

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 6» КГО  
(МАОУ Школа № 6)

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Психолого-педагогическим консилиумом  
МАОУ Школа № 6  
(протокол от 06.10.2020)



Директором МАОУ Школа № 6 КГО

Захарова Н.Н.

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся МАОУ «Школа № 6» КГО**

**2020-2021 учебный год**

Камышлов, 2020 год

**Разработчики:**

**Лиханова И.Н.**, педагог-психолог

**Митрофанова С.В.**, учитель-логопед, магистр

**Организация-разработчик:** Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Школа №6» Камышловского городского округа

## Правовая документация

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ Школа № 6КГО положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утвержденные Минтрудом России в 2018 году.

## Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога, классных руководителей, направленная на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ Школа № 6: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса в МАОУ Школа № 6.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ Школа № 6:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,
- создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе в преодолении учебных трудностей, трудностей с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической и иной специальной диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

## Психологическое сопровождение

**Целью** психологического сопровождения обучающихся МАОУ Школа № 6 КГО является создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы на каждой ступени образования, а так же сопровождение родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачами психологического сопровождения являются:

- систематическое отслеживание динамики психологического развития обучающегося в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- содействие в успешной адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах развития;
- создание благоприятного психологического климата для развития талантливых и одаренных обучающихся;
- построение системы коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении, социальной и педагогической запущенностью;
- оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки обучающимся и их родителям в преодолении стрессовой ситуации экзамена, снижение напряженности, учебной тревожности;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- построить индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса; - принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные **направления:**

1.Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3.Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5.Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6.Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### **Работа с обучающимися**



- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими специалистами). При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся .

#### **Работа с педагогами школы.**

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя

- преодоление психологических барьеров деятельности учителя

- активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы. Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС второго поколения. Даная работа проводится в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения в форме тренингов, мастер-классов и деловых игр. Эта работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень

психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации стандартов нового поколения.

### **Работа с родителями.**

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

### Этапы психологической поддержки обучающихся

Названиеэтапа	Общаяхарактеристика	Мероприятия
<p>Диагностический</p>	<p>Выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.</p>	<p>Изучение адаптации и мотивации первоклассников к школе (групповая диагностика) – январь</p> <p>Изучение адаптации учащихся 5 класса к обучению в основной школе(групповая диагностика) – январь</p> <p>Изучение экзаменационной тревожности (групповая диагностика) – февраль</p> <p>Внеплановая диагностика по запросу классного руководителя.</p> <p>Изучение познавательной сферы учащихся 1-9 класс с отклоняющимся поведением (по запросу администрации, педагогов, родителей) – в течение года</p> <p>Изучение мотивационно-личностной сферы учащихся 1-9 класс с отклоняющимся поведением (по запросу администрации, педагогов, родителей) – в течение года</p> <p>15.09.20 - 01.10.20 - подготовка представлений на обучающихся «группы риска» на ПМПк (совместно с учителем-логопедом).</p> <p>Первая неделя октября - участие в заседании ПМПк, подготовка представлений на обучающихся для ПМПк совместно с учителем-логопедом).</p> <p>15.01.21-01.02.201- подготовка</p>

		<p>представлений на обучающихся «группы риска» на ПМПк (совместно с учителем-логопедом).</p> <p>Третья неделя февраля - участие в заседании ПМПк, подготовка представлений на обучающихся для ПМПк (совместно с учителем-логопедом).</p> <p>Вторая неделя апреля – анализ текущих результатов работы с обучающимися ОВЗ (совместно с учителем-логопедом).</p> <p>Участие в заседании ПМПк, подготовка представлений на обучающихся для ПМПк (совместно с учителем-логопедом).</p>
Коррекционно-развивающий	<p>Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.</p> <p>Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать</p>	<p>25.09.20. - Комплектование подгрупп обучающихся по результатам обследования.</p> <p>25.09.20.–17.05.21 - Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции недостатков в развитии.</p> <p>Подготовка и проведение занятий, мероприятий, способствующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работе с детьми «группы риска» - в течение года;</li> <li>- снятию экзаменационного стресса и тревожности – январь-май;</li> <li>-сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ-в течение года.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- корректировка психологических</li> </ul>

