

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 6»
Камышловского городского округа**

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 5, 6, 7, 8, 9 классах в сентябре-октябре 2020 года**

В соответствии с Графиком проведения Всероссийских проверочных работ, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 N 1746 (с изменениями), в сентябре - октябре 2020 года в образовательном учреждении были проведены Всероссийские проверочные работы в качестве входного мониторинга качества образования по следующим учебным предметам:

<i>5 класс по материалам 4 класса</i>	<i>6 класс по материалам 5 класса</i>	<i>7 класс по материалам 6 класса</i>	<i>8 класс по материалам 7 класса</i>	<i>9 класс по материалам 8 класса</i>
Русский язык				
Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
Окружающий мир	История	История	История	История
	Биология	Биология	Биология	Биология
		География	География	География
		Обществознание	Обществознание	Обществознание
			Физика	Физика
			Английский язык	Химия

Результаты Всероссийских проверочных работ помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Количественные результаты ВПР

<i>Учебный предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся по списку</i>	<i>Количество участников ВПР</i>	<i>Доля участников (%)</i>
Русский язык	5а, 5б	35	32	91
	6а, 6б	39	37	95
	7а, 7б	32	29	91
	8	24	21	88
	9	26	24	92
Математика	5а, 5б	35	31	89
	6а, 6б	39	37	95
	7а, 7б	32	31	97
	8	24	21	88
	9	26	26	100
Окружающий мир	5а, 5б	35	30	86

История	6а, 6б	39	38	97
	7а, 7б	32	28	88
	8	24	19	79
	9	26	26	100
Биология	6а, 6б	39	29	74
	7а, 7б	32	28	88
	8	24	22	92
	9	26	24	92
География	7а, 7б	32	28	88
	8	24	22	92
	9	26	25	96
Обществознание	7а, 7б	32	29	91
	8	24	21	88
	9	26	22	85
Физика	8	24	19	79
	9	26	23	88
Английский язык	8	24	21	88
Химия	9	26	23	88

*Обучающиеся на ВПР отсутствовали по причине болезни.

Качественные результаты ВПР

Учебный предмет	Класс	Количество участников	Качество образования	Выполнение стандарта	Оценки (%)			
					5	4	3	2
Русский язык	5а, 5б	32	6,25	40,62	0	6,25	34,37	59,37
	6а, 6б	37	45,95	64,86	16,22	29,73	18,92	35,14
	7а, 7б	29	0	31,03	0	0	31,03	68,9
	8	21	4,76	28,57	0	4,76	23,8	71,42
	9	24	20,83	29,17	0	20,83	8,33	70,83
Математика	5а, 5б	31	51,61	80,64	22,5	29,03	29,03	19,35
	6а, 6б	37	27,02	54,05	2,7	24,32	27,02	45,94
	7а, 7б	31	3,22	35,48	0	3,22	32,25	64,51
	8	21	23,8	66,66	9,52	14,28	42,85	33,33
	9	26	0	42,3	0	0	42,3	57,69
Окружающий мир	5а, 5б	30	46,66	93,33	0	46,66	46,66	6,66
История	6а, 6б	38	7,8	73,6	0	7,8	65,78	26,3
	7а, 7б	28	10,71	46,42	0	10,71	35,71	53,57
	8	19	5,26	21,05	0	5,26	15,78	78,94
	9	26	7,69	42,30	0	7,69	34,16	57,69
Биология	6а, 6б	29	31,03	75,86	10,34	20,68	41,37	24,13
	7а, 7б	28	10,71	46,42	0	10,71	35,71	53,57
	8	22	22,72	72,72	13,63	9,09	50	27,27
	9	24	16,66	75	0	16,66	58,3	25
География	7а, 7б	28	0	75	0	0	75	25
	8	22	0	31,8	0	0	31,8	68,1
	9	25	0	36	0	0	36	64
Обществознание	7а, 7б	29	24,1	65,5	0	24,1	41,37	34,48
	8	21	9,52	71,42	0	9,52	61,9	28,57
	9	22	4,54	27,27	0	4,54	22,72	72,72
Физика	8	19	10,52	52,63	0	10,52	42,1	47,36

	9	23	0	0	0	0	0	100
Английский язык	8	21	9,52	28,57	0	9,52	19,04	71,42
Химия	9	23	17,39	56,52	0	17,39	39,13	43,47

Анализ качественных результатов по предметам на уровне основного общего образования обучающихся 5-х классов позволяет сделать выводы, что 70% обучающихся достигли планируемых результатов по всем ВПР. Качество образования составляет 35%. По русскому языку справились с ВПР 41 % обучающихся, по математике – 80% обучающихся, по окружающему миру - 93%

Анализ качественных результатов по предметам на уровне основного общего образования обучающихся 6-х классов позволяет сделать выводы, что 85% обучающихся достигли планируемых результатов по всем ВПР. Качество образования составляет 28 %. По русскому языку справились с ВПР 65% обучающихся, по математике – 54% обучающихся, по истории – 74% обучающихся, по биологии – 76% обучающихся.

Анализ качественных результатов по предметам на уровне основного общего образования обучающихся 7-х классов позволяет сделать выводы, что 50 % обучающихся достигли планируемых результатов по всем ВПР. Качество образования составляет 8 %. По русскому языку справились с ВПР 31 % обучающихся, по математике – 35% обучающихся, по истории – 46% обучающихся, по биологии – 46% обучающихся, по географии – 75%, по обществознанию - 66% обучающихся.

Анализ качественных результатов по предметам на уровне основного общего образования обучающихся 8-ого класса позволяет сделать выводы, что 41% обучающихся достигли планируемых результатов по всем ВПР. Качество образования составляет 11%. По русскому языку справились с ВПР 29% обучающихся, по математике – 67% обучающихся, по истории – 21% обучающихся, по биологии – 73% обучающихся, по географии – 32%, по обществознанию - 71% обучающихся. По физике справились с ВПР 53% обучающихся. По английскому языку справились с ВПР 29 % обучающихся.

Анализ качественных результатов по предметам на уровне основного общего образования обучающихся 9-ого класса позволяет сделать выводы, что 42% обучающихся достигли планируемых результатов по всем ВПР. Качество образования составляет 9%. По русскому языку справились с ВПР 29% обучающихся, по математике – 42% обучающихся, по истории – 42% обучающихся, по биологии – 75% обучающихся, по географии – 36%, по обществознанию - 53% обучающихся. По физике справились с ВПР 0% обучающихся. По химии справились с ВПР 57 % обучающихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Учебный предмет	Класс	Количество участников	Понизили (Отм.<Отм.по журналу) %	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) %	Повысили (Отм.>Отм.по журналу) %
Русский язык	5а, 5б	32	30/93,75	2/6,25	0/0
	6а, 6б	37	20/54,05	13/35,14	4/10,81
	7а, 7б	29	28/96,55	1/3,45	0/0

	8	21	21/100	0/0	0/0
	9	24	19/79,17	5/20,83	0/0
Математика	5а, 5б	31	13/41,94	12/38,71	6/19,35
	6а, 6б	37	26/70,27	10/27,03	1/2,7
	7а, 7б	31	26/83,87	5/16,13	0/0
	8	21	12/57,14	5/23,81	4/19,05
	9	26	20/76,92	6/23,08	0/0
Окружающий мир	5а, 5б	30	11/36,67	18/60,0	1/3,33
История	6а, 6б	38	27/74,05	11/28,95	0/0
	7а, 7б	28	21/75	7/25	0/0
	8	19	19/100	0/0	0/0
	9	26	20/76,92	4/15,3	2/7,69
Биология	6а, 6б	29	19/65,52	10/34,48	0/0
	7а, 7б	28	16/57,14	12/42,86	0/0
	8	22	11/50	11/50	0/0
	9	24	14/58,33	10/41,69	0/0
География	7а, 7б	28	21/75	7/25	0/0
	8	22	22/100	0/0	0/0
	9	25	21/84	4/16	0/0
Обществознание	7а, 7б	29	19/65,52	9/31,03	1/3,45
	8	21	11/52,38	10/47,62	0/0
	9	22	20/90,91	2/9,09	0/0
Физика	8	19	13/68,42	6/31,58	0/0
	9	23	23/100	0/0	0/0
Английский язык	8	21	21/100	0/0	0/0
Химия	9	23	10/43,38	12/52,17	1/4,35

Данные таблиц свидетельствуют о том, что по результатам выполнения ВПР понизили отметки в сравнении с отметками в журнале: 69% обучающихся 5-х классов, 66% обучающихся 6-х классов, 75% обучающихся 7-х классов, 78% обучающихся 8 класса, 75% обучающихся 9 класса.

