

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 6»
Камышловского городского округа**

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к Программе развития на 2017-2021 г.г.**

**ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2017г.**

**УТВЕРЖДЕН
Приказом от «30» августа 2017г. № 35**

«ЭКО-парк»

**Проект
туристско-краеведческой
направленности**

Срок реализации: 2017-2021 г.г.

Камышлов, 2017

*Образовательные составляющие программы
туристического краеведческого направления*



Пояснительная записка

Главная цель образования на современном этапе - достижение человеком уровня субъекта культурно - исторического процесса, достаточного для обеспечения самореализации личности (её автономности и самостоятельности в различных сферах жизнедеятельности) и гарантирующего прогрессивное развитие цивилизации. Одним из видов деятельности, ориентированной на воспитание здорового поколения, развитие нравственности, гражданственности является детско-юношеский туризм и краеведение. В рамках туристско-краеведческой деятельности происходит приобщение человека к природе, к культуре, восстановление физических и психических сил человека, укрепление здоровья, совершенствование духовного мира учащихся. Туризм дает огромные возможности в деле профессиональной ориентации, как через походное самообслуживание, так и через краеведческую, научно-поисковую работу учащихся в походах и путешествиях.

Вовлечение детей и подростков в туристско - краеведческую деятельность по изучению родного края, его природы, истории, культуры целенаправленно обеспечивает формирование отношения к природе и социальным факторам жизни. При этом работа строится на тесном контакте школьников с природой, реальными людьми, участвующими в преобразовании (рациональном или нерациональном) природы края. Чувственно - эмоциональное восприятие красоты природы позволяет обращаться непосредственно к чувствам, закладывает прочный фундамент таких важных человеческих качеств как любовь к природе своей Родины, чувство патриотизма.

Преподавание основ наук в школе изучает природу по отдельным компонентам: биология — изучает живую природу, физика — физические процессы, химия - химические. В туристско - краеведческой деятельности ребёнок приучается видеть материальный мир в целом, не разделённым на объекты изучения отдельных наук. Понимание подростком единства и многообразия связей в сложной системе «природа - общество» позволяет по-новому оценить своё место в мире и своё участие в его преобразовании.

Выполняя краеведческие задания, проводя поисковую работу в походах, экспедициях, на экскурсиях, ученик не просто умножает свои знания, а вступает через общение с другими людьми в сложный мир человеческих отношений, исполняет различные социальные роли, и чем богаче мир, окружающий ребёнка, тем богаче и разнообразнее его личность.

Познавательный интерес меняет существенным образом отношение личности к окружающей действительности, к изучаемым в школе предметам. Он способствует развитию связи школы с жизнью, учит самостоятельности и активности учащихся, развивает внутриколлективные связи, реализует межпредметные связи в краеведческой деятельности.

Программа профильного лагеря реализуется в каникулярное время, рассматривая его не как период рекреации и как некоторое (второстепенное по значению) дополнение к базовому образованию, а как период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и одновременно - самоосмысления, формирования новых умений и способностей, на которые школа не ориентирована, которые являются способностями и умениями, составляющие основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненной хватки и нравственной направленности личности.

Программа рассчитана на учащихся 6-8 классов школ города в количестве 36-40 человек, имеющих повышенный интерес к туристско-краеведческой деятельности. Реализуется на базе Муниципального автономного учреждения основной образовательной школы № 6 Камышловского городского округа.

Оптимальным вариантом организации деятельности в профильном лагере является формирование разновозрастных групп (отрядов) по 5-6 человек, обучающихся в разных учебных заведениях города вокруг общего дела. Куратором каждой группы являются учителя естественных дисциплин или КБЖ.

В такой группе устанавливаются межличностные связи, не только по «горизонтали» (то есть среди сверстников), но и по «вертикали» (со старшими ребятами). В таком детском коллективе имитируется модель

семейных и общественных отношений. В результате многие подростки имеют возможности быть «братом» или «сестрой», заботиться о младших или быть опекаемым старшими. В такой группе создаются условия «преемственности поколений» — происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями, младшие обучаются тому, что могут старшие.

Паспорт проекта

<i>Наименование проекта</i>	<i>ЭКО-парк</i>
<i>Основная идея проекта</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;</i>• <i>развитие устойчивого стремления к личностному росту и самосовершенствованию;</i>• <i>утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей;</i>• <i>развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края</i>
<i>Нормативно-правовое обеспечение проекта</i>	<p><i>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) 2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» 3. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей » 4. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011г. № 2227-р) 5. Государственная программа «Развитие образования в РФ на 2013-2020 гг.»</i></p>

