

От чего зависит результативность обучения школьника?

В нашей стране учатся все. Все обязаны учиться, все имеют право учиться. Отметки, которые получают дети – это оценка их труда. Иногда получается, что успеваемость снижается по сравнению с прошлой четвертью. Почему это происходит? Почему дети не хотят учиться и как следствие – получают двойки?

Процесс обучения требует внимания и увлечённости. Они зависят от интереса и мотивации ребёнка. Учитель – это посредник между учеником и миром знаний. Учитель может приобщить ребёнка к учёбе, к предмету, который преподаёт. Но чтобы хорошо учиться, надо ещё и дома потрудиться.

Задача родителей приучить своего ребёнка к порядку, к доброй привычке работать чётко, организованно, с чувством ответственности.

Помощь родителей детям в организации их учебного труда идёт в трёх направлениях:

- родители организуют режим дня школьников;
- проверяют выполнение домашних заданий;
- учат детей самостоятельности.

Для обучающихся различного возраста в соответствии с их физиологическими особенностями устанавливается определённая длительность занятий дома.

При выполнении обучающимися домашней работы согласно нормам СанПиНов затраты времени на выполнение не должны превышать (в астрономических часах): в 4-5 классах – 2 ч., в 6-9 классах – 2,5 часа. Более длительное умственное напряжение приводит к снижению качества выполняемых заданий и к выраженному переутомлению, что может неблагоприятно отразиться на состоянии здоровья ребёнка.

Необходимо добиваться, чтобы ребёнок садился за уроки в одно и то же время. Естественно, на первых порах это бывает не просто, но постепенно вырабатывается привычка и тогда мобилизовать себя на занятия ребёнку будет значительно легче.

Необходимо устранить все помехи. Посторонний шум во время занятий увеличивает количество ошибок, заставляет перенапрягаться нервную систему. Необходимо выключить радио и телевизор, компьютер.

Необходимо выделить постоянное место для приготовления домашних заданий. В одной и той же обстановке быстрее сосредоточивается внимание и успешнее идёт приготовление уроков.

Необходимо обеспечить достаточное освещение рабочего места с целью сохранения зрения. Свет от окна или лампы должен падать на учебники, тетради слева от сидящего ученика, чтобы тень от руки не мешала при письме. На окне не должно быть цветов и занавеси широко раздвинуты.

Для работы при искусственном освещении необходимо пользоваться настольными лампами. Мощность лампочки должна быть 40-60 ватт. Настольная лампа должна иметь абажур, который защищал бы от яркого света и направлял пучок световых лучей на рабочую поверхность стола. Большое значение для сохранения нужного уровня освещения имеет своевременная очистка ламп и световой арматуры от пыли.

Необходимо организовать занятия за столом, не имеющим полированную поверхность или покрытым стеклом, т.к. это вредно для зрения. Лучи света, падая на стекло или полированную поверхность, отражаются ею, а это создаёт сильный блеск, оказывающий слепящее действие. При приготовлении домашних заданий и чтении желательно, чтобы книга лежала не на горизонтальной поверхности стола, а под углом к нему в 35-40°.

Итак, при планировании учебной работы и других обязанностей ребёнка по дому, прогулок и игр родителям важно иметь в виду, что всему должно быть отведено определённое время. Нельзя, не считаясь с тем, чем сейчас занимается ребёнок, отвлекать поручениями. В зависимости от типа нервной системы ребёнка переключение на другой

вид деятельности может происходить быстрее или медленнее. Чтобы бросить одно занятие, на которое он настроился, и приступить к другому, ребёнку приходится преодолеть естественное внутреннее желание настоять на своём и не выполнить просьбы родителей. В результате появляется общее недовольство, чувство огорчения. Всякое необоснованное переключение ребёнка с одного дела на другое вредно и тем, что ребёнок вынужден бросить начатую работу, не закончив её. Если это войдет в систему, то у школьника будет воспитана плохая привычка – не доводить дело до конца.

Итак, главная задача родителей – проконтролировать, когда ребёнок сел за уроки, всё ли сделал, подсказать, где найти ответ на вопрос, но не давать готового ответа, воспитывая у детей самостоятельность. Терпение родителей, доброжелательный тон – являются важнейшими условиями помощи ребёнку в учении.