Подтвердили отметки в сравнении с отметками в журнале: 34% обучающихся 5-х классов, 31% обучающихся 6-х классов, 24% обучающихся 7-х классов, 19% обучающихся 8 класса, 22% обучающихся 9 класса.

Повысили отметки в сравнении с отметками в журнале: 7% обучающихся 5-х классов, 3% обучающихся 6-х классов, 1% обучающихся 7-х классов, 0% обучающихся 8 класса, 2% обучающихся 9 класса.

Первичные баллы участников ВПР по предметам

Учебный предмет	Класс	Количество участников	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл	Максимальный набранный первичный балл	Минимальный набранный балл
Русский язык	5а, 5б	32	38	26	15	1
	6а, 6б	37	45	44	44	3
	7а, 7б	29	51	42	34	1
	8	21	47	40	34	5
	9	24	51	45	39	8
Математика	5а, 5б	31	20	17	15	1

	6а, 6б	37	20	17	15	1
	7а, 7б	31	16	13	10	0
	8	21	19	18	17	3
	9	26	25	19	13	1
Окружающий мир	5а, 5б	30	32	27	22	6
История	6а, 6б	38	15	11	8	0
	7а, 7б	28	20	16	12	1
	8	19	25	18	12	0
	9	26	24	17	10	4
Биология	6а, 6б	29	29	25	21	7
	7а, 7б	28	28	27	26	5
	8	22	28	23	19	5
	9	24	35	28	21	5
География	7а, 7б	28	37	27	17	0
	8	22	37	28	19	1
	9	25	40	25	10	4
Обществознание	7а, 7б	29	23	21	18	2
	8	21	23	19	16	3
	9	22	25	16	7	0
Физика	8	19	18	13	8	1
	9	23	18	10	2	0
Английский язык	8	21	30	23	16	3
Химия	9	23	36	31	25	1

Максимальный набранный первичный бал по всем предметам в 5-9 классах ниже значения среднего первичного балла.

Сведения о выполнении заданий

Русский язык 5 классы

ОО	Кол-во уч.	Макс	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	13294	60	54	80	52	76	64	69	67	51	57	61	71	64	57	66	55	62	47	75	37	33
Свердловская обл.	42612		50	77	46	71	62	65	64	48	57	61	68	61	52	63	53	61	46	74	36	31
Камышловский	230		46	77	36	66	66	64	62	41	58	60	64	50	49	58	46	50	40	74	29	29
МАОУ "Школа № 6" КГО"	32		32	53	13	50	51	56	59	9	8	15	9	19	37	46	21	34	14	75	14	12

Более успешно выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К2, 3(1), 3(2) в которых проверялось умение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы; умения распознавать главные и второстепенные члены предложения, умение определять части речи. Ниже уровень выполнения задания 1К1, 2, где проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдая орфографические нормы, умение распознавать однородные члены предложения.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 5,14, в которых проверялось умение распознавать значение слова, умение распознавать имена существительные и определять их грамматические признаки.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 15(2), 15(1), в которых проверялось умение проводить морфологический разбор имени прилагательного, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

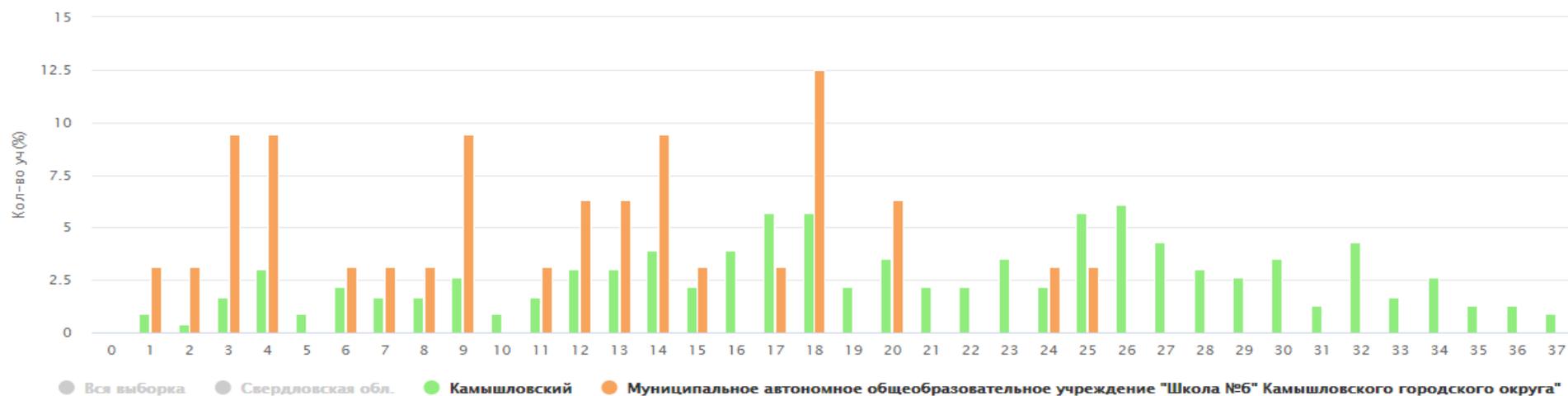
Распределение первичных баллов

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

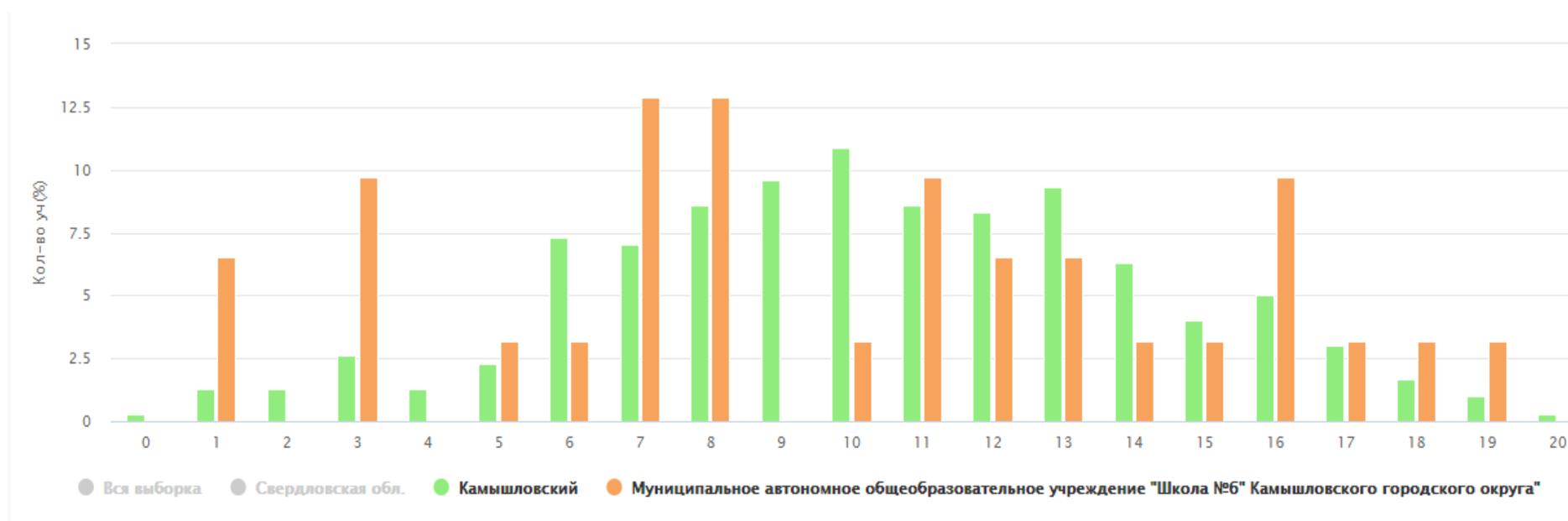
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 5 Русский язык



