

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 6»**  
**Камышловского городского округа**

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждено  
Приказом МАОУ «Школа № 6» КГО  
№ 141 от «31» августа 2018г.

**Положение об итоговом индивидуальном проекте**  
**обучающихся 5–9-х классов**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 5–9-х классов разработано в соответствии:

–с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

1.2. Итоговый индивидуальный проект (далее – ИИП) – форма промежуточной аттестации. Выполнение одного ИИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования.

1.3. Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

**2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Цель работы над ИИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности

обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

2.2. Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

- готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

### **3. Требования к подготовке ИИП**

3.1. Обучающиеся ежегодно самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

3.2. План реализации ИИП разрабатывает каждый обучающийся совместно с руководителем проекта.

3.3. Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно локальным актом.

### **4. Требования к содержанию ИИП**

4.1. ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного общества.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

– письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

4.5. ИИП должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.6. ИИП может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

## **5. Требования к оформлению ИИП**

5.1. ИИП имеет следующую структуру: титульный лист, план работы (оглавление), введение, основная часть, заключение и библиографический список источников и литературы:

5.1.1. Введение включает в себя актуальность темы, анализ литературы по проблеме, анализ состояния проблемы, определение объекта и предмета проекта (исследования) исследования, цель и задачи проекта (исследования).

5.1.2. В основной части на основе изучения источников и литературы рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. Дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных фактов.

5.1.3. В заключении тезисно, по порядку, излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам проекта (исследования), являться ответом на вопросы, поставленные в них. Положения и выводы также должны быть аргументированы и обоснованы. Объем заключения – 1-1,5 стр.

5.1.4. Библиографический список включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы

группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др. материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.

5.2. Проект (исследование) представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом.

5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт учебно-исследовательской и проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (исследованию) объёмом не более одной машинописной страницы с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта (исследования);

б) краткого описания хода выполнения проекта (исследования) и полученных результатов;

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (исследования), в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## **6. Требования к защите ИИП**

6.1. Итоговая оценка ИИП осуществляется в ходе публичной защиты.

6.2. Публичная защита проекта проводится в два этапа (для 5-7, 8-9 классов в январе и феврале месяце соответственно) на ученической научно-практической конференции.

6.3. Для публичной защиты за 20 дней до ее проведения в учебную часть школы в электронном виде сдаются материалы, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты.

6.4. В процедуру защиты ИИП входят: выступление автора или авторов работы (до 10 минут), ответы на вопросы присутствующих.

6.5. Оценку ИИП осуществляет экспертный совет, состоящий из председателя (директор, заместитель директора, руководитель школьного методического объединения), представителей учительского (2 человека) и ученического (2 человека) коллективов.

## **7. Критерии оценки проектной работы**

7.1. Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

7.2. Сформированность предметных знаний и способов действий проявляется в умениях:

- раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

7.3. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий) проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- определять проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, макеты и схемы, находить творческое решение для решения учебных и познавательных задач.

7.4. Сформированность регулятивных действий проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

7.5. Сформированность коммуникативных действий проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;

- оформлять работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.6. Результаты выполнения проекта должны быть описаны руководителем проекта в форме отзыва. Отзыв готовится в произвольной форме и содержит информацию о работе обучающегося над проектом на протяжении всего периода, а так же вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, по всем выше названным критериям (с определением уровня сформированности навыков - базовый и повышенный).

Главным отличием уровней является степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. В связи с этим в отзыве необходимо указать, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта.

## **8. Оценка сформированности навыков проектной деятельности**

8.1. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей экспертной комиссии. Критерии оценивания ИИП представлены в приложении.

8.2. Решение о том, что ИИП выполнен на повышенном уровне, экспертный совет принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. Ни один из обязательных элементов ИИП (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

8.3. Решение о том, что ИИП выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из предъявляемых критериев. Автор ИИП продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил

завершенный продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию ИИП и ответил на все вопросы.

8.4. В случае выдающихся проектов экспертный совет готовит особое заключение о достоинствах ИИП, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

8.5. Результат выполнения ИИП фиксируется в портфеле достижений обучающегося. Отметка за учебный проект может быть выставлена в классный журнал по соответствующему предмету.

Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы</p>	<p>ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
Знание учебных предметов	<p>Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы.</p> <p>В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Ошибки отсутствуют</p>
Регулятивные действия	<p>Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП.</p> <p>Довел ИИП до конца и представил комиссии.</p> <p>Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля</p>	<p>Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП.</p> <p>Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП.</p> <p>Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП</p>
Коммуникация	<p>Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной</p>	<p>Учащийся ясно определил и пояснил тему.</p>

	<p>работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы</p>	<p>Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>
--	---	---