

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 6»
Камышловского городского округа**

Рассмотрена на педагогическом совете
МАОУ «Школа № 6» КГО
Протокол № 14 от «30» августа 2021года

Утверждена приказом директора
МАОУ «Школа № 6» КГО
от «31» августа 2021года № 81

Согласовано с учетом
мотивированного мнения Совета Школы
протокол № 4 от «27» мая 2021года.

Приложение к Основной образовательной программе

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021 - 2022 гг.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ООО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 6» КГО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Школа расположена в районе завода «Урализолятор», где находится жилой микрорайон, построенный в 1950-1980 годы для тружеников предприятия. Вблизи расположен Дом Детского творчества (бывший клуб завода), спортивный корт (ИП Шульгин Г.В.), МАДОУ детский сад № 5. Вблизи школы несколько продовольственных и промышленных магазинов. Школа находится в районе так называемых «белых гор», где зимой проходит лыжная трасса.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Контингент обучающихся в основном дети из многодетных, малообеспеченных, опекаемых и других семей. Кроме того, среди обучающихся школы на ступенях начального общего и основного общего образования есть дети с ограниченными возможностями здоровья.

В школе есть социальный педагог, педагог – психолог, педагог дополнительного образования, педагог – организатор.

В процессе воспитания МАОУ «Школа № 6» КГО сотрудничает с: Домом детского творчества, Центром Культуры и Досуга, детской школой искусств № 1, художественной школой, Камышловским педагогическим колледжем, городскими библиотеками, городским музеем, редакцией «Камышловские известия», ВДПО и пожарной частью города, ГИБДД, ОАО «РЖД», центром занятости населения, полицией и спортивной школой.

В школе функционируют отряды: дружина юных пожарных «Без паники», юные инспектора движения «Перекресток», туристско-краеведческий отряд «Искатели», волонтерское движение «Возрождение», отряд «Правопорядок», военно-патриотический отряд «Юнармия». Работает школьный краеведческий музей.

Формирование социального опыта школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся школы выражается в создании и реализации совместных социально- педагогических,

образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа № 6» КГО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в МАОУ «Школа № 6» КГО:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как

результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, в т. ч. «Днях единых действий» Российского движения школьников, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник:

- организует работу с коллективом класса; и

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; посещение кинотеатров; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с учителями - предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам

воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, участию в областных и всероссийских родительских собраниях в онлайн-режиме, в режиме видеоконференции.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, реализации совместных проектов.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В планы работы классные руководители обязательно включают мероприятия экскурсии в школьный и городской музей, пожарную часть города; мероприятия по профилактике безопасности учащихся (пожарная безопасность, профилактика в сети Интернет, профилактика безопасности на железнодорожном транспорте и железной дороге, профилактика безопасности на воде и водоёмах, профилактика ДДТТ и т.д.).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией

и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности - направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности - создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности - направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности - направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности - направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности - направлены на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиск истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества педагогического работника и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановкой общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха, эмпатия, поручение важного дела;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Учителя-предметники и учителя начальной школы организуют и проводят предметные декады, готовят учащихся к школьным, муниципальным, областным и Всероссийским олимпиадам по предметам.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МАОУ «Школа № 6» КГО осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ:

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи

содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию проектов и комплексов мероприятий РДШ, представленных на сайте Российского движения школьников, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у

обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введение особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в кинотеатр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих из заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителе»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; встречи «Школа дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками школы – успешными профессионалами;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, фирмы, организации города и района (в том числе места работы родителей обучающихся), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с представителями, руководителями предприятий и организаций, дающие обучающимся представление о профессиях и

условиях работы на конкретном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в онлайн-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации; организация прохождения обучающимися профессиональных проб;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и программу по профориентации «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников»;