Математика 5 классы

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №6» Камышловского городского округа»	31	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	
		83,87	77,42	69,35	29,03	54,84	54,84	80,65	87,1	32,26	30,65	29,03	32,26	35,48	70,97		

Более успешно выполнены задания № 1-3,5-6,11, процент выполнения варьируется от 70% до 84%. Около 30-35 % выполнили задания, где требуется читать, записывать и сравнивать величины, умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать текстовые задачи. Крайне низкий процент выполнения задания №12, где учащиеся должны продемонстрировать владение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия.



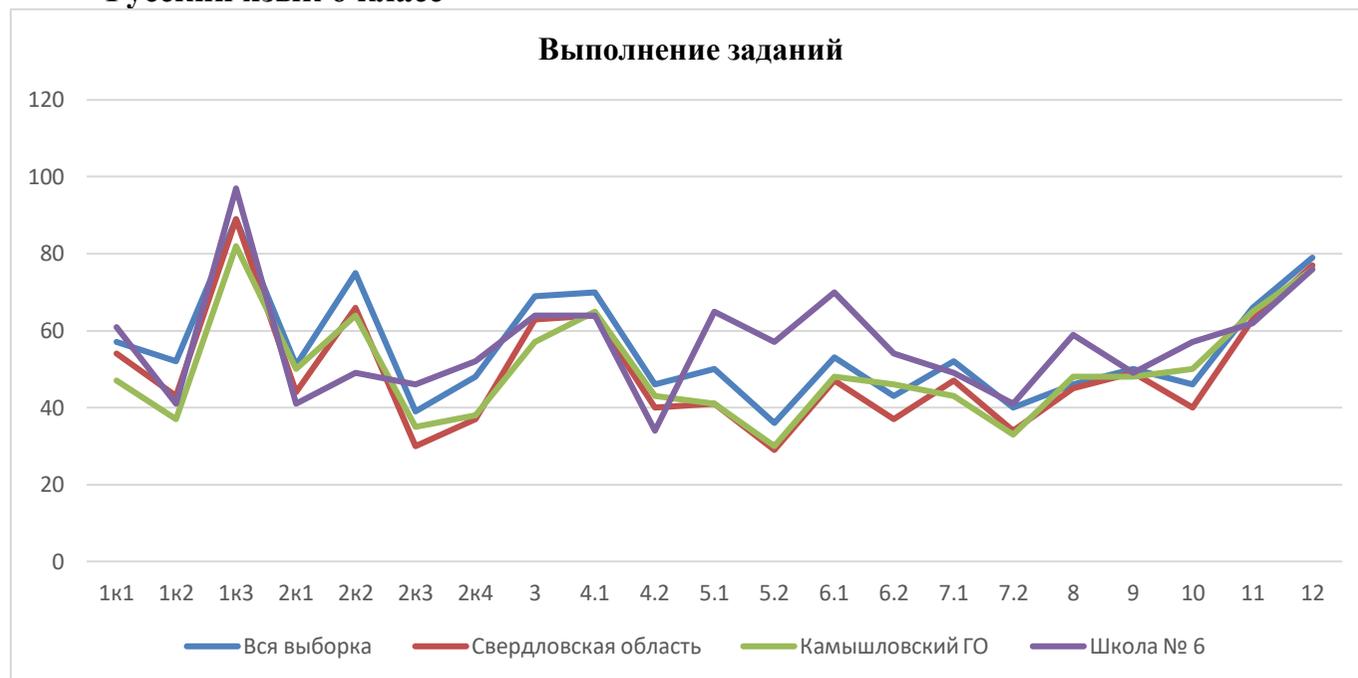
Окружающий мир 5 классы

Группы участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
Муниципальное автономное общ	50	43,33	50	43,33	27,78	58,33	96,67	73,33	73,33	35	76,67	48,33	96,67	90	83,33	27,78	43,33	70	70	36,67

По данным таблицы около 40 % учащихся испытывают трудности в понимании информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, а также задания требующие установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.



Русский язык 6 класс

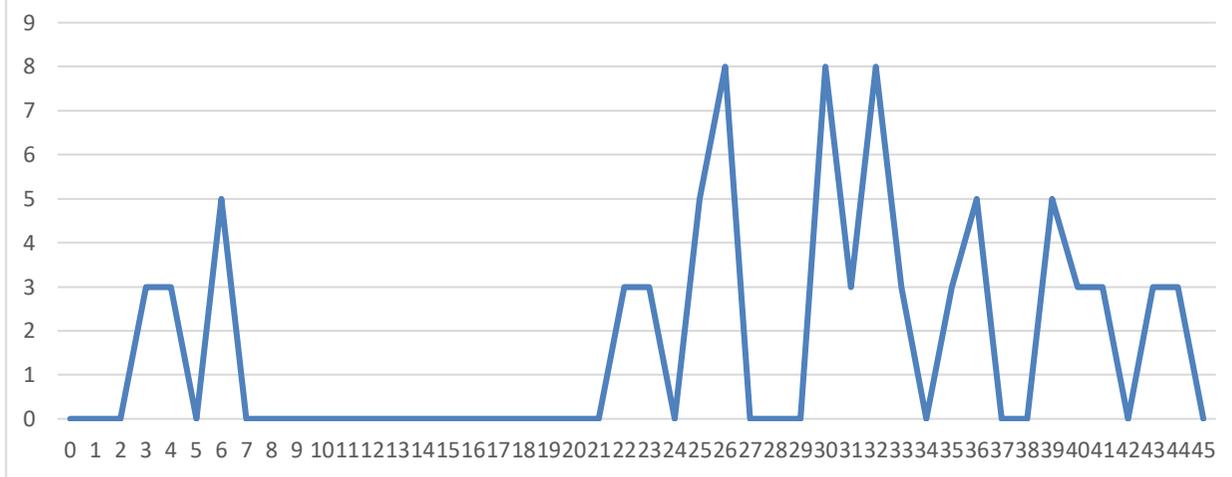


Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Данные диаграммы показывают, что процент выполнения заданий 1К1, 5.1, 5.2, 6.1, 8, 10 выше, чем по всей выборке, в том числе по Свердловской области и Камышловскому городскому округу. Ниже процент выполнения заданий 2К1, 2К2, 4.2:

2К1 (фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова), 2К2 (морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова), 4.2 (умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия).