	<i>(распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012г. № 2148)</i>
<i>Обоснование значимости реализации проекта для развития системы образования в Свердловской области</i>	<i>В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р, подчеркивается ключевая социокультурная роль дополнительного образования в современном обществе, задаются направления необходимых преобразований. «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». В этом контексте особый интерес представляет туристско–краеведческая деятельность, которая рассматривается нами как эффективное средство активизации познания обучающимися окружающего мира, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.</i>
<i>Цели и задачи проекта</i>	<i>Цель проекта:</i> <i>создание благоприятных условий для привлечения детей к здоровому образу жизни, укрепления физического и</i>

	<p>психологического здоровья, организации активного отдыха, получение навыков жизни в полевых условиях, расширения и углубления знаний, развитие креативности и толерантности через организацию туристско - краеведческой деятельности</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. укрепление физического здоровья детей и развитие потребности здорового образа жизни; 2. обучение способам снятия психо - эмоционального напряжения, самоконтроля своего психического и физического состояния и поддержания хорошего настроения; 3. развитие творческого и познавательный потенциала детей, через туристско- краеведческую деятельность; 4. развитие коммуникативных и организаторских способностей детей; 5. развитие толерантного отношения друг к другу как условие сплочения детского коллектива.
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2017 - декабрь 2021 г.г.
Объем и источники финансирования реализации проекта	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач проекта и обеспечения реализации основных мероприятий проекта осуществляется из средств образовательной организации в рамках фонда оплаты труда

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Социальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участниками проекта успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения; – приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива; – проявлена активная гражданская позиция; – развито чувство уважение к родной природе; – выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении. <p>Образовательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширен диапазон знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения и других областях деятельности; – использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности; – повысился интерес к исследовательской, познавательной и творческой деятельности. <p>Культурный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учащиеся получили и реализовали возможность для укрепления
---	--

психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;

– учащиеся пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;

– приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.

Заказчик

Комитет по образованию, культуре, спорту и молодежной политике Администрации Камышловского городского

программы округа.

Законодательная часть программы:

разработка и деятельность по программе осуществляется согласно следующим законодательным актам:

- Закон РФ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.

Условия реализации:

Условием для реализации программы, является компетенция учителей, организаторов и природный потенциал города Камышлова.

Основополагающими идеями программы являются:

- формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
- развитие устойчивого стремления к личностному росту и самосовершенствованию;
- утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей;
- развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для привлечения детей к здоровому образу жизни, укрепления физического и психологического здоровья, организации активного отдыха, получение навыков жизни в полевых условиях, расширения и углубления знаний, развитие креативности и толерантности через организацию туристско - краеведческой деятельности

Задачи:

1. укрепление физического здоровья детей и развитие потребности здорового образа жизни;
2. обучение способам снятия психо-эмоционального напряжения, самоконтроля своего психического и физического состояния и поддержания хорошего настроения;
3. развитие творческого и познавательный потенциала детей, через туристско-краеведческую деятельность;
4. развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;
5. развитие толерантного отношения друг к другу как условие сплочения детского коллектива.

Предполагаемые результаты по социализации и адаптации детей:

Социальный:

- участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- проявлена активная гражданская позиция;
- развито чувство уважение к родной природе;
- выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении.

Образовательный:

- расширен диапазон знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения и других областях деятельности;
- использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых

видах деятельности.

– повысился интерес к творческой и познавательной деятельности.

Культурный:

– учащиеся получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;

– учащиеся пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;

– приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.

Заключительные положения.

Программа призвана создать условия для возрождения и развития патриотизма как важнейшей социальной ценности, основы духовно-нравственного единства общества, укрепления государственности через туристско-краеведческую деятельность.

Содержание деятельности:

1.Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста: *правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, правила передвижения по дорогам; правила общения с огнём, правила обращения с опасными инструментами и спец. снаряжениями; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.*

Этические правила туриста: трудовая этика, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у вечернего костра и за столом, отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям, тимуровская

работа, отношение к природе.

2. Элементарные туристские навыки: укладка рюкзака, установка палатки, разбивка бивуака, разведение костра, приготовление пищи. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристических стоянок.

3. Карты и ориентирование на местности: карты. Масштабы. Легенды карт. Чтение топографических и спортивных карт. Обращение с компасом. Азимутальный ход. Топографическая съёмка местности. Спортивное ориентирование: обучение, тренировки и соревнования.

4. Азбука пешего туризма. и школа безопасности: спортивное туристическое снаряжение и его назначение. Страховки. Переправы через препятствия: траверс склона, горизонтальные и вертикальные маятники, переправы с наведением перил. Туристские узлы и их назначения.

5. Автономное выживание в природе: ориентирование по местным признакам. Разжигание огня без спичек. Подготовка питья воды из природного водоема. Оказание первой доврачебной помощи. Лекарственные травы. Лекарственные сборы. Съедобные травы. Приготовление блюд из съедобных растений.