- индивидуальные консультации педагог-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерский труд – хороший способ разнообразить деятельность обучающегося. Это поможет отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция – все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоритическом, а на практическом уровне.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через такие виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий различного уровня, проводимых на базе школы;
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, нуждающимся в помощи, ветеранам педагогического труда;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На школьном уровне:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.п.).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (актового зала, коридоров, рекреаций, лестничных

пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (Артгалерея, актовый зал), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для разных возрастных категорий обучающихся;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующий в управлении образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.13. Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает следующие направления:

- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, организацию просветительской и методической работы, профилактическую работу с участниками образовательного процесса;
- разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, девиантного поведения, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- организация мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения в сети «Интернет».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дней здоровья, легкоатлетического кросса, соревнований, эстафет, спортивных конкурсов и состязаний;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ДДТТ, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- мероприятия по безопасному поведению в сети Интернет: «Урок цифры», классные часы, беседы и т.д.;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс, в девятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с обучающимися;
- профилактические акции;

- мониторинг социальных сетей;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы МАОУ Школа № 6» КГО осуществляется по школой направлений и проводится целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в МАОУ «Школа № 6» КГО воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детского общественного объединения – первичного отделения РДШ;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов**

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители.
Фестиваль «В мире творческих идей» (праздник открытия кружков и детских объединений)	1-4	Сентябрь	Руководители внеурочной деятельности и кружков, педагог – организатор, педагог дополнительного образования
Акция «Голубь мира», приуроченная к Международному дню мира	1-4	21 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция РДШ «Добрые уроки!» в формате «Дней единых действий»	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники».	1	Сентябрь	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Мероприятия месячника Дня пенсионера: акции по поздравлению пожилых людей, выставка рисунков, конкурсная программа «Какие наши годы»	1-4	Сентябрь - октябрь	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, учитель ИЗО
Всероссийская акция РДШ «День учителя» в формате «Дней единых действий»	1-4	5 октября	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления.	1-4	Октябрь	Педагог – организатор, волонтерский отряд «Возрождение», педагог дополнительного образования
Посвящение в пешеходы	1	Октябрь	Педагог – организатор, руководитель ЮИД, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных празднику осени «Королева осень»: конкурс поделок из природных материалов «Дары осени», выставка детских работ «Краски осени», игровая программа	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель ИЗО, классные руководители
Единый классный час «Праздник белых журавлей», посвященный Дню поэзии и светлой памяти погибших. (Посвященный памяти учащегося школы Дмитрию Качалкова)	1-4	Октябрь	Руководитель школьного музея, педагог-организатор, классные руководители, руководитель школьного радио «Радио+»

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День матери» в формате «Дней единых действий»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День народного единства» в формате «Дней единых действий»	1-4		Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права», «Права героев в сказках».	1-4	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Экологическая акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры	1-4	Ноябрь, апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Проект «Новый год у ворот»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс газет, поделок, театрализованное представление, квест «Поиск пропавших подарков».	1-4	Декабрь	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День Конституции РФ» в формате «Дней единых действий»	1-4	11-13 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	Январь	Педагог – организатор, руководитель ДЮП, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, классные часы, Уроки мужества, экскурсии в школьный музей, просмотр фильмов)	1-4	27 января	Педагог – организатор, руководитель школьного музея, учителя истории, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», веселые старты «А, ну-ка, парни!», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, учитель физкультуры
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»	1-4	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня книгодарения «Подари книгу» в формате «Дней единых действий»	1-4	14 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День защитника Отечества» в формате «Дней единых действий»	1-4	23 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт, веселые старты «А, ну-ка, девочки!»	1-4	7 марта	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, учитель физкультуры