Распределение первичных баллов



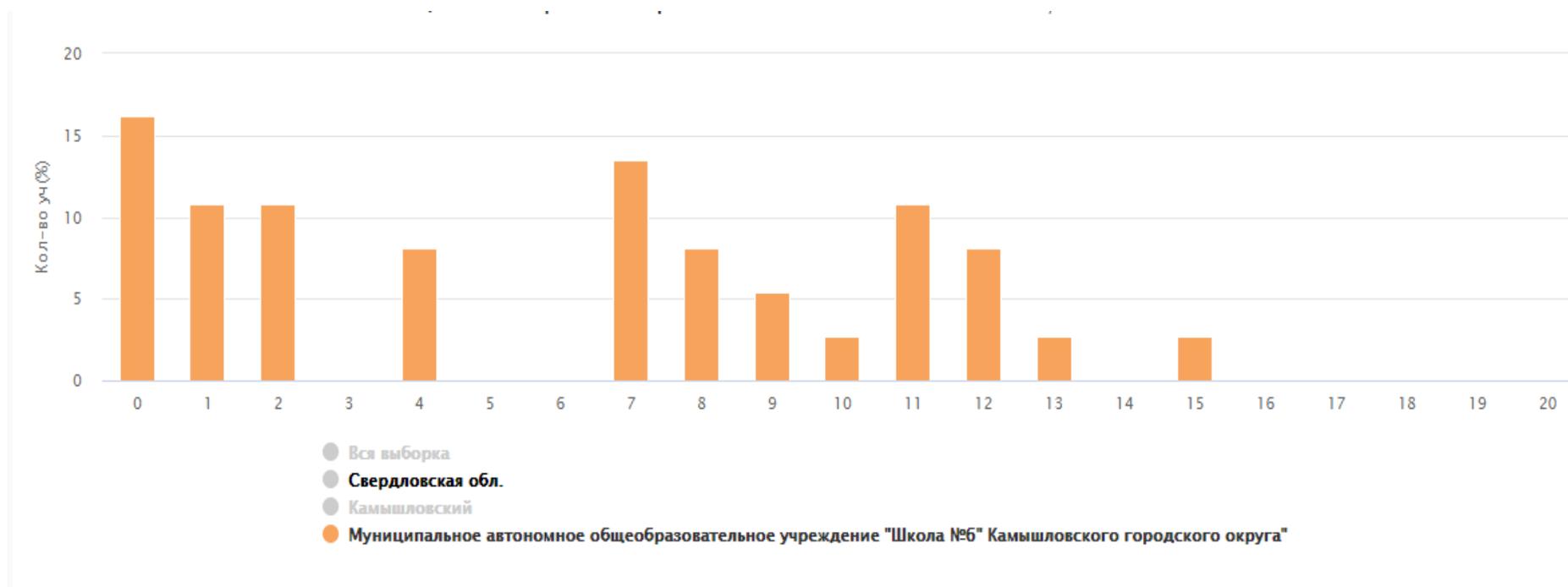
Данные гистограммы о распределении баллов по русскому языку свидетельствуют о том, что 20% обучающихся продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 45% обучающихся выполнили работу на высоком и повышенном уровне, 35% не справились с работой по русскому языку.

Математика 6 класс

Группы участников	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"	37	45,95	37,84	0	27,03	62,16	44,59	35,14	2,7	32,43	40,54	35,14	45,95	18,92	24,32	16,22	2,7

Полученные результаты показывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Распределение первичных баллов



История 6 класс

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс бал	2	1	3	3	1	2	1	2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа	38		89,47	68,42	37,72	18,42	15,79	0	21,05	9,21



Учащиеся на достаточном уровне продемонстрировали умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и

интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

На низком уровне сформированы такие умения, как умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Биология 6 класс

Выполнение заданий

Группы участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
	Макс бал	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение		100	43,1	37,93	82,76	65,52	24,14	55,17	68,97	65,52	72,41	29,31	55,17	75,86	39,66	21,84	37,93	39,66	89,66	51,72	31,0

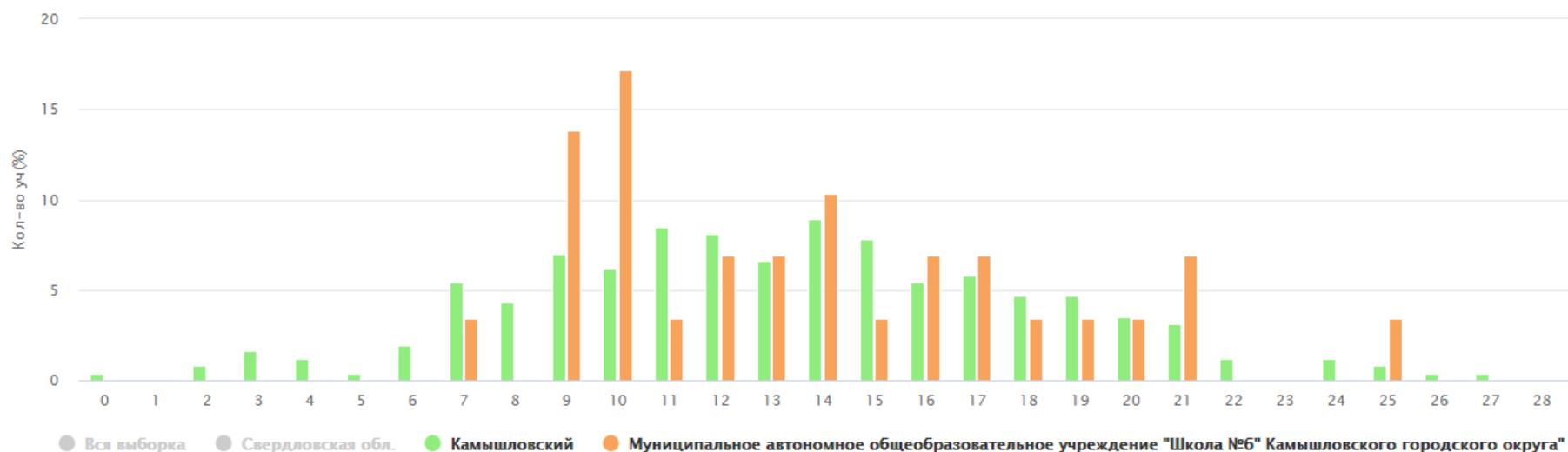
Распределение первичных баллов

Дата: 14.09.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 6 Биология



Учащиеся 6 классов на достаточном высоком уровне (80-100%) проявили знания о свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).

Сложнее учащимся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Русский язык 7а класс

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3		3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1208149		54	58	91	83	54	38	55	73	59	67	62	51	80	41	56	50	56	60	60	40	41	52	54	40	40
Свердловская обл.	39021	48	48		91	76	43	25	42	68	54	58	50	42	74	29	50	45	55	58	56	38	28	48	49	38	38
Камышловский	282	39	45		91	80	48	27	45	77	66	75	59	47	79	37	56	52	66	64	68	44	40	52	57	47	47
МАОУ "Школа № 6" КГО"	17	38	60		98	72	21	9	23	76	52	53	47	36	62	10	46	9	10	50	24	5	3	28	55	41	41

Успешно выполнено задание 1К3, в котором проверялось умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи при списывании текста, задание 3(1), направление на умение проводить звуко-буквенный анализ слова.

