

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 6»
Камышловского городского округа**

Приложение
к Программе развития
на 2017-2021 г.г.

Принят
на заседании педагогического совета
Протокол от 19.03.2020г. № 7

Утвержден
Приказом от 19.03.2020г. №

ПРОЕКТ
«От профориентации – к профессиональному
самоопределению школьников»
на 2020 - 2029 г.г.

КАМЫШЛОВ

Общая информация об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации (по уставу)</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №6» Камышловского городского округа
<i>Фактический адрес образовательной организации</i>	624860 Свердловская область Г.Камышлов ул.Молодогвардейская,26
<i>Ф.И.О. руководителя образовательной организации</i>	Захарова Наталья Николаевна
<i>Контактный телефон</i>	(34375) 2-47-84
<i>Телефон/факс образовательной организации</i>	(34375) 2-47-84
<i>Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	6kgo.uralshool.ru
<i>Электронный адрес образовательной организации</i>	Schkola6@mail.ru

Паспорт проекта

<i>Наименование проекта</i>	«От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников»
<i>Основная идея проекта</i>	Формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Проект способствует проведению исследовательской работы и выступлению в конкурсах, учит работать с колоссальным информационным потоком, расширяет кругозор, формирует образовательную личность, помогает выбрать профессиональное направление.
<i>Нормативно-правовое обеспечение проекта</i>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. (ст 2,42) Поручения Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634. Утверждены Президентом РФ по итогам совещания по вопросам государственной политики в сфере занятости населения, состоявшегося 1 марта 2011 года (п.2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

	Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Школа №6» КГО. Утверждена приказом от 1 сентября 2-15 г. № 106
Цели и задачи проекта	Цель проекта: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, области, городе. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся. 3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждения профессионального образования и образовательного учреждения по вопросам профессионального самоопределения подростков. 5. Формирование личностного роста старшеклассников, создание ситуации успеха и достижений в личностном развитии, взаимодействие с родителями. 6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Сроки реализации проекта	Май 2020 года – май 2029 года (с 1 – 9 класс), включение в проект возможно на любом этапе.
Объем и источники финансирования реализации проекта	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации проекта	Данный проект рассчитан для детей младшего школьного возраста, подросткового и старшего

	школьного возраста. Реализация данного проекта позволит: - узнать участникам свои возможности; - реализовать свой интеллектуальный, личностный потенциал, определиться с выбором экзаменов и профессий; - повысить мотивацию подростков к труду; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
<i>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта</i>	Для распространения опыта можно использовать следующие ресурсы: - освещение положительного опыта проекта на школьном сайте, в средствах массовой информации; - создание из числа обучающихся 7-9 классов профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация семинаров–практикумов, мастер–классов на методических объединениях для учителей школы и города, тематических конкурсов, фестивалей.
<i>Разработчики проекта</i>	Лиханова Ирина Николаевна, педагог-психолог Старостенко Ирина Витальевна, педагог-организатор Завьялова Зоя Яковлевна, учитель начальных классов Шалягина Юлия Алексеевна, социальный педагог

Описание проекта

Профориентационная работа в школе ориентирована не только на конкретный и хороший результат (личностные универсальные учебные действия), но и направлена на формирование общечеловеческих ценностей и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Поэтому в рамках разрабатываемого проекта были определены следующие принципы:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;

- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор и др.).

1.1.Программа реализации проекта

Основные направления и формы работы по профориентации.

Основанием профориентационной работы в школе является учет индивидуально-психологических особенностей ребенка, а также знание требований профессии к человеку, вторая сторона-учет требований рынка профессий.(Приложение 1)

В соответствии с представленной структурой профориентации, выделены основные направления:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);

Профессиональная диагностика;

Профессиональная консультация;

Профессиональная адаптация.

Формы работы:

Профессиональное просвещение.

Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в образовательном учреждении системной профпропаганды (КВНы, конкурсы, фестивали и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиональная диагностика

Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей.

Профессиональная консультация

Консультации, пробы пера, эссе, репортажи, творческие музыкальные встречи «Песни о профессиях» и др., оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора

Профессиональная адаптация

Проекты, конкурсы, фестивали профессий, выставка «Образование и карьера», профессиональные пробы, школьная трудовая деятельность и др., способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу.

1.2. Исходные теоретические положения.

1.2.1. Этапы и сроки реализации проекта

1 этап- подготовительный этап. (май 2020 г.) Определение концептуальных ориентиров и стратегии развития профориентационной работы, разработка и утверждение проекта по организации профориентационной работы. Выработка концепции.

Реализация подготовительного этапа предусматривает прохождение следующих стадий: ***стадии целеполагания, стадии инвентаризации и прогнозирования, оперативно-тактическую стадию, организационную стадию.***

Стадия целеполагания (май 2020 года).

Основное ее назначение состоит в том, чтобы определить или сформулировать главную цель, задачи, построить дерево целей, понятных исполнителям проекта. Разработка конечных результатов для исполнителей проекта.

Содержание:

1. Представление проекта по профориентационной работе.
2. Обсуждение целевого блока и механизма реализации проекта в своей группе.
3. Подведение итогов обсуждения на уровне руководителя.