Всероссийская акция РДШ «День счастья» в формате «Дней единых действий»	1-4	20 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Единый классный час, приуроченный празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Широка, Масленица!»	1-4	11 марта	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «Будь здоров» в формате «Дней единых действий»	1-4	7 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, интеллектуально-познавательная игра «Космическое путешествие», классные часы, просмотр фильмов, конкурс чтецов	1-4	Апрель	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, педагог - библиотечарь, классные руководители
Всероссийская акция «Мой космос» в формате «Дней единых действий»	1-4	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня Земли в формате «Дней единых действий»	1-4	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Отчетный концерт детского творчества «Мы все такие разные»	1-4	Апрель	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, руководители внеурочной деятельности и кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», акция «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», конкурс чтецов, участие в международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	Май	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, волонтерский отряд «Возрождение», туристско – краеведческий отряд «Искатели».
Всероссийская акция РДШ «День Победы» в формате «Дней единых действий»	1-4	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Закончен год учебный». Церемония награждения обучающихся по итогам учебного года	1-4	Май	Педагог – организатор, классные руководители
Месячник День защиты детей (по отдельному плану)	1-4	Май	Педагог – организатор, учитель физкультуры, социальный педагог, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Легоконструирование и робототехника	3а	2

	4а	1
	4б	1
Шахматы	2а	1
	3б	1
Весёлый английский	4а	1
Наглядная геометрия	1а	1
Смысловое чтение	1а	1
Размышляем, играем, творим	1б	1
Мир логики	3б	1
Основы финансовой грамотности	4а	1
	4б	1
Театральная студия «Буратино»	2б	1
Бумажные фантазии	3б	1
	4а	1
	4б	1
Умелые ручки	4а	1
Волшебная кисточка	4а	1
	4б	1
Я – исследователь	1а	1
	3а	1
	4б	1
«Тропинка к своему Я»	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б	по 1 часу в неделю
Учусь быть читателем	2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б	по 1 часу в неделю
Ритмика	2б	1
Эколята	2б	1

Профорентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник профорентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, экскурсии и т.д.	1-4	Январь	Педагог – организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация тематических мероприятий: классные часы, классные мероприятия «Профессии наших родителей», игровые программы, встречи с представителями различных профессий и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация и проведение экскурсий (очных и заочных) на различные предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов, рисунков, коллажей о профессиях родителей.	1-4	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

Публикации творческих работ обучающихся на сайте школы, в школьной газете «6 горизонтов», в официальных группах в сети «Интернет»	1-4	В течение года	Классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экологическая акция «Зеленая Россия» (уборка школьной территории)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
1 октября – День пожилых людей (помощь пожилым людям)	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Акция «Вода ветеранам»	4	В течение года	Классные руководители, руководитель туристско-краеведческого отряда «Искатели»
Акция «Покормите птиц зимой» (развешивание кормушек, кормление птиц)	1-4	Ноябрь - апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Помощь труженикам тыла, ветеранам войны, одиноким пожилым людям.	1-4	Апрель	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, волонтерский отряд «Возрождение», туристско-краеведческий отряд «Искатели», классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	2-4	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Организация регистрации участников РДШ	2-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в проектах, конкурсах и мероприятиях РДШ	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение театральных постановок (ДДТ, ЦКиД и др.), выставок, концертов, кинотеатра «Сороколетка» и др., музея	1-4	В течение года по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
Походы выходного дня	1-4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители

		классного руководителя	
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление просветительских стендов	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, руководитель школьного музея
Украшение кабинетов, окон, помещений школы к календарным и значимым праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель ИЗО
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание, Родительские собрания (по плану классных руководителей, но не менее 1 раза в триместр)	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (всеобуч, буклеты, информационные стенды, консультации и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора
Информационное оповещение через школьный сайт, официальные сообщества в сети Интернет, электронный журнал, родительские чаты	1-4	В течение года	Педагог – организатор, ответственный за сайт, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности и комфорте образовательной среды	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки, посещение культурно-массовых мероприятий вне школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
Безопасность и профилактика			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности «Внимание, дети!» (классные часы по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», встречи с сотрудниками ГИБДД, минутки безопасности, целевые прогулки по территории, прилегающей к школе, акция «Родительский патруль», акция «Дорога к школе», акция «Безопасный двор», единый день световозвращателя)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, социальный педагог
День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, акция «Мир против терроризма» - выставка детских работ)	1-4	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Ежедневные пятиминутки о профилактике БДД, ППБ, ТБ	1-4	В течение года	Классные руководители
«Дорога безопасности» (поведение детей на дорогах, на объектах железной дороги, водных объектах в разные периоды года; противопожарная безопасность; профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
Знакомство обучающихся и их родителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы, размещение в дневниках информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случае насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Соревнование по пионерболу	1-4	Октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Соревнования по ОФП	1-4	Октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» (инструктажи, классные часы, беседы)	1-4	Ноябрь, февраль, март, май	Классные руководители