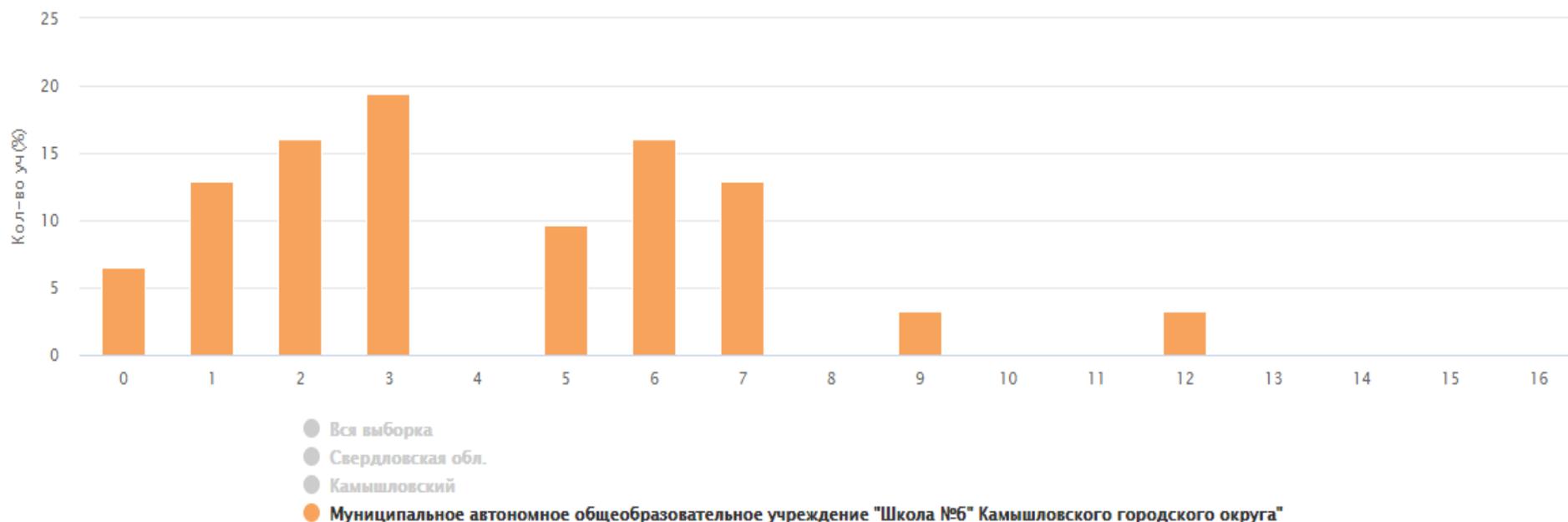
Затруднения вызвали задания 1К1, 1К2, в которых проверялось умение соблюдать орфографические, пунктуационные нормы при списывании текста. Трудности вызвало задание 2К3 (умение выполнять синтаксический разбор простого предложения с однородными членами; задание 8(2) (объяснять постановку знаков препинания).

Математика 7 класс

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"	31	38,71	51,61	3,23	22,58	54,84	45,16	19,35	29,03	1,61	45,16	17,74	51,61	3,23

Распределение первичных баллов



История 7 – 8 класс

Выполнение заданий

Группы участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Макс балл	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"		3,57	42,86	36,9	15,48	25	16,67	0	57,14	32,14	54,76

Группы участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"	Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
		0	21,05	15,79	21,05	39,47	68,42	10,53	13,16	7,02	7,02	5,26	23,68

Распределение первичных баллов

Учебный предмет	Класс	Количество участников	Максимальный первичный балл	Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу
история	7	29	20	25	10
	8	21	25	25	11

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 -8 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с историческими документами, знание исторических фактов.

Обществознание 7 -9 классы

Распределение первичных баллов

Учебный предмет	Класс	Количество участников	Максимальный первичный балл	Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу
-----------------	-------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

обществознание	7	29	20	23	7
	8	21	25	25	11
	9	21	25	25	11

В ходе выполнения работы учащиеся на низком уровне выполнили следующие задания:

Задание 2. Выбор верных суждений.

Задание 4. Знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 72 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 48 % учащихся; по критерию 5.3 справились 57 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».

Задание 6. Знание Семейного кодекса.

Задание 7. Знание Трудового кодекса и социальных норм.

Задания 8. Знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9. Написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

Таким образом, учащиеся допускают ошибки следующего характера: проблематично находят, извлекают и осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений); с ошибками соотносят собственное поведение и поступки других людей с нормами поведения, установленными законом.

Русский язык 8 класс

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1091372		58	43	92	74	49	41	54	50	38	53	52	68	37	60	40	67	44	50	56	55	38	71	57	46	62
Свердловская	35412		49	29	92	61	37	26	41	39	26	43	43	57	29	50	29	62	34	44	46	53	39	66	52	41	58
Камышловски	287		47	34	93	63	32	22	37	44	28	41	40	54	25	45	24	61	30	45	44	49	32	62	35	25	55
МАОУ "Школа № 6" КГО"	21		55	17	98	68	8	8	40	28	14	43	33	62	31	43	9	59	5	14	57	43	38	33	48	48	40

Успешно выполнено задание 1К3, в котором проверялось умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи при списывании текста.

Затруднения вызвали задания 1К2, 2К2, в которых проверялось умение соблюдать орфографические, пунктуационные нормы при списывании текста. Трудности вызвало задание 2К3 (умение выполнять синтаксический разбор простого предложения с однородными членами; задание 8(1) (объяснять постановку знаков препинания).

Математика 8 класс

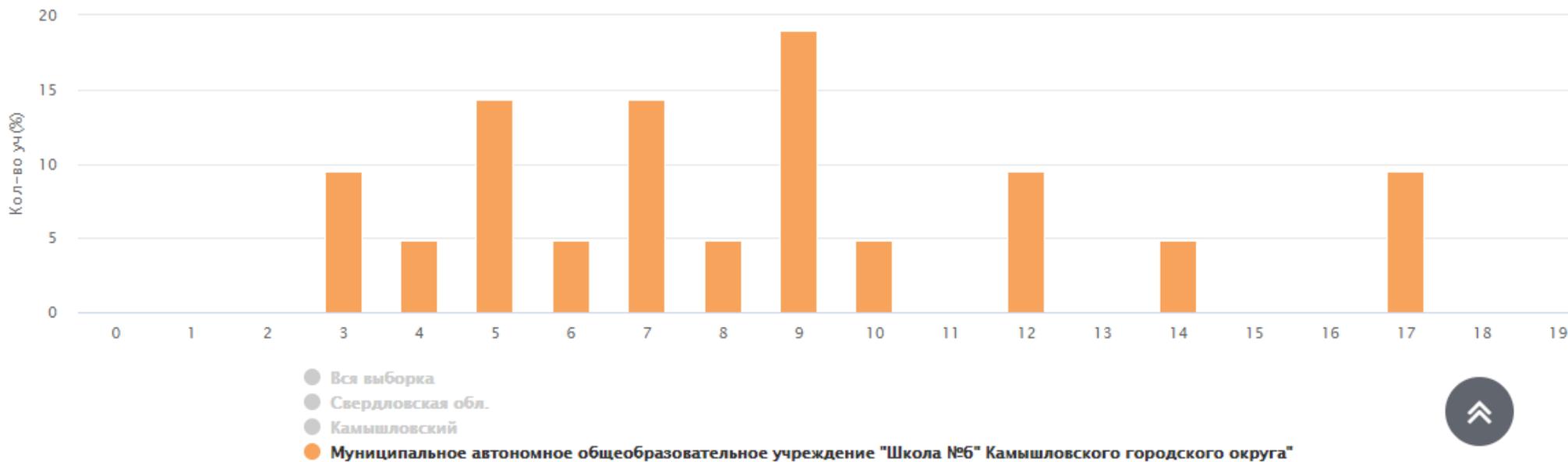
Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Муниципальное	21	90,48	42,86	95,24	47,62	28,57	85,71	61,9	33,33	52,38	28,57	28,57	33,33	76,19	21,43	38,1	14,29

автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"																					
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"	21	0	0	0	9,5	4,8	14,3	4,8	14,3	4,8	19	4,8	0	9,5	0	4,8	0	0	9,5	0	0



Обучающиеся 8 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 8 класса в целом соответствует требованиям ФГОС.