Результаты стадии целеполагания:

1. Информированность участников о планах школы по профориентационной работе.
2. Согласованность в действиях, уточнение и коррекция содержания проекта

Стадия инвентаризации и прогнозирования (май 2020 г.). Проведение ревизии имеющихся в распоряжении педагогов ресурсов (в том числе цифровых) с точки зрения поставленных цели и задач, определение направлений необходимых преобразований, форм и методов осуществления.

Содержание:

1. Учет и предварительная оценка имеющихся доступных педагогам ресурсов в отношении их применения в образовательной деятельности.
2. Консультации с участниками по вопросам использования ресурсов в процессе реализации проекта.

Результаты стадии инвентаризации и прогнозирования:

1. Определение набора образовательных ресурсов для работы по данному направлению.
2. Информированность участников проекта.

Оперативно-тактическая стадия (июнь 2020 г.). Разработка личных и групповых планов действий, обеспечивающих получение запланированных результатов. Коррекция путей и средств достижения целей, разработка директивных и календарных (по видам отдельных работ и срокам их выполнения) сетевых графиков с указанием конкретных исполнителей.

Содержание:

1. Оформление плана-графика реализации проекта.
2. Определение конкретных исполнителей проекта.

Организационная стадия (июнь 2020 г.). Разработка и принятие необходимого нормативно-регламентирующего обеспечения образовательного процесса по профориентационной работе.

2 этап – деятельностный (сентябрь 2020 г. – май 2021г.)

Деятельностный этап. Реализация деятельностного этапа предусматривает прохождение следующих стадий: **диагностический этап, формирующий этап.**

Диагностический этап. сентябрь - май 2020-2021 гг. (определение критериев и показателей профориентационной работы, проведение диагностик, апробация концептуальной модели проекта, реализация инновационных форм по данному направлению, обеспечение необходимых условий для реализации проекта).

Формирующий этап. сентябрь 2020 года (реализация проекта, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, изучение эффективности качества профориентационной работы и коррекция плана мероприятий по реализации проекта).

3 этап –обобщающий (май 2021 г.-май 2029 г.)

Обобщающий этап. (проведение итоговой диагностики эффективности реализации проекта; обобщение опыта деятельности школы). Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации проекта (Стадия рефлексии и коррекции - подведение итогов выполнения проекта, составление отчета о результатах работы исполнителями, а также проведение необходимых исследований для последующих преобразований информационной среды и педагогической системы). Определение дальнейших перспектив работы школы по данному направлению. Корректировка проекта.

1.2.2. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ

- Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования профпригодности личности школьника;
- создание в образовательном учреждении системы психолого- педагогического образования родителей по данному направлению; вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.

(Приложение 2)

Механизмы реализации проекта

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели образовательного учреждения руководствуется как ранее апробированными, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Содержанием проекта профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках

элективных курсов, тематических мероприятий, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные проекты, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

1. коммуникативная компетентность;
2. способность к адекватному самооцениванию;
3. оперативное и перспективное планирование;
4. отслеживание собственных успехов и неудач;
5. создание текстов для самопрезентации;
6. анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет).

1.2.3. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1 этап – подготовительный:

- выявление уровня профессионального самоопределения на начальном этапе
- знакомство учеников с проблемой выбора профессии

2 этап – деятельностный

- Осознанный выбор экзаменов
- уверенные навыки работы с тестами
- формирование исследовательских групп, общих по своим профессиональным интересам и склонностям

3 этап – обобщающий

- Анализ подготовленности девятиклассников к сдаче ОГЭ, их профессиональные наклонности
- результаты должны позволить осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся реализации проекта должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека: организации и учреждения г.Камышлова, г.Екатеринбурга, г.Ирбита и т.д.

Основные формы и методы работы:

- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, занятия в студиях;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

- индивидуальная работа с классными руководителями по отслеживанию индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
- профориентационный урок;
- профориентационная беседа ;
- выставки;
- экскурсии.

1.2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Управление проектом

Управление проектом будет осуществляться группой педагогов.

В обязанности группы входит:

1. Отслеживание процесса реализации проекта.
2. Мониторинг результатов.
3. Корректировка плана реализации проекта.
4. Анализ и подведение итогов.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий), создает банк данных по профессиям ;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (нефтяная, газовая, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии,;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Классный руководитель:

- проводит индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- сопровождает обучающихся в дни открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

1.2.5. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (Приложение 3)

1.3. Финансовое обоснование реализации проекта, руб. (Приложение 4)

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Официальный текст. Ввод. в действие с 1 сентября 2015 г. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. Твой компас на рынке труда. Санкт – Петербург, 2000г. – 334с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Воронеж: МОДЭК, 2002. – 400 с.
5. Букреева И.А., Евченко Н.А. Самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении // Инновации и традиции современной школы: материалы II Международной научно-практической конференции. 18 декабря 2010 г. - Чебоксары, 2010. - С. 47-51.
6. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения: Методические материалы / Под ред. Н. В. Афанасьевой. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005. – 144с.
8. В условиях введения в школе предпрофильной подготовки и профильного обучения. Психологическое сопровождение выбора профессии. //Под ред Л.М. Митиной. М., 2003.
9. Битянова М. Система развивающей работы школьного психолога.// Школьный психолог. 2004. № 44.
10. Вачков И. Методы психологического тренинга в школе. // Школьный психолог. 2004. № 47.
11. Голуб Г.Б. Элективные курсы в системе профильного обучения // Справочник заместителя директора школы. – 2010. – №6. – С. 83-89.
12. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. – №1. – С.19-26.
13. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – М.: Глобус, 2008. – 101 с.
14. Представление о критериях эффективности профориентационной работы у подростков М.: МГППУ, 2006. - 320с.