Участие в акциях по ДДТТ: «Отправь СМС другу», «Письмо водителю», «Шагающий автобус» совместно с сотрудниками ГИБДД	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Веселые старты «Мама и я – спортивная семья»	1-4	Ноябрь	Учитель физкультуры
Международный день отказа от курения. Единый день борьбы с курением (классный час, выставка детских рисунков)	1-4	18 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Урок здоровья «Здоровый образ жизни»	1-4	1 декабря	Классные руководители
Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности: встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; новогодние акции и представления для обучающихся по противопожарной тематике, акции, инструктажи, работы ДЮП	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель отряда ДЮП
Профилактическое мероприятие «Горка»: беседы, пешие экскурсии с участниками дорожного движения, встреча с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, акции	1-4	Декабрь-февраль	Классные руководители, педагог – организатор, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
Соревнования по конькобежному спорту	1-4	Январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Соревнования по настольному теннису	1-4	Апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Месячник пожарной безопасности: встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; конкурсы, игровые и познавательные мероприятия, спортивные эстафеты, выступления ДЮП	1-4	Апрель	Руководитель отряда ДЮП, классные руководители
Глобальная неделя безопасности дорожного движения: профилактические беседы, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, викторины, акции, инструктажи	1-4	Май	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год для 5-9 классов**

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители.
Фестиваль «В мире творческих идей» (праздник открытия кружков и детских объединений)	5-9	Сентябрь	Руководители внеурочной деятельности и кружков, педагог – организатор, педагог дополнительного образования
Акция «Голубь мира», приуроченная к Международному дню мира	5-9	21 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция РДШ «Добрые уроки!» в формате «Дней единых действий»	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника Дня пенсионера: акции по поздравлению пожилых людей, выставка рисунков, конкурсная программа «Какие наши годы»	5-9	Сентябрь - октябрь	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, учитель ИЗО
Всероссийская акция РДШ «День учителя» в формате «Дней единых действий»	5-9	5 октября	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления.	5-9	Октябрь	Педагог – организатор, волонтерский отряд «Возрождение», педагог дополнительного образования
Посвящение в пешеходы	5	Октябрь	Педагог – организатор, руководитель ЮИД, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных празднику осени «Королева осень»: конкурс поделок из природных материалов «Дары осени», выставка детских работ «Краски осени», конкурс чтецов	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель ИЗО, классные руководители, педагог-библиотекарь
Единый классный час «Праздник белых журавлей», посвященный Дню поэзии и светлой памяти погибших. (Посвященный памяти учащегося школы Дмитрию Качалкова)	5-9	Октябрь	Руководитель школьного музея, педагог-организатор, классные руководители, руководитель школьного радио «Радио+»
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков,	5-9	Ноябрь	Педагог – организатор, педагог дополнительного

фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			образования, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День матери» в формате «Дней единых действий»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День народного единства» в формате «Дней единых действий»	5-9		Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Экологическая акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Проект «Новый год у ворот»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс газет, поделок, театрализованное представление, квест «Поиск пропавших подарков».	5-9	Декабрь	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День Конституции РФ» в формате «Дней единых действий»	5-9	11-13 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	Январь	Педагог – организатор, руководитель ДЮОП, классные руководители
Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	Январь	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы, педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, классные часы, Уроки мужества, экскурсии в школьный музей, просмотр фильмов)	5-9	27 января	Педагог – организатор, руководитель школьного музея, учителя истории, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», веселые старты «А, ну-ка, парни!», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, учитель физкультуры
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»	5-9	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня книгодарения «Подари книгу» в формате «Дней единых действий»	5-9	14 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «День защитника Отечества» в формате «Дней единых действий»	5-9	23 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,	5-9	7 марта	Педагог – организатор, педагог дополнительного

праздничный концерт, веселые старты «А, ну-ка, девочки!»			образования, классные руководители, учитель физкультуры
Всероссийская акция РДШ «День счастья» в формате «Дней единых действий»	5-9	20 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Единый классный час, приуроченный празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Широка, Масленица!»	5-9	11 марта	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Всероссийская акция РДШ «Будь здоров» в формате «Дней единых действий»	5-9	7 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, интеллектуально-познавательная игра «Космическое путешествие», классные часы, просмотр фильмов, конкурс чтецов	5-9	Апрель	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, педагог - библиотечарь, классные руководители
Всероссийская акция «Мой космос» в формате «Дней единых действий»	5-9	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
	5-9		
Всероссийская акция РДШ в рамках международного дня Земли в формате «Дней единых действий»	5-9	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Отчетный концерт детского творчества «Мы все такие разные»	5-9	Апрель	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, руководители внеурочной деятельности и кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», акция «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», конкурс чтецов, участие в международной акции «Читаем детям о войне»	5-9	Май	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, волонтерский отряд «Возрождение», туристско – краеведческий отряд «Искатели».
Всероссийская акция РДШ «День Победы» в формате «Дней единых действий»	5-9	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	Май	Педагог – организатор, классные руководители, администрация школы
Торжественная линейка «Закончен год учебный». Церемония награждения обучающихся по итогам учебного года	5-8	Май	Педагог – организатор, классные руководители
Месячник День защиты детей (по отдельному плану)	5-9	Май	Педагог – организатор, учитель физкультуры,

			социальный педагог, классные руководители
Праздник «Выпускной вечер» (торжественная часть)	9	Июнь	Педагог – организатор, администрация школы, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>		<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Весёлый английский		5а	1
Решение логических задач		5а, 6а, 6б, 9	по 1 часу в неделю
35 занятий для будущих отличников		6б	1
Географический практикум		6а, 6б	1
Психология и выбор профессии		9	1
Экологический грамотность		5а,	1
Стрелковый клуб		8а	1
Шахматы		5а, 5б, 6б	1
Право		7а	1
Робототехника		6-7	1
Программирование на языке «Паскаль»		9	1
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Сбор Совета обучающихся	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс «Лучший класс»	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Участие в школьных и городских мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, экскурсии и т.д.	5-9	Январь	Педагог – организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОриЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация тематических мероприятий: классные часы, классные мероприятия «Профессии наших родителей», познавательные и игровые программы, встречи с представителями различных	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

профессий и т.д.			
Организация и проведение экскурсий (очных и заочных) на различные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов, рисунков, коллажей о профессиях родителей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа по программе «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников»	9	В течение года	Руководитель программы, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ОУ СПО города	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в «профессиональных пробах»	8-9	В течение года	Классные руководители
Диагностика «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»	9	Январь-февраль	Педагог-психолог
Анкетирование «Моя профессия, мой выбор»	9	Апрель	Педагог-психолог
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск стенгазет	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Съемки социальных видеороликов	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экологическая акция «Зеленая Россия» (уборка школьной территории)	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
1 октября – День пожилых людей (помощь пожилым людям)	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Акция «Вода ветеранам»	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель туристско-краеведческого отряда «Искатели»
Международный день добровольца в России	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда «Возрождение», классные руководители
Участие в добровольческих акциях школы и города	5-9	В течение года	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда «Возрождение», классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. помощь труженикам	5-9	Апрель	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, волонтерский