Физика 8 – 9 классы

Выполнение заданий

8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	35200	1075888		71,92	39,53	64,65	77,2	59,13	47	38,72	40,95	29,85	8,38	5,71
Свердловская обл.	956	35462		58,01	30,82	47,32	66,4	43,71	27,64	34,36	23,09	20,71	5,56	4,66
Камышловский	6	296		53,38	21,45	46,62	69,93	25,68	25,34	34,8	20,95	20,44	5,63	6,53
МАОУ "Школа № 6" КГО		19		73,68	18,42	73,68	84,21	57,89	15,79	5,26	21,05	31,58	1,75	3,51

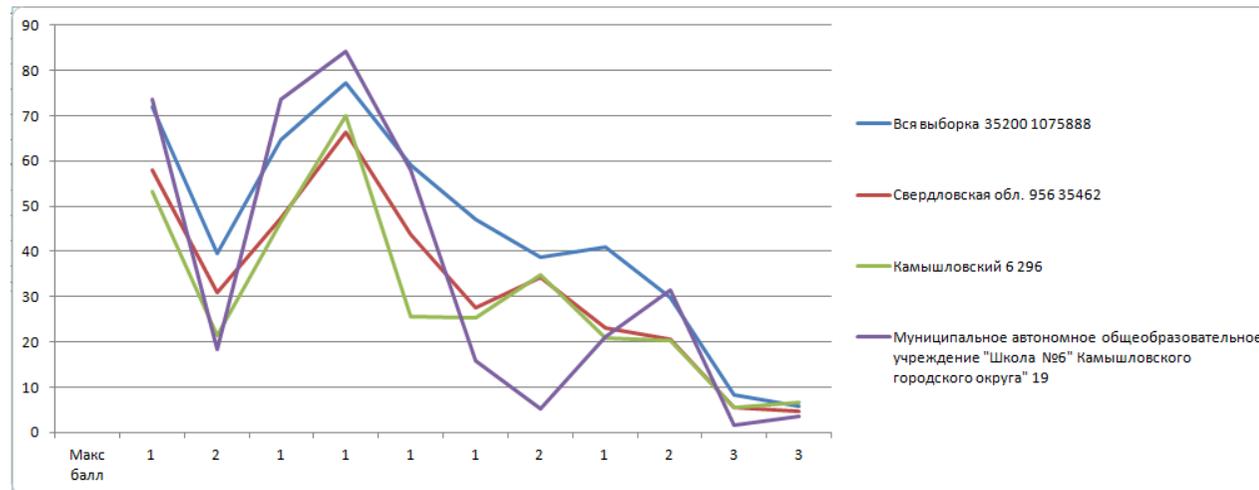
9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	14730	387936		79,49	47,53	69,39	52,8	42,42	47,94	55,14	33,64	29,14	8,55	3,58
Свердловская обл.	688	24239		66,74	36,74	49,89	35,63	24,79	30,51	40,69	26,02	20,41	5,2	2,65
Камышловский	6	239		43,1	21,13	31,38	25,1	7,95	16,74	41	19,87	12,97	4,04	1,53
МАОУ "Школа № 6" КГО		23		47,83	8,7	21,74	0	0	4,35	0	21,74	2,17	0	0

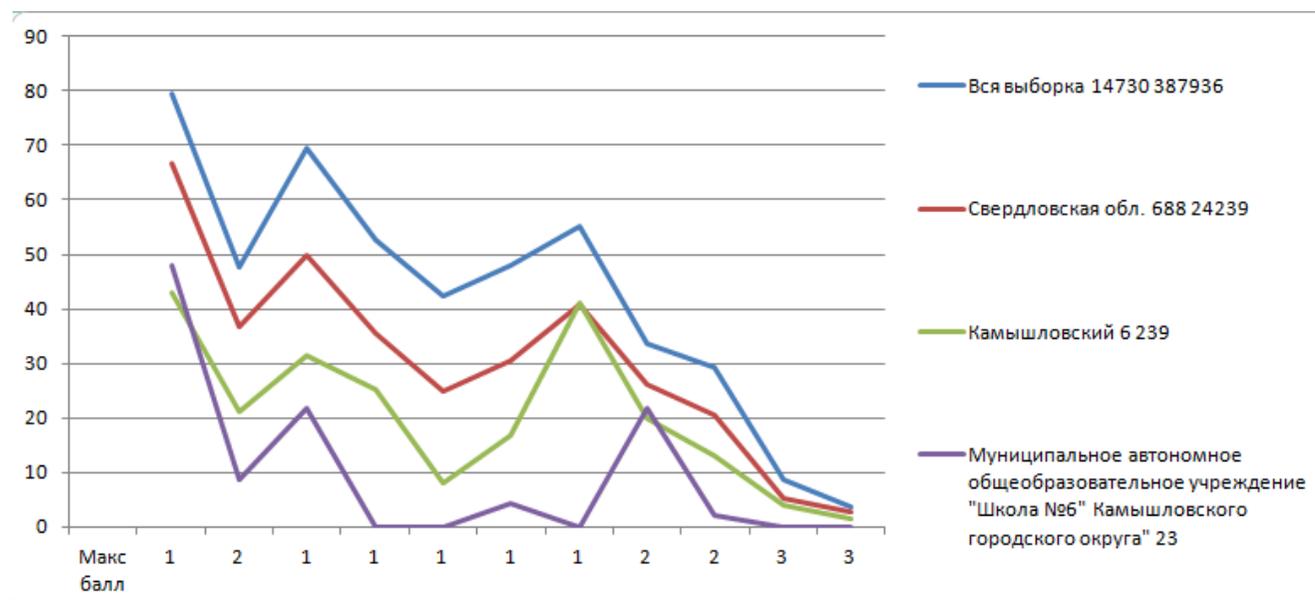
Распределении первичных баллов

Учебный предмет	Класс	Количество участников	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл	Максимальный набранный балл	Минимальный набранный балл
Физика	8	19	18	4,5	8	1
	9	23	18	1,4	2	0

8 класс



9 класс



Более успешно выполнены задания 1, 3, 4 в которых проверялось умение: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Затруднения вызвали задания 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11 в которых проверялось умение: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них

проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Английский язык 8 класс

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников												
			1	2	3	К1	К2	К3	К4	4	5	6		
			Макс балл	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5	
Вся выборка	30221	944934		55.76	56.49	45.71	40.25	33.33	36.52	61.62	53.23	50.43		
Свердловская обл.	829	29776		50.84	46.45	33.03	29.16	22.84	28.71	50.88	40.4	35.23		
Камышловский	5	225		39.47	15.56	6.44	6.44	5.33	6.44	36	23.29	16.44		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"		21		46.67	30.95	30.95	26.19	23.81	26.19	35.24	23.81	20.95		

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников												
			1	2	3	К1	К2	К3	К4	4	5	6		
			Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5		
Вся выборка	30221	944934		55.76	56.49	45.71	40.25	33.33	36.52	61.62	53.23	50.43		
Свердловская обл.	829	29776		50.84	46.45	33.03	29.16	22.84	28.71	50.88	40.4	35.23		
Камышловский	5	225		39.47	15.56	6.44	6.44	5.33	6.44	36	23.29	16.44		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"		21		46.67	30.95	30.95	26.19	23.81	26.19	35.24	23.81	20.95		

Качественный анализ результатов.

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте - (46,67)

Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. **Научится:** воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Получит возможность научиться:** отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа. При обучении аудированию в формате диалогической речи необходимо принимать во внимание специфические особенности диалогической речи, такие как эллиптичность, использование клишированных выражений. Регулярно отрабатывать на уроках разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных опор (картинки, схемы, фото) и вербальных опор (ключевые слова, план). С целью формирования рефлексивных навыков учащихся основной школы обучению аудированию должно сопровождаться обязательным анализом и коррекцией допущенных ошибок.