6. Исследовательская деятельность в природе: исследования по геоморфологии, гидрологии, биологии района. Практика по описанию растительного сообщества с определением видового состава растений местности, описание водоема с определением видового состава растений и беспозвоночных животных. Определение скорости течения реки, органолептические исследования и определение жесткости воды родника. Описание обнажения в соответствии с типовыми планами описания.

Итогом деятельности отряда служит дневник участника или защита группового исследовательского проекта.



Режим дня:

8.30. - 9.00. Встреча детей.

9.00. - 9.10. Линейка (сообщение плана дня). Поднятие флага.

9.10. - 9.30. Утренняя зарядка.

9.30. - 10.00. Завтрак.

10.00. - 13.00. Работа по плану лагеря

13.00. - 14.00. Обед.

14.00. - 16.00. Работа по плану лагеря. Заполнение личных дневников участника лагеря.

16.00.-16.30. Проводы детей домой.

Этапы реализации программы:

При общей продолжительности смены в 21 день программа реализуется в три этапа:

I. организационный (2 дня)

II. основной (18 дней)

III. завершающий (1 день).

Участники смены проявляют себя в различных видах деятельности, имеют все условия для самореализации и самовыражения, учатся планировать и анализировать свою деятельность. В конце каждого дня проводится работа с личными дневниками участников лагеря.

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающегося высшей

социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;*
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;*
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;*
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.*

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;*
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;*
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.*

4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

5. Принцип единства тематического содержания.

**Календарный план профильного
туристско-краеведческого лагеря с дневным пребыванием.**

Весенняя трёхдневка.

Тема – «Экология воды».

<i>Дни</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Примечание</i>
1 день	Знакомство, формирование групп. « Давайте познакомимся» – смотр	«начальники» станций –

	<i>визитных карточек.</i>	<i>преподаватели команд</i>
<i>2 день</i>	<i>Экологическая игра - путешествие «Воды России». Движение по станциям – «Река» - «Озеро» - «Болото» - «Родники» - «Ледники».</i>	
<i>3 день</i>	<i>Час ТБО. Экскурсия – поход «С легендами по родникам правобережья Пышмы». Акция «Вода – ветеранам».</i>	

Осенняя трёхдневка.

Тема: «Экологической тропе – 20 лет».

<i>1 день</i>	<i>Организационный. День Вопросов и ответов. Заочное знакомство с экологической тропой.</i>	
<i>2 день</i>	<i>Поход на экологическую тропу. Экологический десант.</i>	
<i>3 день</i>	<i>Разработка и защита группового проекта- баннера для стоянок на экологической тропе.</i>	

Летняя смена

Тема: « Турист-исследователь»

<i>День</i>	<i>Название дня</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>1</i>	<i>«Давайте познакомимся».</i>	<i>Психологические тренинги на знакомство и выявление интересов.</i>
<i>2</i>	<i>«Мы начинаем</i>	<i>Организация и самоопределение в разновозрастные межшкольные группы по</i>

	<i>действовать».</i>	<i>интересам. Выборы командиров. Символики, названия, девиза.</i>
<i>3</i>	<i>День техники безопасности.</i>	<i>Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста-краеведа.</i>
<i>4</i>	<i>День реки «Рек незначительных нет».</i>	<i>Гидрологические исследования и описание реки Камышловки: определение скорости реки поплавковым методом, органолептические исследования воды реки. Теория и практика.</i>
<i>5</i>	<i>День топографа.</i>	<i>Чтение и работа с топографическими картами и картами по спортивному ориентированию.</i>
<i>6</i>	<i>«Узловой день».</i>	<i>Занятия по технике пешего туризма. Узлы их назначение и техника вязания. Соревнование «Скоростная вязка узлов».</i>
<i>7</i>	<i>День леса.</i>	<i>Теоретическое и практическое занятие по описанию растительного сообщества леса.</i>
<i>8</i>	<i>День экологического плаката.</i>	<i>Оформление и защита групповых плакатов и индивидуальных листовок.</i>
<i>9</i>	<i>День Азимутального хода.</i>	<i>Азимут на плане и местности. Азимутальная полярная съёмка на «Белых горах».</i>
<i>10</i>	<i>День экологического десанта («Тропой экологических проблем».</i>	<i>Поход-экскурсия на Камышловское городище. Расклеивание листовок, описание и чистка родников. Забор воды для ветеранов.</i>
<i>11</i>	<i>День ориентировщика.</i>	<i>Подготовка и проведение соревнований по спортивному ориентированию на «Белых горах».</i>
<i>12</i>	<i>День туриста</i>	<i>Преодоление препятствий- траверс, спуск по</i>