тыла, ветеранам войны, одиноким пожилым людям.			отряд «Возрождение», туристско-краеведческий отряд «Искатели», классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	5-9	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Организация регистрации участников РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в проектах, конкурсах и мероприятиях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение театральных постановок (ДДТ, ЦКиД и др.), выставок, концертов, кинотеатра «Сороколетка» и др., музея	5-9	В течение года по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
Походы выходного дня	5-9	В течение года по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление просветительских стендов	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, руководитель школьного музея
Украшение кабинетов, окон, помещений школы к календарным и значимым праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель ИЗО

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание, Родительские собрания (по плану классных руководителей, но не менее 1 раза в триместр)	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (всеобщ, буклеты, информационные стенды, консультации и т.п.)	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора
Информационное оповещение через школьный сайт, официальные сообщества в сети Интернет, электронный журнал, родительские чаты	5-9	В течение года	Педагог – организатор, ответственный за сайт, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности и комфорте образовательной среды	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки, посещение культурно-массовых мероприятий вне школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог

Безопасность и профилактика

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности «Внимание, дети!» (классные часы по ПДД «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», встречи с сотрудниками ГИБДД, минутки безопасности, целевые прогулки по территории, прилегающей к школе, акция «Родительский патруль», акция «Дорога к школе», акция «Безопасный двор», единый день световозвращателя)	5-9	Сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, социальный педагог
День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, акция «Мир против терроризма» - выставка детских работ)	5-9	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители

Ежедневные пятиминутки о профилактике БДД, ППБ, ТБ	5-9	В течение года	Классные руководители
«Дорога безопасности» (поведение детей на дорогах, на объектах железной дороги, водных объектах в разные периоды года; противопожарная безопасность; профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа)	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
Знакомство обучающихся и их родителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы, размещение в дневниках информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случае насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Соревнование по пионерболу	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Соревнования по ОФП	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» (инструктажи, классные часы, беседы)	5-9	Ноябрь, февраль, март, май	Классные руководители
Участие в акциях по ДДТТ: «Отправь СМС другу», «Письмо водителю», «Шагающий автобус» совместно с сотрудниками ГИБДД	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Веселые старты «Мама и я – спортивная семья»	5-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
Международный день отказа от курения. Единый день борьбы с курением (классный час, выставка детских рисунков)	5-9	18 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Урок здоровья «Здоровый образ жизни»	5-9	1 декабря	Классные руководители
Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности: встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; новогодние акции и представления для обучающихся по противопожарной тематике, акции, инструктажи, конкурсы, выступления отряда ДЮП (согласно плану работы ДЮП)	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель отряда ДЮП
Профилактическое мероприятие «Горка»: беседы, пешие экскурсии с участниками дорожного движения, встреча с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, акции	5-9	Декабрь-февраль	Классные руководители, педагог – организатор, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
Соревнования по конькобежному спорту	5-9	Январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Классные часы по вопросу профилактики насилия среди обучающихся	5-9	Март	Классные руководители
Соревнования по настольному теннису	5-9	Апрель	Учитель физкультуры, классные руководители

Месячник пожарной безопасности: встречи с сотрудниками ВДПО, ПЧ; конкурсы, игровые и познавательные мероприятия, спортивные эстафеты, выступления ДЮП	5-9	Апрель	Руководитель отряда ДЮП, классные руководители
Глобальная неделя безопасности дорожного движения: профилактические беседы, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, викторины, акции, инструктажи	5-9	Май	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, социальный педагог
Международный день детского телефона доверия: классные часы «Телефон доверия»	5-9	17 мая	Классные руководители, социальный педагог
Профилактическая операция «Подросток» (согласно отдельному плану)	5-9	Май-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575906

Владелец Захарова Наталья Николаевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022