2. Осмысленное чтение текста вслух - (30,95)

Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки **Научится:** соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации Отсутствие слитности чтения отдельных сочетаний слов (артиклъ плюс существительное, частица to вместе с инфинитивом, союзы и предлоги с разными частями речи и т. д), а также предложений, состоящих из одной смысловой группы. Отсутствие дифференциации в произнесении межзубных и фрикативных согласных(together, both). Неумение правильно расставлять паузы в предложении при делении текста на смысловые части. Систематические упражнения, фонетические тренировки по имитации отдельных звуков, слов, словосочетаний. Необходимо использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания. Регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок.

3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии

ЗК1 -30,95

ЗК2 -26,19

ЗК3 - 23,81

ЗК4 - 26,19

Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. **Научится:** описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые

слова, план, вопросы). **Получит возможность научиться:** кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Основными недостатками в выполнении задания по описанию фотографии являются неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа. Отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично. У многих учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются средства логической связи. Неумение использовать средства логической связи (and, but, because) также отрицательно отразилось на качестве ответов, которое оценивалось критерием «Организация текста». Часто описание фотографии представлено в форме ответов на вопросы плана задания, а не в форме связного описания выбранной фотографии. Многие учащиеся забывали начинать описание фотографии предложенными вариантами начала ответа (“I’ve chosen picture №...”, «Я выбрал фото №...»), не соблюдали предложенную последовательность пунктов плана в ответе. Значительная группа учащихся не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание. По критерию «Лексическая и грамматическая правильность речи» учащиеся показали самые низкие результаты. Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации. Важно разумное сочетание репродуктивных и продуктивных заданий в обучении описания картин, фото с обязательным анализом допущенных ошибок. Актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме описания по предложенному плану и в рамках отведенного времени. Временная установка позволяет формировать у учащихся регулятивные умения по организации выполнения задания, четко формулировать ответ в соответствии с планом.

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (35,24)

Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. **Научится:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Получит возможность научиться:** игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Обучающиеся не смогли определить тему текста по заголовку, ориентироваться в композиции текста, прогнозировать содержание текста, выделять главную и несущественную информацию. Необходимо обучать учащихся после чтения заголовка текста определять его основную тему. После прочтения абзацев текста отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию. Выделять ключевые слова для поиска главной информации.

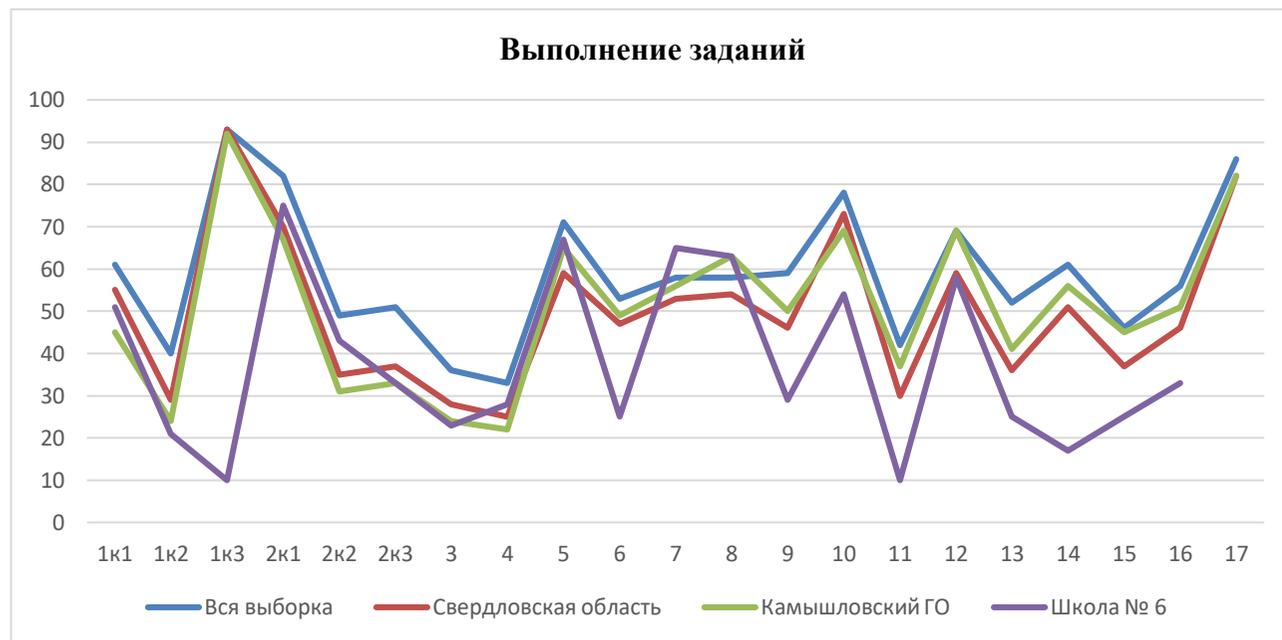
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. (23,81)

Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. **Научится:** оперировать в процессе устного и письменного синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. **Получит возможность научиться:** распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, личные местоимения именительном, объектном падежах. притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в речи образование множественного числа существительных, исключения из правила образования множественного числа, притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога. В целом знают правила и применяют отдельные грамматические структуры, но допускают ошибки из-за недостаточной практики в применении этих грамматических явлений. Необходимо уделять больше внимания функциональному использованию грамматики на основании связных письменных и аудио текстов, добиваясь осознанного применения грамматических структур в речи.

6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы (20,95)

Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. **Научится:** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Получит возможность научиться:** распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. В целом полученные результаты выполнения данного задания достаточными для всех групп участников за исключением группы учащихся, написавших работу на «2». Данные учащиеся не справились с заданием, т. к. не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно - ориентированных заданиях. Не сформированный уровень метапредметных умений (отсутствие логики в процессе чтения) не позволил данной группе учащихся правильно выполнить задание. Необходимо расширить арсенал методических приемов по формированию лексических навыков с учетом дифференциации школьников в восприятии изучаемого материала. Использовать упражнения со зрительной опорой, применение разных способов семантизации лексики, использование переводного и беспереvodного методов введения новых лексических единиц. Обучать лексике на основе коммуникативных ситуаций, как учебного характера, так и приближенных к реальной жизни.

Русский язык 9 класс



Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 14, 6-9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17- краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Данные диаграммы показывают, что процент выполнения заданий 1К2, 1К3, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 ниже, чем по всей выборке, в том числе по Свердловской области и Камышловскому городскому округу:

1К2 (соблюдение пунктуационных норм), 1К3 (правильность списывания текста), 6 (умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия), 9 (ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты), 10 (умение распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), 11 (умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид

подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию), 13 (умение определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию), 14 (умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), 15 (умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию), 16 (умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные формулировать и аргументировать собственную позицию), 17 (умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).