	<i>(«Туристу море по колено»).</i>	<i>склону, горизонтальный и вертикальный маятники.</i>
<i>13</i>	<i>«Скальный день».</i>	<i>Автобусная экскурсия на скалы Богдановичского района – Комплексное описание скал (3 группы). Остальные-определение растений по определителю</i>
<i>14</i>	<i>«Скальный день».</i>	<i>Автобусная экскурсия на скалы Богдановичского района – (3группы). Остальные -определение растений</i>
<i>15</i>	<i>День туриста-2 «Переправы, переправы...».</i>	<i>Наведение и прохождение перил, переправа по бревну.</i>
<i>16</i>	<i>День лирика.</i>	<i>Подготовка и проведение «Вечера авторской песни»</i>
<i>18</i>	<i>Ботанический день.</i>	<i>Знакомство с луговыми растениями окрестностей села Галкино. Лекарственные и пищевые охраняемые растения.</i>
<i>19</i>	<i>День туристического слёта.</i>	<i>Туристический слет. Подведение итогов по туристической подготовке.</i>
<i>20</i>	<i>День «Автономного выживания».</i>	<i>Разведение огня без спичек. Приготовление блюд из даров леса. Лекарственные чаи. Поход на родники «Зелёного двора».</i>
<i>21</i>	<i>День закрытия.</i>	<i>Конкурс исследовательских дневников. Закрытие лагеря.</i>
<i>Конец июня</i>	<i>5 дней.</i>	<i>Участие сборных команд на областном фестивале туристских команд полевой школе «Росинка-2013».</i>

Организация работы лагеря.

- Каждое учебное заведение представляет команду из 5-6 человек и 1 руководителя, педагога естественных дисциплин.
- Участник лагеря должен иметь справку о наличии прививки от клещевого энцефалита и допуск по состоянию здоровья, заверенный медицинским работником.
- Каждый участник лагеря должен иметь страховку от несчастного случая на срок не менее, чем на 1 текущий месяц.
- Для более эффективной работы формируются разновозрастные и межшкольные объединения – отряды, численностью 10 -12 человек.
- Каждое учебное заведение обеспечивает группу туристическим снаряжением.

Руководители отрядов:

- Несут ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Активно участвуют в выполнении программы лагеря, являются наставниками и организаторами работы в отрядах.
- Сопровождают участников отряда для приема пищи, ведут табель посещаемости.
- Несут ответственность за сохранность инвентаря, оборудования, мебели и классных комнат, предоставляемых отрядам на период работы лагеря.

Необходимое снаряжение и оборудование для туристического лагеря.

<i>№</i>	<i>Снаряжение и оборудование</i>	<i>Кол-во</i>
1	Тенты из болоньи 2х3м.	2
2	Верёвка основная по 30м.	2
3	Верёвка основная, для самостраховки 40м.	1
4	Страховочные системы	6

5	<i>Шлѐмы для личной страховки</i>	6
6	<i>Карабин-автомат</i>	24
7	<i>Рюкзак на 70л.</i>	10
8	<i>Спальники</i>	10
9	<i>Коврики полихлорвиниловые - 180мм.</i>	10
10	<i>Компасы жидкостные</i>	20
11	<i>Карты района для ориентирования</i>	50
12	<i>«Фонари» для организации ориентировочных КП.</i>	10
13	<i>Походная аптечка</i>	4
14	<i>Набор котлов из 3 предметов</i>	1

Тематический план

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
<i>1</i>	<i>Правила техники безопасности и этические нормы туриста.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	
<i>2</i>	<i>Элементарные туристские навыки.</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
<i>3</i>	<i>Карты и ориентирование на местности.</i>	<i>18</i>	<i>6</i>	<i>12</i>
<i>4</i>	<i>Азбука пешего туризма.</i>	<i>30</i>	<i>9</i>	<i>21</i>
<i>5</i>	<i>Автономное выживание в природе.</i>	<i>16</i>	<i>4</i>	<i>12</i>
<i>6</i>	<i>Исследовательская деятельность в природе.</i>	<i>24</i>	<i>8</i>	<i>16</i>
<i>7</i>	<i>Походы, экскурсии.</i>	<i>30</i>		<i>30</i>
<i>8</i>	<i>Часы творчества.</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>всего</i>		<i>144</i>	<i>37</i>	<i>107</i>

Участие сборных команд на областном фестивале туристских команд и полевой школе «Росинка-2013» - вне плана лагеря – на 5 дней – конец июня 2013 – 20 детей (10 + 10).

Финансовое обеспечение.

Обеспечение финансирования профильного летнего оздоровительного лагеря финансируется согласно нормативам из городского бюджета.

Смета на проведение профильного лагеря включает:

1.Количество дней смены – 3 дня осенью, 3 дня весной, 21 день летом

2.Количество детей в 1 смене – 30-40 человек

3.Количество руководителей – 6 человек (з\п за счет смет ОУ)

4.Питание (двух или трех разовое)

5.Прочие расходы:

-канцтовары, хозяйственные товары и пр.

-медикаменты –

-экскурсионные расходы.