	<p>помощь учащимся в усвоении школьных правил.</p>	<p>составляющих педагогических программ формирования УУД с учетом индивидуальных особенностей адаптации учащихся.</p> <p>Для родителей: -- коррективка детско-родительских отношений (по запросам)</p> <p>Групповые развивающие занятия с учащимися 2-4 классов, испытывающими трудности в обучении и с отклоняющимся поведением – январь-май</p> <p>01.09.20. – 30.05.21. – Индивидуальные консультации для родителей обучающихся с ОВЗ и учащихся «группы риска», в том числе онлайн консультации.</p> <p>01.09.20. – 30.05.21. – Индивидуальные и подгрупповые консультации для педагогов, классных руководителей обучающихся с ОВЗ и учащихся «группы риска», в том числе онлайн консультации.</p>
<p><b>Психологическое консультирование</b></p>	<p>оказание помощи учащимся и другим участникам педагогического процесса как носителям своей социальной роли (педагог, родитель) в решении широкого, но не глубокого круга возникающих в ходе</p>	<p>Консультации педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков- в течение года.</p> <p>Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении , консультации учащихся (индивидуальные консультации) – в</p>

	<p>жизнедеятельности проблем (скорее трудностей), производимая в форме диалога.</p>	<p>течение года.</p> <p>Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально- профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Психология и выбор профессии» в 9-х классах, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).</p>
<p><b>Психологическое просвещение и профилактика</b></p>	<p>формирование у педагогов, учащихся, родителей положительных установок к психологической помощи</p>	<p>Педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое просвещение по проблемам формирования УУД у школьников с использованием деятельностных форм работы (совместное составление базы данных приемов формирования УУД, подготовка памяток, рекомендаций для педагогов, посещение уроков)- в течение года.</li> </ul> <p>Родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- просвещение и обучение родителей по поддержке формирования УУД школьников;</li> <li>- просвещение родителей об особенностях психофизиологического развития школьников на возрастном этапе ( родительские собрания) - в течение года.</li> </ul>

		<p>Учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профилактика суицидального поведения (классные часы 7-8 классы) в течение года</li> <li>-профилактика экзаменационной тревожности ( классные часы в 9 классе, групповые и индивидуальные коррекционные занятия) декабрь-март.</li> </ul>
<b>Организационно-методическая работа</b>	планирование и анализ своей деятельности педагогом-психологом	<p>Самообразование. Подготовка материалов к проведению диагностик. Подготовка рекомендаций. Обработка и оформление результатов диагностики. Оформление документации.</p>

## Логопедическое сопровождение

**Целью** логопедического сопровождения обучающихся МАОУ «Школа № 6» КГО является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников, предупреждение дезадаптации, формирование жизненных компетенций обучающихся.

Задачами логопедического сопровождения являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи, подтверждёнными заключением ПМПК;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.



- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные **направления:**

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками

образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей. На каждом году обучения, можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, коррекционно-развивающий, контрольно-оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, составляется расписание занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в групповой/подгрупповой, так и в индивидуальной форме 2 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность групповых/подгрупповых занятий составляет 30-40 мин., индивидуальных – 15-20 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную

коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей.

На **контрольно-оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;
- наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Логопедическая поддержка обучающихся состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

## Этапы логопедической поддержки обучающихся

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
<p>Диагностический</p>	<p>Индивидуальное логопедическое обследование первоклассников, обучающихся 2-9 классов по запросу классного руководителя</p>	<p>Входная и контрольная диагностика с 01.09.20. по 15.09.20; с 15.05. по 30.05.</p> <p>Внеплановая диагностика по запросу классного руководителя.</p> <p>15.09.20 - 01.10.20 - подготовка представлений на обучающихся «группы риска» на ПМПк.</p> <p>Первая неделя октября - участие в заседании ПМПк, подготовка представлений на обучающихся для ПМПк (совместно с педагогом-психологом).</p> <p>15.01.21- 01.02.201- подготовка представлений на обучающихся «группы риска» на ПМПк.</p> <p>Третья неделя февраля - участие в заседании ПМПк, подготовка представлений на обучающихся для ПМПк (совместно с педагогом-психологом).</p> <p>Вторая неделя апреля – анализ текущих результатов работы с обучающимися ОВЗ (совместно с педагогом-психологом).</p> <p>Участие в заседании ПМПк, подготовка представлений на обучающихся для ПМПк (совместно с педагогом-психологом).</p>
<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с обучающимися.</p> <p>Проведение коррекционно-</p>	<p>15.09.20. - Комплектование подгрупп обучающихся по результатам обследования.</p> <p>15.09.20.–17.05.21 - Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Подготовка и проведение занятий,</p>