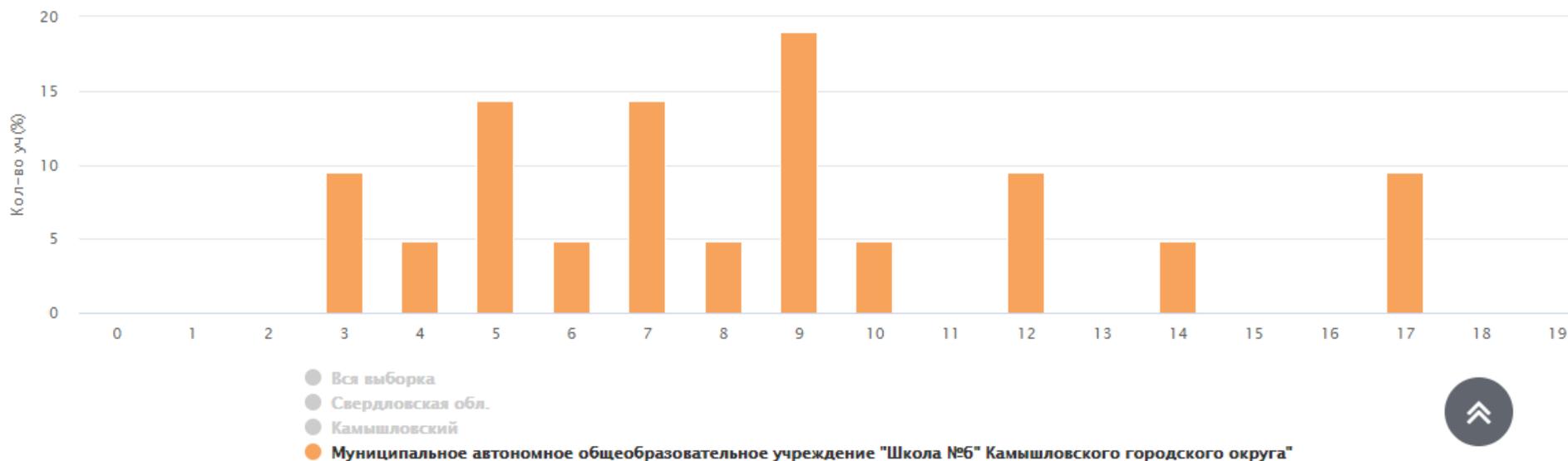
Данные гистограммы о распределении баллов по русскому языку свидетельствуют о том, что 29% обучающихся продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 71% обучающихся не справились с работой по русскому языку. Таким образом, проверочная работа для обучающихся 9 класса была сложной. Нужно было выполнить 17 заданий и набрать 51 балл.

Математика 9 класс

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"	21	90,48	42,86	95,24	47,62	28,57	85,71	61,9	33,33	52,38	28,57	28,57	33,33	76,19	21,43	38,1	14,29

Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"	21	0	0	0	9,5	4,8	14,3	4,8	14,3	4,8	19	4,8	0	9,5	0	4,8	0	0	9,5	0	0

Достижение планируемых результатов

Данные таблиц «Достижение планируемых результатов» позволили определить блоки основной образовательной программы по учебным предметам, на которые необходимо обратить внимание учителям при составлении рабочих программ и (или) внесении изменений в рабочие программы.

Русский язык 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М акс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"
		32 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	32,03
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	53,13
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с	3	13,54

однородными членами		
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	50
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	51,04
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	56,25
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	59,38
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	9,38
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	8,33
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	15,63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	9,38
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	18,75
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	37,5
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать	1	46,88

грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	21,88
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	34,38
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	14,06
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	14,06

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	12,5
--	---	------

Математика 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №6» Камышловского городского округа»
		31 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	83,87
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	77,42
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	69,35
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя	1	29,03

основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	54,84
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	54,84
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	80,65
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	87,1
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	32,26
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	30,65
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	29,03
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	32,26

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	35,48
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,97
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	6,45

Окружающий мир 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М акс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"
		30 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	50
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	43,33

<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	50
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	43,33
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	27,78
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	58,33
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	96,67
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления</p>	1	73,33

<p>аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	73,33
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	35
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	76,67
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и</p>	2	48,33

людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде		
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	96,67
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	90
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83,33
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	27,78
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	43,33

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	70
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	70
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	36,67

Русский язык 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Камышловский	"Школа №6"
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	44,25	49,74	40,54

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	65,99	64,16	48,65
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	39,5	42,79	33,78

История 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М акс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"
		38 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	89,47

информацию.		
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	68,42
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	37,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	18,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	15,79
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	0
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	21,05
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной	2	9,21

самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"
		29 уч.
<p>1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	1	100
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	43,1
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p>	2	37,93

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	82,76
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	65,52
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	24,14

<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	55,17
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	68,97
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	65,52
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	72,41
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.</p>	2	29,31

<p>Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>		
<p>6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	1	55,17
<p>6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	1	75,86
<p>7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	39,66
<p>7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	3	21,84
<p>8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих</p>	2	37,93

действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	39,66
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	89,66
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	51,72
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	1	31,03

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
---	--	--

Математика 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"
		37 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	45,95
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	37,84
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	27,03
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	62,16
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	2	44,59

практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	35,14
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	2,7
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	32,43
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	40,54
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	35,14
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	45,95
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	18,92
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и	1	24,32

измерения на местности, необходимые в реальной жизни.		
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	16,22
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	2,7

Русский язык 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М акс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"
		29 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	37,93
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,77
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,	2	98,28

аудирования и письма		
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,41
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	20,69
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	9,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	22,99
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,86
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	51,72
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,45

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,13
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	36,21
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	62,07
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	10,34
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	46,55
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и	1	44,83

пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	8,62
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	10,34
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	24,14
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в	2	5,17

самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	3,45
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	27,59
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	55,17
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	41,38

Математика 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"
		31 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	38,71
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	51,61
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	3,23
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	22,58
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	54,84
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	45,16
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	19,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	29,03
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и	2	1,61

правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	45,16
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	17,74
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,61
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	3,23

Биология 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М акс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"
		28 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических	1	75

объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии		
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	67,86
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	60,71
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	57,14
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	71,43
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	64,29
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	67,86
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	78,57
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	1	67,86

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	37,5
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,86
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	71,43
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	75
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	64,29
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	41,07
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	64,29
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	1	75

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	37,5
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,5
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	41,07
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	41,07

История 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М акс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"
		28 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	2	3,57

схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	42,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	36,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	15,48
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	25
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	16,67
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	2	0

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков		
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	57,14
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	32,14
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	54,76

География 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М акс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"
--	------------------	---

		28 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	57,14
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	10,71
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	10,71
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	7,14
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	10,71
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	2	41,07

решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	28,57
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	48,21
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,57
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	53,57
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	3	28,57

рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени		
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	21,43
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	53,57
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	41,07
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	57,14
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей;	2	19,64

<p>владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>		
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	33,93
<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	71,43
<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	37,5
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	60,71
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности</p>	1	21,43

<p>окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>		
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>	1	28,57
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	1	46,43
<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	1	14,29
<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	2	1,79

Математика 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"
		21 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	90,48
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	42,86
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	95,24
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	47,62
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное	1	28,57

повышение величины		
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,71
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,9
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	33,33
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	52,38
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	28,57
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	28,57
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	33,33

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	76,19
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	21,43
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,1
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,29

Математика 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №6" Камышловского городского округа"
--	-----------	---

		26 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	69,23
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	50
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	61,54
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	61,54
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	30,77
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	40,38
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	3,85

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	36,54
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	3,85
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	7,69
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	7,69
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	73,08
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	30,77
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	42,31
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать	2	7,69

построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания		
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	23,08
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	7,69
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	3,85
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	3,85

Выводы:

Обучающиеся 5-ых классов справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, готовность к обучению на уровне основного общего образования. Несмотря на это, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты ВПР в 6-9 классах показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании универсальных учебных предметов. Для совершенствования методики преподавания данных предметов необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР, как на вебинарах, семинарах, так и через самообразование.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединениях;
- изучить образец диагностической работы с целью получения информации о содержании, видах, уровне сложности предлагаемых заданий;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- проводить индивидуальные и групповые консультации (в т.ч. онлайн консультации) по вопросам и темам КИМов ВПР, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся;
- включать в материал урока задания с формулировками из КИМов ВПР;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом;
- формировать навыки смыслового чтения.

Аналитическая справка рассмотрена и принята на педагогическом совете Протокол от 16.10.2020 № 4