Структура профориентации.



Требования к условиям реализации проекта

Условия			
Кадровые условия	Программно-методические условия	Материально-технические условия	Информационные условия
- психолог -социальный педагог - педагог дополнительного образования	- планы методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках - планы профориентационной работы психолого-педагогической службы школы	- кабинет с компьютером - кабинет с мультимедийным проектором - кабинет технического труда	- оснащение школьной библиотеки литературой из области специальных и профориентированных знаний

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Период исполнения	Ответственный
	1. Информационно-просветительские		
1.	Оформление и обновление школьного и классных уголков по профориентации	В течение года	Старостенко И.В.
2.	Подбор литературы по профориентационной работе.	Сентябрь	Чищеня И.В.
3.	Подбор информации востребованных профессий	В течение года	Чищеня И.В.
4.	Разработка методических рекомендаций для педагогов, классных руководителей, родителей образовательного учреждения по профориентационной работе	В течение года	Лиханова И.Н.
5.	Работа по данному направлению со школьным сайтом	В течение года	Шалягина Ю.А.
	2. Мониторинговые мероприятия		
1.	Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год, вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х классов.	Сентябрь	Общее совещание
2.	Мониторинг профпригодности (карта интересов А.Голомшток в модификации Г.Резапкиной)	1 полугодие	Лиханова И.Н.
3.	Методика определения сферы труда по Е.А.Климову	1 полугодие	Лиханова И.Н.
4.	Профессиональный тип личности (Холланд)	2 полугодие	Лиханова И.Н.
5.	Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова	2 полугодие	Лиханова И.Н.
	3. Работа с педагогическим коллективом		
1.	Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника: - исследование готовности учащихся к выбору профессии; - изучение личностных особенностей и способностей учащихся; - изучение склонностей и интересов; - изучение профессиональных планов учащихся; - анализ занятости учащихся школы.	В течение года	Лиханова И.Н. Шалягина Ю.А.

2.	Проведение конкурса на лучший классный час по профориентации, методической разработки.	2 полугодие	Старостенко И.В
3.	Проведение фестиваля по профориентации с возможностью привлечения педагогов и учащихся из других школ города.	2 полугодие	Старостенко И.В.
4.	Отчетность педагогов о проделанной работе по профориентации.	май	Классные руководители
4.Работа с родителями			
1.	Родительские собрания по теме «Рынок труда города, района».	Сентябрь	Классные руководители
2.	Родительские собрания с привлечением представителей образовательных организаций профессионального образования	1 полугодие	Классные руководители, Старостенко И.В.
3.	Профконсультации педагога-психолога.	В течение учебного года	Лиханова И.Н.
5. Работа с учащимися			
1.	Классные часы с привлечением родителей, представителей образовательных организаций среднего профобразования.	В течение учебного года	Классные руководители, Старостенко И.В.
2.	Ведение элективного курса «Моя будущая профессия» в 8 классе.	В течение учебного года	Коровякова О.В.
3.	Ведение элективного курса «Психология и выбор профессии» в 9 классе.	В течение учебного года	Лиханова И.Н.
4.	Участие в проекте «Единая промышленная карта» в 7 классе	В течение учебного года	Старостенко И.В.
5.	Участие в проекте «Проектория» В 8 классе	В течение учебного года	Старостенко И.В.
6.	Изготовление, введение интерактивной тетради во 2 классе.	2-4 класс в течение года	Завьялова З.Я. Классные руководители
7.	Экскурсии на предприятия города, области, в средние учебные заведения, в ВУЗы.	В течение учебного года	Старостенко И.В. Классные руководители
8.	Организация встреч со специалистами «Центра занятости», помощь в определении профессии.	В течение учебного года	Старостенко И.В. Классные руководители
9.	Профконсультации педагога-психолога.	В течение учебного года	Лиханова И.Н.

10.	Участие в муниципальных и школьных проектах профориентационной направленности.	В течение учебного года	Педагоги образовательного учреждения
11.	Организация и проведение учащимися выставок литературы «В мире профессий», викторин, бесед.	В течение учебного года	Чищеня И.В., Классные руководители
12.	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение учебного года	Чищеня И.В., Классные руководители
	6. Расширение социального партнерства		
1.	Расширение структуры социального партнерства с организациями и учреждениями города, области в рамках профориентационной работы.	В течение учебного года	Все участники образовательных отношений

Приложение 4.

Финансовое обоснование реализации проекта, руб.

[illegible]