4. С. 187–196; [Электронный ресурс]. URL: [http://www.siroststvo.ru/files/942/contacts\\_network.doc](http://www.siroststvo.ru/files/942/contacts_network.doc) (27.11.2012).
5. Живолупова Н.А. Опыт организации и проведения сетевой встречи с семьей / Живолупова Н.А., Землянская Л.В., Шубина А.С. // Диссеминация инновационных подходов и методов работы с семьей в социальном образовании: программы, техно-

- логии, практика: сб. науч. ст. и метод. материалов /Под ред. Т.Ю. Андрущенко, В.С. Торохтия. Волгоград: ООО РА «Фортесс», 2007. С. 101–125; [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pssw.vspu.ru/other/science/publications/zhiivolupova1.htm>
6. *Карнозова Л.М.* Программы восстановительного правосудия с несовершеннолетними правонарушителями // Психология и право. 2012. № 4. [http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56611\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56611_full.shtml)
  7. *Коновалов А.Ю.* Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л.М. Карнозовой. М Издание второе, доработанное. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. [www.sprc.ru](http://www.sprc.ru)
  8. *Майсак Н.В.* Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4 – С. 78-86 URL: [www.science-education.ru/92-4505](http://www.science-education.ru/92-4505)
  9. *Максудов Р.Р.* Базовые элементы концепции восстановительной медиации // Психология и право 2012. №4. <http://psyjournals.ru/psyandlaw>
  10. *Максудов Р.Р.* Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.
  11. *Михайлова С.Н.* Роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершеннолетних. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010.
  12. *Мурашева С.В.* Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов у несовершеннолетних // Концепт / Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. 2013. URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64051.html>
  13. *Опыт работы школьных служб примирения в России / Сборник материалов.* Сост. А.Ю. Коновалов. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. [www.sprc.ru](http://www.sprc.ru)
  14. *Пентин А.А.* Восстановительная культура в школе. Продолжение дискуссии// Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n1/67985.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/67985.shtml)
  15. *Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации /Ред. Н. Власова, Б. Хольмберг, Н. Снурникова.* М.: ГСРЦ для несовершеннолетних «Отрадное», 2005.
  16. *Территориальные службы примирения: условия функционирования и организационное устройство / Сборник материалов / Сост. Л.М. Карнозова.* М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015. . [www.sprc.ru](http://www.sprc.ru)
  17. *Хломов К.Д.* Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование

psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL:  
[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n1/67972.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/67972.shtml)

18. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Южно-Российский Гуманитарный Институт. Ростов-на-Дону, 2006  
<http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>
19. Юрченко Л.В. Оренбургский областной суд Теоретические основы восстановительного правосудия. Методика «кейс-менеджмента». URL:  
[http://vestnik.osu.ru/2010\\_3/37.pdf](http://vestnik.osu.ru/2010_3/37.pdf)