

Приложение

к адаптированной общеобразовательной
программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2),
утвержденной приказом № 108 от 31.05.20016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
(дефектологические занятия)**

Камышлов, 2021 год

Разработчик:

Митрофанова С.В., учитель-дефектолог, магистр

Организация-разработчик: Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Школа №6» КГО

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Дефектологические занятия» (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП НООО ЗПР).

Общая *цель* рабочей программы: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Задачи коррекционного курса внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- обогащение словарного запаса учащихся с ЗПР;
- развитие слуховых и зрительных функций;
- развитие восприятия пространства и времени.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные

факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Общая характеристика коррекционного курса внеурочной деятельности:

Курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдаются проблемы в развитии познавательной деятельности, проявляющиеся в недостаточности сведений об окружающей среде, бытовых знаниях, элементарных математических представлениях.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР

Занятия курса внеурочной деятельности позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Формы организации занятий – индивидуальная, групповая.

Групповая форма деятельности учащихся стимулирует взаимодействие между членами группы, позволяет выстроить отношения взаимной ответственности и поддержки.

Основные характеристики деятельности учащихся:

- в группе организуется контроль над учебной работой или ходом ее выполнения;
- группа учащихся, получившая определённое задание, работает сообща, при этом все вопросы ставятся перед группой, в их решении принимают участие ученики, которые работали в составе данной группы;
 - группа для решения конкретных задач может делиться на пары;
 - каждая пара получает задание от педагога (одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща, под непосредственным контролем и руководством учителя;
 - задания в парах построены таким образом, что позволяют оценивать личный вклад каждого ученика;
 - состав пар непостоянный, главная задача это возможность максимально реализовать учебные способности каждого ученика.

Направления работы:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: Проведение фронтального и углублённого изучения познавательной и учебной сферы учащихся проводится для определения пробелов в знаниях Показатели диагностики:

- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Когнитивные компоненты.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного, слухового восприятия.
- Познавательной стороны речи.
- Восприятие пространства, времени.
- Развитие памяти, воображения, внимания, мышления.

Коррекционно-развивающая работа

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Достижение этой цели возможно, так как коррекционно-развивающая работа строится с учётом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

Коррекционная работа осуществляется через игры, упражнения, викторины, просмотр мультфильмов и т.д, способствует развитие познавательной деятельности прививает интерес к урокам , создаёт мотивацию к обучению.

Через коррекционно-развивающую деятельность реализуются особые образовательные потребности учащихся с ЗПР:

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности учащихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности учащегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

На коррекционных занятиях используется содержание материала учебников учебных предметов, реализуемых в соответствии с учебным планом.

2. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
 - дружба;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности 1, 1 доп классы

П / П	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
1	<p><i>Тема: Вводное занятие</i> Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.</p>	<p>Познавательная беседа; Интеллектуальная игра;</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
2	<p><i>Тема: Адаптация первоклассников</i> Наш класс, наша учительница. Наша школа. Внешний вид. Вежливость</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
3	<p><i>Тема: Развитие двигательной сферы</i> Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. Обводим по трафарету, разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры. Контурная аппликация из пластилина. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Пальчиковая гимнастика. Штриховка</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
4	<p><i>Тема: Развитие и коррекция сенсорной сферы</i> Количество. Столько же. Больше, меньше на... Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Изучение</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

	временных показателей: времён года, дней недели. Определение на ощупь предметов. Знакомство с эмоциональным миром человека.		
5	<p><i>Тема: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</i></p> <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые и украшающие элементы. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). Перепутанные дорожки. Найди отличия.</p> <p>Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». Повторение слов, фраз партнера по общению</p>	Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры	Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
6	<p><i>Тема: Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</i></p> <p>Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).</p> <p>Развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»).</p> <p>Распределение внимания (рисовать двумя руками).</p> <p>Раскрашивание объектов по заданным правилам.</p>	Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры	Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
7	<p><i>Тема: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция</i></p> <p>Мы такие разные. Почему люди ссорятся. Что один не сделает - сделаем вместе.</p>		Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

8	<p><i>Тема: Итоговая</i> <i>диагностическая работа</i> Итоговая диагностика Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие упражнения;</p>	<p>Игровая; Проблемно- ценностное общение; Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

2 Класс

П / П	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
1	<p><i>Тема: Вводное занятие</i> Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.</p>	<p>Познавательная беседа; Интеллектуальная игра;</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
2	<p><i>Тема: Развитие и коррекция сенсорной сферы</i> Развитие осязательного восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
3	<p><i>Тема: Развитие двигательной сферы</i> Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта. Развитие произвольности движений.</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
4	<p><i>Тема: Формирование пространственно-временных отношений</i> Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка). Формирование квази-пространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи). Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

5	<p><i>Тема: Развитие когнитивной сферы</i></p> <p>Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности. Развитие памяти.</p> <p>Формирование различных приемов запоминания. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие тактильной и кинестетической памяти. Формирование приемов умственной деятельности. Развитие интеллектуальной сферы. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.</p> <p>Развитие логического и понятийного мышления. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». Установление причинно-следственных отношений. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Обобщение и нахождение противоположностей. Развитие и активизация воображения.</p>	<p>Познавательная беседа; Интеллектуальная игра;</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
---	--	--	---

6	<p><i>Тема: Формирование школьной мотивации и профилактики школьной дезадаптации</i></p> <p>Формирование приемов учебной деятельности: действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму.</p>	<p>Познавательная беседа; Интеллектуальная игра;</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
7	<p><i>Тема: Развитие эмоционально-личностных качеств</i></p> <p>Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда».</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
8	<p><i>Тема: Итоговая диагностическая работа</i></p> <p>Итоговая диагностика развития. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
		<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	