	<p>развивающих игр и упражнений, способствующих развитию речевого, зрительного и слухового внимания, подвижности артикуляционного аппарата, навыков постановки логического ударения.</p>	<p>мероприятий, способствующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствованию и развитию речевых и неречевых процессов</li> <li>- профилактике и коррекции речевой деятельности</li> <li>- развитию коммуникативной и регулятивной функции речи.</li> </ul> <p>01.10.20. – 30.05.21. – Индивидуальные консультации для родителей обучающихся с ОВЗ и учащихся «группы риска», в том числе онлайн консультации.</p> <p>01.10.20. – 30.05.21. – Индивидуальные и подгрупповые консультации для педагогов, классных руководителей обучающихся с ОВЗ и учащихся «группы риска», в том числе онлайн консультации.</p>
<p>Контрольно-оценочный</p>	<p>Определение динамики речевого развития обучающихся, оценка результативности логопедических занятий</p>	<p>15.01.21-30.01.21 - Контроль процесса автоматизации звуков в разговорной речи, на логопедических занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Контроль закрепления навыков правильного письма на логопедических занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность произношения звуков родного языка;</li> <li>• умение «слышать», находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении;</li> <li>• использование «поставленного» звука в свободной речи;</li> <li>• правильность произношения</li> </ul>

		<p>слоговых рядов и пар слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизведение слов сложной слоговой структуры;</li> <li>• отсутствие дисграфических ошибок на письме;</li> <li>• отсутствие признаков дислексии при чтении.</li> </ul>
--	--	---

### **Ожидаемые результаты:**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Повышение уровня развития устной и письменной речи обучающихся.
3. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
4. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
5. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.

### **Условия и методические рекомендации:**

Коррекционно-развивающая осуществляется дифференцированно с учетом возраста ребёнка, формы заболевания и (или) заключения ПМПК.

Особенностями логопедической работы с детьми с ОВЗ является использование специальной дифференцированной индивидуальной наглядности, выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, смена деятельности, как обязательная часть любого занятия.

Коррекционно-развивающие, логопедические занятия, строятся на основе принципа многообразного предъявления одного и того же предмета, речевого материала в вариациях, с учетом постепенности перехода от простого к сложному. Такое разнообразие в работе будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Например, один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Для более продуктивной работы, способствующей быстрейшему восстановлению нарушенных функций, важно включать в деятельность все анализаторные системы ребенка: зрительную, слуховую, тактильную, двигательную и даже, при возможности, обоняние и вкус.

Особое внимание на коррекционно-развивающих, логопедических занятиях, уделяется развитию речевой моторики, голосовой и дыхательной мускулатуры, что является особенно значимым для коррекции звукопроизношения. Для этого можно использовать специальные логопедические упражнения, которые подбираются индивидуально с учетом речедвигательных нарушений у каждого ребенка. На начальных этапах работы подключаются сохранные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный). В коррекционную работу может входить логопедический массаж, целью которого является устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Спецификой работы с детьми с ОВЗ является необходимость индивидуального подбора заданий. В одних случаях, задания давать в тестовой форме, позволяющие ребенку не давать развернутый речевой ответ, в других – предъявлять речевой образец для ответа. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

Структура занятия по коррекции устной и письменной речи и его компоненты могут меняться и комбинироваться не только в зависимости от целей и задач, но и от выбранных методов работы.

### Список литературы:

1. **Ефименкова Л.Н.** Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 1991 – 224с.;
2. **Садовникова И.Н.** Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – М.: Владос, 1997 – 256с.;
3. **Мазанова Е.В.** Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004 – 56с.;
4. **Мазанова Е.В.** Логопедия. Преодоление нарушения письма – М.: Аквариум Бук, К.: ФГУИППВ, 2004 – 80с.;
5. **Мазанова Е.В.** Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза иagramматическая дисграфия – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004 – 56с.;
6. **Мазанова Е.В.** Логопедия. Оптическая дисграфия – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004 – 72с.;
7. **Иншакова О.Б.** Альбом для логопеда – М.: Владос, 2000 - 280с.;
8. **Чистякова О.В.** Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. СПб.: «Литера», 2019. – 224 с.
9. **Под ред. к.б.н. Л.В.Панфиловой.** – **Владимир, Собор** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС и ФГТ – методология, практика и технология: Материалы научно-практической конференции, 25 января 2012 г. 2012. – 244 с
10. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** (Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.)
11. **Дубровина И.В.** Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
12. **Степанова Е.Н.** Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
13. **Немов Р.С.** Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
14. **Венгер А.Л.** Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
15. **Семаго М.М.** Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
16. **Анн Л.** Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.



17. **Третьякова А.Н.,** Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКипРО, 2004.
18. **Тетерский С.В.** Искусство вести за собой... – М.: Аркти, 2007.
19. **Родионов В.А.** Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
20. Методическая газета. Школьный психолог.