П / П	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
1	<p><i>Тема: Вводное занятие</i></p> <p>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.</p>	<p>Познавательная беседа; Интеллектуальная игра;</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
2	<p><i>Тема: Развитие когнитивной сферы</i></p> <p>Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти. Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

	<p>противоположности.</p> <p>Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p>		
3	<p><i>Тема: Развитие когнитивной сферы</i></p> <p>Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Развитие объема кратковременной оперативной памяти.</p> <p>Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти. Развитие логического мышления и сообразительности.</p> <p>Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности.</p> <p>Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	

4	<p><i>Тема: Развитие двигательной сферы</i> Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
5	<p><i>Тема: Формирование пространственно-временных отношений</i> Формирование собственно пространственных. Формирование квазипространственных представлений.</p>	<p>Познавательная беседа; Интеллектуальная игра;</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
6	<p><i>Тема: Развитие и коррекция эмоциональной сферы</i> Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
7	<p><i>Тема: Развитие творческих способностей, воображения</i> Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления. Развитие воображения учащихся.</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
8	<p><i>Тема: Развитие эмоционально-личностных качеств</i> Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. Качества, важные для общения.</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
9	<p><i>Тема: Итоговая диагностическая работа</i> Итоговая диагностика развития. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие упражнения.</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

П / П	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
1	<p>Тема: Вводное занятие Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие упражнения.</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; • Досугов о-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
2	<p>Тема: Развитие когнитивной сферы Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Развитие моторной памяти. Овладение приемами осмысленного запоминания. Развитие смысловой вербальной памяти. Зрительные диктанты. Обучение способам эффективного запоминания. Развитие ассоциативной памяти. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации. Внимания. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по</p>	<p>Познавательная беседа; Коррекционно-развивающие упражнения.</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; • Досугов о-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

3	<p>инструкции. Увеличение объема внимания. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Формирование вербально-понятийного аппарата. Развитие мышления. Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.</p> <p>Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p>		
4	<p><i>Тема: Развитие эмоционально-личностных</i></p> <p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя.</p> <p>Развитие умений дифференциации чувств.</p>	<p>Познавательная беседа;</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения.</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение;</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
5	<p><i>Тема: Итоговая диагностическая работа</i></p> <p>Итоговая диагностика развития. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.</p>	<p>Познавательная беседа;</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения.</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение;</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

4. Тематическое планирование 1, 1 доп Класс

4№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1,2	Вводное занятие	2
3,4,5 ,6	Адаптация первоклассников	4
7,8,9 10,11, 12,13, 14	Развитие и коррекция сенсорной сферы	8
15,16 17,18 19,20	Развитие двигательной сферы	6
21,22 23,24	Развитие когнитивной сферы	4
25,26 27,28	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	4
29,30 31	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	3
32,33	Итоговая диагностическая работа	2
Итого		33

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1,2	Вводное занятие	2
3,4 5,6	Развитие и коррекция сенсорной сферы	4
7,8 9	Развитие двигательной сферы	3
10,11, 12	Формирование пространственно-временных отношений	3
13-24	Развитие когнитивной с феры	11
25,26 27,28	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	4
29,30 31	Формирование школьных мотивов и профилактика школьной дезадаптации	3
32,33	Развитие эмоционально-личностных качеств	2
34	Итоговая диагностическая работа	1
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Наименование тем	Коли чество часов
1,2	Вводное занятие	2
3,4	Развитие двигательной сферы	2
5,6	Формирование пространственно-временных отношений	2
7-23	Разитие когнитивной сферы	17
24,25 26,27	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	4

28,29 30	Развитие способностей, воображения	3
31,32,3	Развитие эмоционально-личностных качеств	3
3		
34	Итоговая диагностическая работа	1
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	Вводное занятие	2
	Развитие когнитивной сферы	27
	Развитие эмоционально-личностных качеств	4
	Итоговая диагностическая работа	2
	Итого	35

5. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционного курса используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999), Коржаковой Е.Е. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление недостатков развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии когнитивных функций речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий коррекционно-развивающего обучения используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г.

Программно-методическим обеспечением структурного компонента логопедических занятий по развитию психических процессов и формированию универсальных учебных действий является психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов (Локалова Н.П.) и программа «Учись учиться», разработанная коллективом авторов ППМС-центра гимназии № 56 Санкт-Петербурга.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В МАОУ «Школа №6» КГО создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы

логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками для автоматизации звуков; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала для индивидуальной работы, бактерицидная лампа, специальное оборудование (логопедические зонды; спиртовые салфетки); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, принтер, сканер, копир.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 1991 – 224с.;
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Владос, 2000 - 280с.;
3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей. – Практикум для дефектологов и логопедов. М.: Гном, 2010 – 64 с.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн.для логопеда. / Р.И. Лалаева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 224 с.
5. Репина З.А. Учебное пособие по коррекции ОНР у детей с тяжёлыми недоразвитиями речи / З.А. Репина, Т.В. Васильева, А.Д. Ведерникова, В.Б. Горская, В.Н. Пискунова. Екатеринбург, 1996. 180 с.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. М.: Владос. 1997. 256 с.
7. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004 – 56с.;
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма – М.: Аквариум Бук, К.: ФГУИППВ, 2004 – 80с.;
9. Чистякова О.В.Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. СПб.: «Литера», 2019. – 224 с.
10. Под ред. к.б.н. Л.В.Панфиловой. – Владимир, Собор Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС – методология, практика и технология: Материалы научно-практической конференции, 25 января 2012 г. 2012. – 244 с
11. Федеральный государственный образовательный начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.)
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575906

Владелец Захарова Наталья Николаевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022